

Анализ результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования

г.Боготола за 2020-2021 годы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО не предусматривает проведения аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Достижение целевых ориентиров возможно в условиях программно-целевого подхода, требующего осмыслиения педагогами собственной практики, как необходимого условия эффективности организуемого ими образовательного процесса. Программно-целевой подход позволяет выработать в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) возможные стратегические и тактические ориентиры совершенствования образовательной деятельности всего педагогического коллектива.

Основой при организации образовательного процесса в ДОО выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются

в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, которое возможно наблюдать и диагностировать посредством педагогического мониторинга. Данные мониторинговые исследования результатов внедрения ФГОС ДО на территории г. Богояна, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС ДО регулируются следующими **нормативными документами**:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

Результаты оценки могут оказаться значимыми для широкого круга заинтересованных пользователей: родителей, руководителей ДОО, органов управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

Процедура мониторингового исследования является независимой оценочной процедурой, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц.

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Оценка качества дошкольного образования в целях обеспечения согласованности действий всех участников процедуры оценки осуществляется на всех уровнях управления образованием (локальном уровне образовательного учреждения, муниципальном, региональном) на основе единого комплекса параметров:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие

общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

4 группа: Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательной организации (далее – ДОО).

При описании результатов мониторинга качества дошкольного образования предлагаем взять за основу следующие понятия:

Система мониторинга качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Субъекты мониторинга – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.

Объекты мониторинга – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинга.

Все процедуры, которые разрабатывались в рамках предложенной модели, носят диагностический характер и не являются формами итоговой аттестации. Модель направлена на совершенствование системы дошкольного образования в целом и на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в частности (в соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»). Инструментарий мониторинга, разработанный Федеральным институтом педагогических измерений, носит надпрограммный характер, не зависящий от конкретной образовательной программы ДОО.

В г.Боготоле функционирует многофункциональная муниципальная система дошкольного образования, где успешно реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение шаговой доступности и соблюдение прав каждого ребёнка на получение дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении ребёнка в школу.

По данным АИС «Дошкольник» всем детям, зарегистрированным на получение услуг дошкольного образования от 1,5 до 7 лет на 1 сентября 2021 года выданы направления в дошкольные образовательные организации.

Удовлетворены запросы родителей, имеющих детей с 1,5 до 3 лет на предоставление услуг дошкольного образования по присмотру и уходу за детьми раннего возраста.

В дошкольных образовательных организациях функционирует 55 дошкольных групп, из них: 36 групп - общеразвивающего вида, 19 групп- компенсирующего вида, в том числе 10 групп - для детей раннего возраста.

Созданы условия и успешно реализуется право на получение дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях

Особое внимание уделяется открытию групп для детей раннего возраста, подготовка специалистов для работы с детьми раннего возраста. Во всех дошкольных учреждениях функционируют ясельные группы, создаются условия присмотра и ухода в соответствии с требованиями СанПиН.

Качественными показателями развития муниципальной системы дошкольного образования за 2020 год являются:

- удовлетворение потребностей запросов родителей и 100% обеспечение доступности дошкольного образования детям с 3 до 7 лет, что составляет 85,5%, в т. ч. детям раннего возраста с 1 года до 3-х лет, что составляет 30,3%;
- повышение профессиональных компетенций и образовательного ценза педагогического и руководящего звена дошкольных отделений на 100%, в соответствии с требованиями педагогического стандарта и ФГОС ДО;
- развитие инновационных практик в рамках межрегионального сотрудничества и взаимодействия по предоставлению качественного дошкольного образования, через участие педагогов в семинарах, конференциях, дискуссионных площадках, конкурсах и других мероприятиях по обмену опытом в онлайн режиме;
- совершенствование пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования путём укрепления материально-технической базы в образовательных организациях;
- совершенствование здоровье сберегающей среды для физического развития и укрепления здоровья детей;
- активное включение родительского сообщества и общественности в жизнедеятельности дошкольных образовательных организаций, участие

