

Аналитическая справка реализации Муниципальной программы повышения качества образования в части работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты в 2020-21 учебном году.

В 2020-21 учебном году к школам, имеющим низкие образовательные результаты, отнесены два образовательных учреждения г. Боготола: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 (далее МБОУ СОШ № 2) и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МБОУ «СОШ № 3»). Выбор данных организаций обусловлен тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школы были отнесены к группе рискованных школ по критерию «Образовательные организации, в которых не менее чем по 2-м оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие образовательные результаты».

В рамках методической поддержки вышеуказанных образовательных учреждений в Муниципальную программу повышения качества образования внесена подпрограмма «Организация работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты».

Цель надпрограммы: «Разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования».

Планируется, что по окончании реализации надпрограммы в образовательных учреждениях будут достигнуты следующие результаты:

1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и российского законодательства.
2. Разработан план профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации и проведение муниципальных семинаров-практикумов, деятельность муниципальных методических объединений.
3. Скорректирована муниципальная система оценки качества образования и внутришкольного контроля.
4. В учебный процесс включены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.
5. Снижена доля обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ.
6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

7. Сформирована стратегия поддержки учащихся «группы риска» и учителей с низкими образовательными результатами и по их переводу в эффективный режим функционирования.

8. Организован обмен успешными практиками среди учителей г. Боготола.

9. Пополнение материально-технической базы через реализацию проектов «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда».

Сроки реализации надпрограммы:

Первый этап (февраль- март 2021 года) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста надпрограммы и её утверждение.

Специалистами МКУ «Управления образования» совместно с администрацией ОУ был проведен анализ конкретных проблем качества образования в школах с низкими образовательными результатами, проведенный на основании результатов ВПР и ГИА за два прошедших года, что позволило определить причины неосвоения базовых предметных результатов, дефицитов методических, материально-технических, кадровых составляющих образовательного процесса.

К внутренним выявленным причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ и иной инклюзией; с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);
- недостаточную управленческую компетентность администрации школ в вопросах повышения качества образовательных результатов;
- недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по предметам: математика, английский язык в МБОУ «СОШ № 3», английского языка, физики, математики в МБОУ СОШ № 2;
- недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: отсутствие устойчивого доступа в интернет в МБОУ СОШ № 2, недостаточное количество компьютерной техники в МБОУ «СОШ № 3»;
- работа в сложных социально-экономических контекстах, локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, выявленная в МБОУ СОШ № 2.

Кроме этого, ШНОРО в феврале 2021г. приняли участие в мониторинговых исследованиях, проводимых федеральным ЦОКО. По

итогах процедур для каждого учреждения с низкими образовательными результатами были выделены рисковые профили, направления которых и стали основой следующего этапа работы муниципальной команды.

Второй этап (апрель 2021г. - декабрь 2021г) – деятельностный.

Цель: реализация надпрограммы повышения качества образования, доработка и реализация школьных программ.

Все запланированные мероприятия муниципальной надпрограммы деятельности со ШПРО проводились в соответствии с рисковыми направлениями, выделенными путем внешнего и внутреннего аудита:

1 модуль. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к декабрю 2021 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

В рамках реализации модуля муниципальной командой проведена диагностика профессиональных компетенций у педагогов, преподающих в 7, 9 классах ШНОР. Изучение уровня профессиональной компетентности учителя администрацией школы происходило также через посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, где было определены дефициты преподавания и организации учебной деятельности.

Руководителями городских методических объединений педагогов был скорректирован план работы с учетом потребностей и затруднений педагогов, составлен план профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации.

В мае 2021 года был проведен муниципальный онлайн- семинар для учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика»: «Содержание и технологии школьного математического образования».

2 модуль: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

При реализации данного модуля были выполнены следующие мероприятия:

1. Обсуждение вопросов по организации работы со слабыми учащимися и обмену опытом на ШМО и ГМО «Развития мотивации и интереса к изучаемым предметам через внеурочную деятельность».
2. Муниципальной командой совместно со школьными психологами проведена диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 7-9 классов ШПРО.
3. Проведен аудит программ курсов внеурочной деятельности; охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью.
4. На школьных методических объединениях скорректированы Рабочие программы курсов по выбору, внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

3 модуль: Пониженный уровень школьного благополучия.

Цель: Сопровождение учебной деятельности каждого ребенка через создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика).

Прежде всего, в апреле 2021г. было изучены образовательные потребности участников образовательных отношений, степень их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школе.

В мае 2021г. на городских методических психологов и социальных педагогов был проведен круглый стол «Как помочь ребенку с особыми образовательными потребностями?».

Педагоги школ города прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам составления ИПР для высокомотивированных обучающихся.

Начата работа по составлению индивидуального плана для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты.

В мае- июне УО организовало проведение тренингов для учителей по вопросам работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках;
- психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы.

В течение всей реализации модуля в школах организованы индивидуальные психолого-педагогические консультации с родителями по вопросам качества образования.

4 модуль Низкий уровень оснащения школы

Цель: Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения внеурочных занятий.

На методических объединениях были рассмотрены требования к оснащению учебных предметов по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Рабочими группами школ с низкими образовательными результатами выявлены дефициты материально-технического оснащения учебных предметов и составлены долгосрочные Планы развития инфраструктуры ШНРО.

МБОУ СОШ № 2 и МБОУ «СОШ № 3» в 2021г. включены в проект «Точка роста».

Кроме этого, под руководством координатора и куратора ШНРО образовательные организации разработали и приступили к реализации школьных программ по выявленным рисковым профилям.