Доклад начальника управления образования г. Боготола Т.А. Ереминой

**Реализация национальных проектов**

**в сфере образования города Боготола**

Уважаемые коллеги! Разрешите поздравить вас с наступающим учебным годом, пожелать всем нам свежих идей, реализации намеченных планов, благополучия и оптимизма!

23 августа делегация Боготола побывала на краевом августовском педагогическом совете, посвященном обсуждению вопросов реализации Национального проекта «Образование». Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций, - из этих двух больших целей майского указа Президента России вытекает 10 задач, которые фактически легли в основу федеральных проектов нацпроекта «Образование». Проекты, посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, направлены на развитие образовательного пространства на территории нашей большой страны, а значит, и на территории нашего города.

Полагаю, что формат городского педагогического совета позволит нам всем вместе провести анализ существующей ситуации в городском образовании с опорой на имеющиеся ресурсы, обозначить проблемы, которые необходимо преодолеть, определить основные муниципальные задачи и мероприятия по реализации проекта «Образование».

В докладе будут освещены основные задачи региональных проектов с переложением показателей и конкретных действий на нашу систему образования.

В рамках проекта **«Современная школа»** будет переработано содержание предмета «Технология», проведен анализ внутреннего *(ШСОКО)* и внешнего *(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ККР)* мониторинга образовательных результатов освоения образовательной программы, разработаны и опробованы инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов во внеурочной и воспитательной деятельности школ, педагогических компетенций, качества образовательной среды, анализ материально-технического оснащения образовательного процесса и по его итогам составлен перечень необходимого оборудования для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей по каждой школе.

В целях устранения предписаний были выделены средства из местного и краевого бюджета:

- во 2 школе проведена реконструкция кровли спортивного зала,

- в 3 школе ограждена часть территории здания,

- в 5 школе отремонтирован медицинский кабинет и спортивный зал,

- в 9 детском саду заменена часть оконных блоков, идет ремонт кровли актового зала,

- в 10 саду выполнен ремонт медицинского кабинета и установлено ограждение территории.

Все учреждения приняты к началу учебного года. Безусловно, замечания еще есть, и мы постоянно работаем над созданием безопасных и комфортных условий для организации образовательного процесса. В 2020 году на базе 3 и 4 школ, а в 2021 - на базе второй школы будут созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Надеюсь, что и новая школа, построенная в южной части города, будет в полной мере отвечать современным требованиям. Министр краевого образования Светлана Ивановна Маковская подчеркнула, что «инфраструктура – это не только здания, это и образовательная среда, обеспечивающая качество образования. Проектирование изменений образовательной среды возможно только на основе результатов ее оценки». Всеми нашими школами уже составлены дорожные карты по реализации проекта, однако для организации системной работы по оценке качества образовательной среды в каждой организации необходимо обеспечить помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания и проведения экспертизы индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, повысить эффективность работы школ по разработке и внедрению современных практик.

С учетом приоритетов национального проекта «Современная школа» меняются подходы и к оценке качества образовательной среды развития детей раннего возраста и основные содержательные направления образовательной среды дошкольного образования. В сеть муниципальных дошкольных учреждений города в этом году вошел детский сад № 12. Дошкольное образование получают 1122 ребенка. В этом году выпущен из детских садов 241 воспитанник. Выдано направлений – 434. В минувшем году педагоги детских садов работали над развитием инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, а детский сад 9 второй год является региональной площадкой по теме «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие развития инициативности дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО». Педагоги девятого сада активно представляют свой опыт и по внедрению финансовой грамотности в образование дошкольников, так старший воспитатель Обухович Злата Васильевна выступила с докладом на XXI Всероссийской научно-практической конференции «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия» по теме «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи».

Нам стоит уделять особое внимание качественному и грамотному оформлению практик: из семи передовых педагогических практик, представленных образовательными организациями Боготола для проведения независимой экспертизы, в Региональный образовательный Атлас вошли только практики детских садов: две практики детского сада № 9: «Клубный час», «Свободный час» и практика детского сада № 7 «План. Дело. Анализ». Подробнее наработки педагогов будут освещены следующими докладчиками.

О качестве образования мы традиционно судим по двум типам результатов: академическим (это результаты государственной аттестации) и метапредметным (это результаты мониторинговых процедур, проводимых ЦОКО). Кратко остановлюсь на результатах краевых диагностических процедур.

Анализ результатов **читательской грамотности у четвероклассников** по сравнению с прошлым годом показал, что возросло количество детей с недостаточным, пониженным и базовым уровнем, и понизилось число детей с повышенным, приблизившись к среднему по краю.

Результаты диагностики **читательской грамотности в 6 классах** также демонстрирует стабильную картину: более половины ребят имеют базовый уровень, пятая часть – повышенный, примерно 20% шестиклассников имеют недостаточный и пониженный уровень.