в образовательных мероприятиях, направленных на объединение местного сообщества в поддержку детства;

- обеспечение качественного медицинского обслуживания в целях сохранения здоровья воспитанников, путём создания необходимых условий и ресурсов для осуществления комплексной оздоровительно-профилактической работы в дошкольных учреждениях, обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

Главным приоритетным направлением работы дошкольных отделений является развитие инновационной вариативной муниципальной системы дошкольного образования, целью которого является - обеспечение конкурентоспособности, востребованности, доступности качественного дошкольного образования, повышение уровня социального и педагогического статуса воспитателя.

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 Игнатьева Любовь Александровна приняла участие в Краевом этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2021» апреле 2021года.

Старший воспитатель детского сада №9 г.Боготола Обухович Злата Васильевна стала экспертом МКДО - 2020 5 детских садов Красноярского края.

Два детских сада города Боготол, разместили свои практики в региональном образовательном атласе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» стал пилотной площадкой по ведению ФГОС ДО в Красноярском крае.

Три педагога детских садов г.Боготола приняли участие в Межмуниципальном методическом мосту.

Детский сад №9 г.Боготола в 2020 году стал региональной инновационной площадкой по теме: «Развивающе-пространственная

среда дошкольного образования как условие развития инициативности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО.

Педагоги детского сада №9 приняли участие в Краевом просветительском мероприятии «Внедрение основ функциональной грамотности в деятельности дошкольных образовательных учреждений Красноярского края».

Основным механизмом развития муниципальной системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, которые способствовали бы качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения и всей системы образования в целом.

На 1.07.2021г. дошкольные общеобразовательные учреждения укомплектованы 940 воспитанниками раннего и дошкольного возраста, т.е. с 1,5 до 7 лет.

В 2021 году была проведена работа по изучению услуг в дошкольных образовательных учреждениях, приведению режима работы дошкольных учреждений в соответствие с режимом трудовой деятельности родителей (законных представителей).

В реализации этих целей проводились исследования: опросы родителей и мониторинг по анкетам изучения мнения родительской общественности.

Развитие вариативности и многообразия дошкольного образования позволит расширить диапазон образовательных услуг дошкольного образования, повысить уровень профессиональных компетентностей педагогов и даст новые возможности для развития современной системы дошкольного образования.

Муниципальная система дошкольного образования включена в региональную информационную систему доступности дошкольного образования АИС «Дошкольник».

На основании Постановления от 09.07.15г. г.Боготола №0931-п « Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных

дошкольных образовательных учреждений города Богослова» ведётся зачисление детей и комплектование дошкольных групп в соответствии с возрастными особенностями детей, а также с соблюдением преимущественного приема детей, проживающих в одной семье и имеющих общее место жительство. Случаи отказов в приеме отсутствуют.

Здания, помещения дошкольных учреждений используются по целевому назначению, соответствуют предусмотренным законодательством требованиям, в том числе антитеррористической безопасности.

Во всех дошкольных учреждениях установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Все дошкольные образовательные учреждения обеспечены охраной сотрудниками специализированной частной охранной организацией.

Взимание платежей с родителей (законных представителей) детей ведется в соответствии с постановлением №1070-п от 17.10.2016 « О размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях г. Богослова, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования с 01.01.2017г.».

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с нормативными требованиями СанПиН.

Во всех дошкольных учреждениях проведены косметические ремонты. Качественно улучшилась материально- техническая база.

Деятельность дошкольных учреждений направлена на модернизацию системы дошкольного образования, целью которой является качество и доступность дошкольного образования.

Полученные результаты и их анализ имеют следующие существенные ограничения использования:

- не применимы в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;

- не применимы к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Результаты реализованной оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО, муниципальной и региональной системой дошкольного образования, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления:

- мотивационно-целевой;
- информационно-аналитической;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской;
- контрольно-диагностической;
- регулятивно-коррекционной.

В 2020 – 2021 учебном году в процедуре оценки качества дошкольного образования (по третьей группе параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов) приняло участие 745 детей.

Вторая группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, представлена в данном анализе количественными показателями возраста, педагогического стажа, уровня образования педагогов, участвующих в мониторинговом исследовании, а также сравнительными показателями оснащенности дошкольных образовательных организаций.

Статистическая обработка собранных данных наглядно демонстрирует следующие характерные особенности педагогических кадров г. Богоя в на сегодняшний день:

- возраст наибольшего количества педагогов (61%), находится в диапазоне от 35 до 50 лет; 18% воспитателей в возрасте от 55 - 60 лет;

молодых специалистов в возрасте до 35 лет порядка 20% .

- максимальное количество воспитателей (около 50%) обладают педагогическим стажем более 20 лет. Тех педагогов, чей педагогический стаж менее 5 лет, на 16,7% меньше педагогов со стажем 5-10 лет (33%).
- педагогов дошкольного образования с профильным высшим образованием меньше имеющих среднее профессиональное образование на 24% ; четверть всех воспитателей получили диплом о профессиональной переподготовке, дающий право работать в сфере дошкольного образования .
- 84% педагогов повысили свою квалификацию за последних три года.

Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО оценивалось посредством опросника самооценки ДОО. По результатам самонаблюдения и заполнения опросника администрациями ДОО стабильно высокие оценки 2 года подряд получили следующие параметры оснащенности ДОО:

- кадровое обеспечение ДОО;
- оснащение физкультурного зала;
- организация питания детей в соответствии с СанПиН;
- организация оздоровления детей;
- использование современных ИКТ в образовательной деятельности;
- использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Значимые ухудшение оценок в 2020–2021 году отмечены по следующим параметрам:

- оснащенность музыкальных залов ДОО;
- организация предметно-развивающей среды;
- оснащенность кабинетов логопедов.

Стабильно за 2 года исследования критично низкие оценки наблюдаются за оснащенность участков и помещений детских садов.

Улучшение показателей, т.е. уменьшение в 2021 году низких показателей, можно отметить по параметрам:

- реализация принципа отношений при взаимодействии детей и педагогов и использование индивидуального подхода в педагогической деятельности;
- наличие методического обеспечения реализации вариативной части ОП ДО;
- коррекция недостатков развития детей с ОВЗ.

Четвертая группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения, разбита на критерии удовлетворенности оснащенностью ДОО, квалифицированностью педагогов и развитием детей в детском саду.

Оценка родителями воспитанников материальных условий ДОО.

Положительный отклик отмечен на условия, созданные в ДОО для физического развития детей, а так же обеспечение групп игрушками и игровым оборудованием. Низкие оценки получила оснащенность участков детских садов современным оборудованием.

Оценка уровня квалифицированности педагогов ДОО.
Высокий уровень компетентности воспитателей отмечен большинством родителей. При этом зафиксирована неудовлетворенность родителей отсутствием полного согласования целей воспитателей и других специалистов для полноценного развития детей.