Результаты диагностики **естественно - научной грамотности в 8 классах** значительно ниже краевых: более трети учеников не достигают базового уровня, а это значит, практически не могут описать естественно – научное явление ни на основе научно – популярного текста, ни на основе собственных знаний, ни на основе данных эксперимента.

Результаты проведенных диагностик позволяют сделать вывод о том, что в школах недостаточно выстроена планомерная работа по формированию читательской и естественно - научной грамотности. Во многом это связано с дефицитом учебно-методического материала и учительскими компетенциями. Полагаю, что в дорожные карты школ по реализации регионального проекта «Учитель будущего» необходимо включить обучение педагогов по данным направлениям.

**Результаты ЕГЭ** по-прежнему являются одним из объективных показателей качества образования. В текущем году были повышены требования к претендентам на получение золотой медали: помимо отличных текущих отметок, они должны были получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по основным предметам. Отрадно, что все наши выпускники оправдали ожидания педагогов и родителей: **8 человек** получили аттестат особого образца и золотую медаль. Их имена на экране.

В этом году на экзамене **по русскому языку** выпускники традиционно продемонстрировали хороший уровень подготовки: средний балл остается стабильным – 67, 14 % участников получили высокие баллы (более 80), а ученица третьей школы Тарасенкова Елизавета получила 100 баллов (учитель Багузова Елена Ивановна), *не сдали ЕГЭ по русскому языку четверо: один выпускник текущего года и два заочника.*

По сравнению с предыдущими годами, нынешние выпускники могли выбрать и сдать только один уровень по математике: либо базовый, либо профильный. **С базовой математикой** не справились 8 выпускников, из них 5 выпускников текущего года и три заочника. Качество результата по базовой математике – 67%.

**Профильную математику** сдавали 44 человека, более 13% получили высокие баллы. Сравнительный анализ результатов за три года показывает их положительную динамику.

По итогам **государственной итоговой аттестации в 9-ых классах** количество неуспевающих выпускников немного снизилось: 10% против 13% в прошлом году.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает снижение уровня успеваемости и повышение качества по сравнению с прошлым годом.

А вот по математике, наоборот, повысилась успеваемость почти на 10 % при понижении качества на 5 %. Полагаю, что успеваемость девятиклассников возросла благодаря детальной, целенаправленной работе городских учителей математики: проведению математического турнира, отработке заданий в каникулярный период.

Результаты экзаменов по выбору должны призвать к детальному анализу содержания образовательной программы и системы преподавания учителей географии: в этом году выпускники показали крайне низкий уровень знаний по этому предмету: 27 % качество при успеваемости 74%, *16 человек пересдают географию в сентябре.*

Более стабильны результаты экзаменов по английскому языку, обществознанию, биологии, информатике; гораздо выше прошлогодних показатели по физике, пересдающих нет.

По итогам учебного года **11 выпускников 9-ых классов получили аттестаты особого образца** *(в прошлом году их было 5)*, 7 из них - выпускники 4 школы.

Став победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 7 наших ребят приняли участие в региональном этапе по четырем предметам, краевых победителей и призеров нет. Очевидно, что нам необходимо планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

На формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся направлен проект **«Успех каждого ребенка»**. Показателями результативности данного проекта должно стать увеличение к 2024 году до 80% доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию школьников, должно возрасти в нашем городе до 2 380 человек, число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» - достигнуть 20 человек.

Первые шаги в данном направлении мы сделали несколько лет назад, объединив ресурсы с социальными партнерами: Боготольским техникумом транспорта проводятся профессиональные пробы для восьмиклассников, сотрудниками Межмуниципального отдела МВД «Боготольский» ведется обучение старшеклассников в полицейском классе. В этом году выпускница 3 школы и полицейского класса Тарасенкова Елизавета поступила в Сибирский юридический институт по направлению «Правоохранительная деятельность».

В прошлом году в дополнительное образование в 54 объединениях физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественно-научной, социально-педагогической направленности на базе школ было вовлено 1014 обучающихся. В наступающем году данный показатель планируется увеличить преимущественно за счет участия в краевых интенсивных школах, программах дистанционного обучения. С сентября начнет свою работу распределенный педагогический класс, реализовывать данную программу в дистанционной форме будут наши педагоги совместно с преподавателями Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Программы дополнительного образования на базе дошкольных образовательных организаций не реализуются по причине отсутствия лицензии на данный вид деятельности. Одной из основных задач для руководителей детских садов является лицензирование и организация дополнительного образования для 300 дошкольников.

Дополнительным образованием в 35 объединениях Дома детского творчества занимались 507 детей от 6 до 18 лет.

Обучающиеся всех школ и ДДТвходят в **научное общество учащихся,** которое в этом году функционировало в условиях перехода от старой краевой модели организации исследовательской деятельности школьников к новой форме и содержанию краевых образовательных программ в рамках разработанной концепции «Реальное образование». Новые условия привели к сокращению базовых научных соревнований и крупных региональных форумов, и, соответственно, к сокращению их участников. Новые условия повлияли и на качество организации учебно-исследовательской работы со школьниками, и на количество юных исследователей.