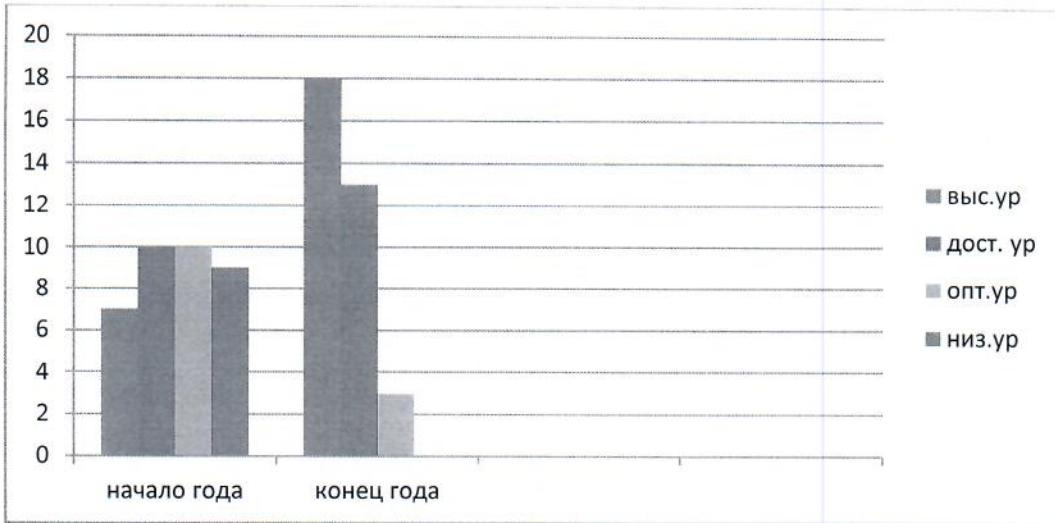
Итоги диагностики освоения ОП в 2020-2021 учебном году.

Подготовительные к школе группы.

Начало года (36ч.)

Конец года (34ч.)

ФЭМП



высокий (35ч.) -19%

достаточный (51ч.) - 28%

оптимальный (51ч.) -28%

низкий (47 ч.) - 25%

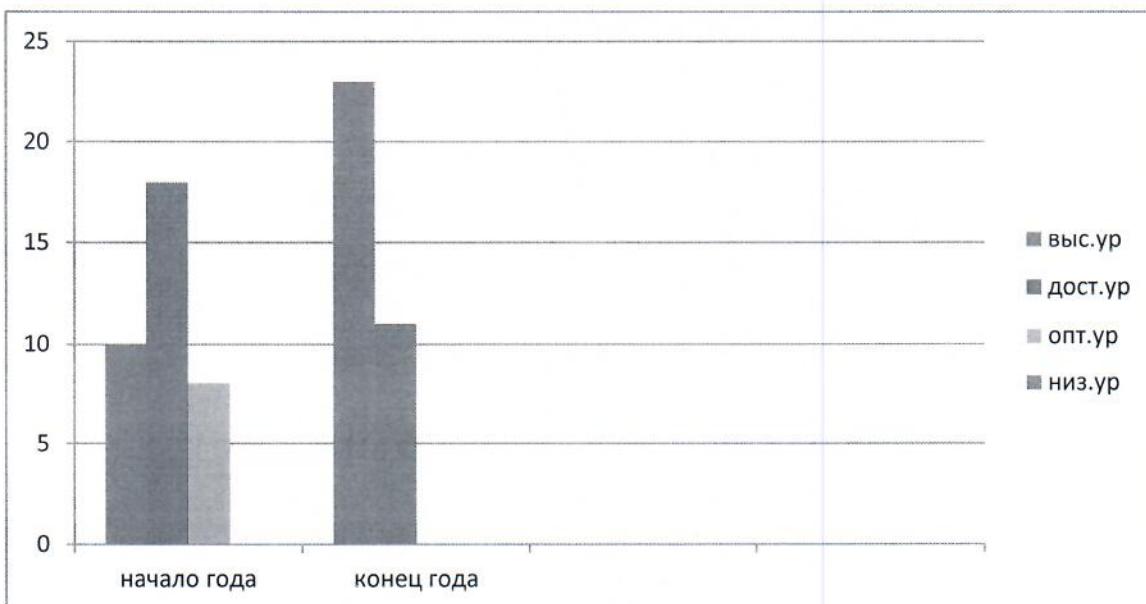
высокий (97ч.) - 53%

достаточный (70 ч.) - 38%

оптимальный (17ч.) – 9%

низкий - 0

Поз. Разв. (развитие кругозора)



высокий (52ч.) -28%

достаточный (92ч.) - 50%

оптимальный (40ч.) -22%

низкий - 0

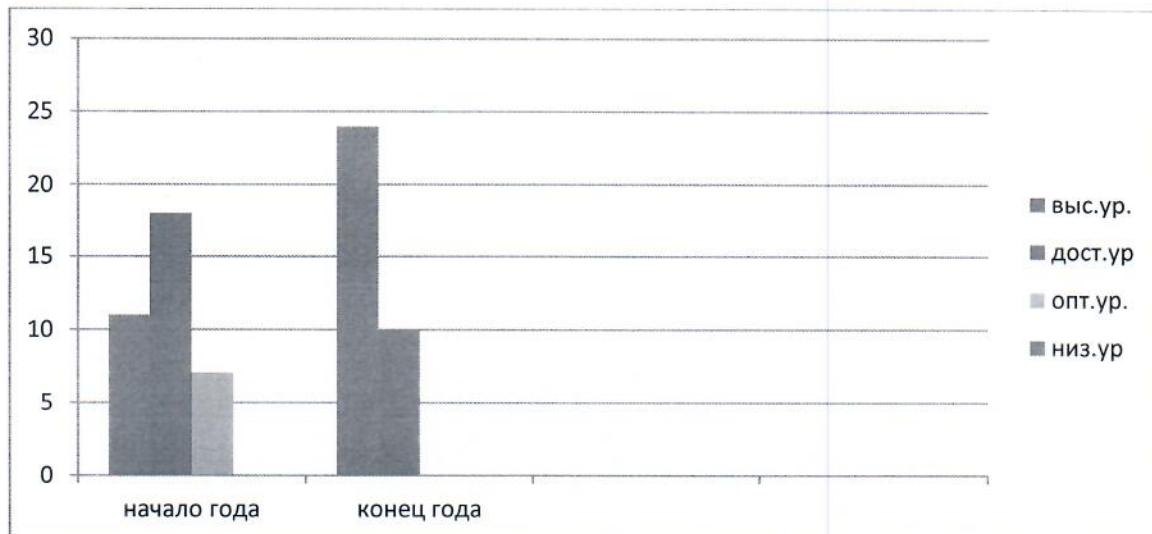
высокий (125ч.) - 68%

достаточный (59 ч.) - 32%

оптимальный - 0

низкий - 0

Речевое развитие



высокий (57ч.) - 31%

достаточный (92ч.) - 50%

оптимальный (35ч.) - 19%

низкий - 0

высокий (131ч.) - 71%

достаточный (53 ч.) - 29%

оптимальный - 0

низкий – 0

Итоги результатов исследования по подготовке детей к школе 184 ч (заключение психолога)

Полностью готовы к школе

Начало года (184 ч.)

48ч. – 26%

Конец года (184ч.)

87ч. – 47%

Условно готовы к школе

Начало года (184 ч.)

Конец года (184 ч.)

84ч. – 46%

69ч.- 38%

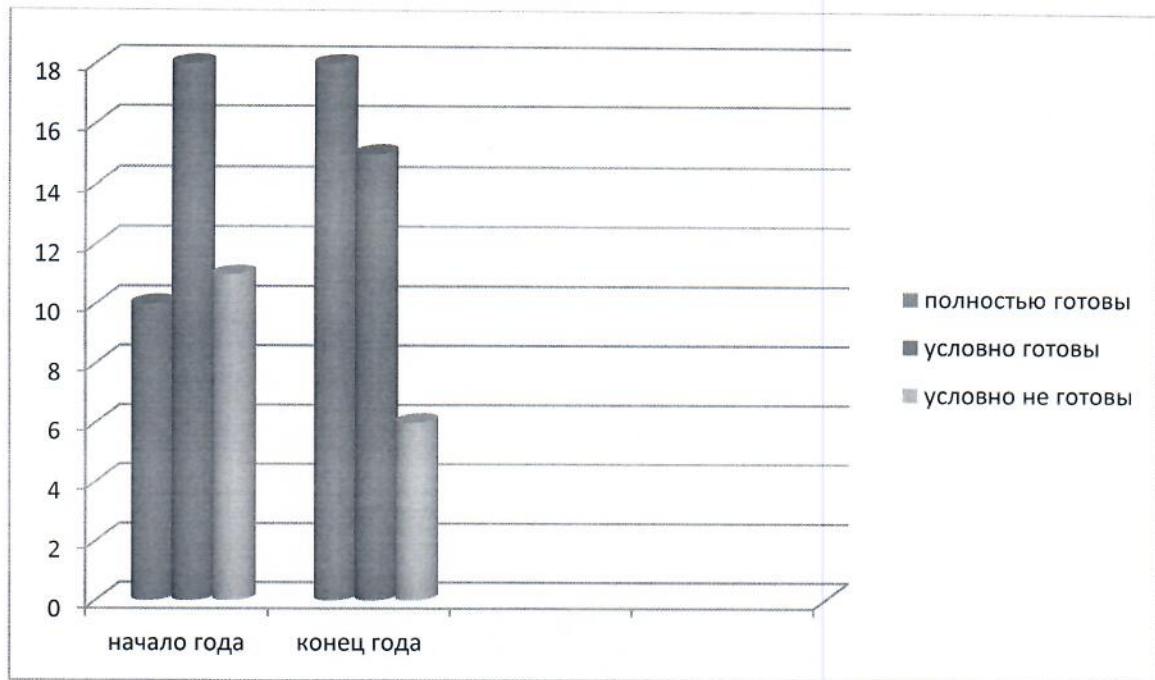
Условно не готовы к школе

Начало года (184 ч.)

Конец года (184 ч.)

52ч. -28%

28ч. – 15%



Заключение логопеда по логопедическим группам 38ч

Выпустились с хорошей речью в массовую школу - 23ч. - 60%

Выпустились со значительным улучшением речи в массовую школу - 15ч.-40%

Вывод – динамика положительная, уровень подготовки детей к школьному обучению значительно улучшился. По второму направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция» в течение года проводились коррекционно – развивающие занятия по развитию произвольного внимания, мелкой моторики рук, вербальных интеллектуальных способностей, а так же эмоционально – волевой сферы с детьми старших и подготовительных групп.

Анализ состояния обучающихся в области сбережения здоровья

В детских садах создан комплекс мер направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы.

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждениях (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические

данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ДОУ раз в год проходят медицинский осмотр.

Обеспечение оптимального гигиенического режима:

- поддерживание температурного режима в групповых помещениях, сквозное проветривание
- подбор мебели осуществляется соответственно росту ребенка
- влажная уборка пола (2 раза в день)
- в связи с коронавирусной инфекцией производится обработка помещений и игрового материала в соответствии с новым СанПиН
- педагоги и обслуживающий персонал соблюдали меры предосторожности в связи с COVID – 19.

В течение года в ДОУ проводились:

- три раза в неделю физкультурные занятия: одно из них на улице;
- физкультурные паузы в течение дня; профилактика плоскостопия в рамках физкультурных занятий (ходьение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы);
- физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни: обучение детей культурно-гигиеническим навыкам занятия с детьми и родителями;
- закаливающие процедуры (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика после дневного сна, проведение воздушных ванн, босохождение);
- специфическая профилактика гриппа и простудных заболеваний;
- вакцинация детей против гриппа, неспецифическая профилактика гриппа и ОРВИ (С-витаминизация, чесночная терапия);
- рециркуляторные облучатели непрерывного действия, работающие в присутствии детей.

С марта 2020г. по август 2020г. в ДОУ были организованы и работали дежурные группы в связи с ограничительными мерами, вызванными коронавирусной инфекцией.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья придаётся адаптационным мероприятиям для вновь прибывших детей. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные мероприятия в период адаптации ребенка в детском саду.