Доля ребят, занимающихся исследовательской деятельностью, в больших школах составляет 2 %, а окончивших краевую дистанционную школу – чуть более 1% от общего числа детей (школа №3). В 4 и 6 школах этот показатель еще ниже, а в школах 2 и 5 отсутствует совсем.

Организация исследовательской деятельности на краевом уровне осуществлялась через дистанционное обучение в школе «Юный исследователь» под руководством ученых Сибирского федерального университета и педагогов Краевого Дворца пионеров.

Хорошей традицией стали победы боготольских школьников на краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири», и МетаЧемпионате, а также во всероссийских и международных конкурсах. Фамилии призеров вы видите на экране.

Не менее важным направлением в дополнительном образовании является развитие творческого потенциала детей. Под руководством Слизевской Натальи Михайловны в конкурсах различного уровня 28 воспитанников театра-студии «Глобус» стали победителями. И в фестивале творческих коллективов «Таланты без границ» наши юные артисты одержали победу в номинации «Драматический театр».

В конкурсе **«Живая классика»** Коноваленков Михаил вошел в десятку лучших чтецов края, а затем поступил в Щукинское театральное училище.

Дополнительное образование призвано не только всесторонне готовить школьника к современным запросам общества, сегодня оно играет важную роль в воспитании и становлении личности ребенка. Реализация большинства региональных проектов не возможна без обновления воспитательных программ, без консолидированного участия всех участников образовательного процесса, учреждений культуры и спорта, общественных структур, некоммерческих организаций. В целях реализации комплексной программы развития личностного потенциала ребенка организованы Кризисные службы по предотвращению подростковых суицидов, по оказанию психолого-педагогического консультирования и поддержки семьям, созданы и активно действуют общероссийские детско-юношеские организации Российского движения школьников и Юнармии. В деятельность *(РДШ)* включились все наши школы, участниками РДШ являются 526 учеников, численность юнармейцев составляет 156 человек.

Проект **«Поддержка семей, имеющих детей»** направлен на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, наш показатель до 2024 года – 200 консультаций, при чем особо внимание уделяется качеству оказания помощи, которое будут оценивать получатели помощи. Соответствующая информация о местах оказания помощи размещена на сайтах управления образования, школ и садов, назначены ответственные за оказание консультативной помощи; растиражированы памятки для родителей. Отмечу, что реализация данного проекта возможна также только при тесном взаимодействии образовательных организаций, медицины, органов опеки и социальной защиты.

В Красноярском крае реализуется концепция инклюзивного образования и до конца 2019 года мы должны оформить муниципальную модель инклюзивного образования. Сегодня среди наших школьников более 140 детей с ограниченными возможностями здоровья, более 70 детей – инвалидов. В образовательных организациях обучаются более 140 детей, для них имеется возможность получения образования инклюзивно, в классе (таких детей в прошлом году было 42 человека, на домашнем обучении – 22 ребенка, в форме семейного образования), 8 детей дошкольников получают образование в семейной форме. К сожалению, мы вынуждены констатировать факт дефицита узких специалистов: в городской системе нет сурдопедагогов, тифлопедагогов, недостаточно дефектологов, логопедов и психологов. Дети, имеющие проблемы со слухом и зрением, сегодня обучаются в специализированных краевых учреждениях. Между тем, мы обязаны создать необходимые условия для получения образования такими детьми на территории нашего города.

Согласно проекту **«Цифровая образовательная среда»** к 2024 году все образовательные организации должны быть обеспечены Интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/c, внедрена целевая модель цифровой образовательной среды во всех школах, 90 % школьников должны иметь цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, 70-ти % обучающихся на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) будет доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю. Таким образом, главными ориентирами в построении цифровой образовательной среды является персонифицированное обучение в образовании, создание единой информационно-сервисной платформы, перевод большинства административно-хозяйственных процессов в цифровую форму. На сегодняшний день мы можем констатировать, что пока финансовая составляющая развития сервисов в цифровом образовательном пространстве образовательных организаций города невысока, и те цифровые образовательные ресурсы, которые доступны для использования в образовательном процессе, школами осваиваются недостаточно, например, в прошедшем году с помощью ресурсов интерактивной образовательной платформы «Учи-Ру» образовательная деятельность осуществлялась с обучающимися начальной школы № 3. Между тем, и учителям необходимо более активно включаться в цифровое образовательное пространство. Обеспечена доступность новых информационных ресурсов для педагогических работников Яндекс.ру, ГлобалЛаб, но их эффективного использования пока не наблюдается. Наиболее активны наши педагоги на сайте «Инфоурок», порталах ПроШколу.ру, «Магистр», в сетевых методических объединениях, и личных мини-сайтах.

Логичным продолжением и доказательством вышесказанному является проект **«Учитель будущего»,** в рамках которого 50% наших педагогов к 2024 году будут вовлечены в национальную систему профессионального роста, не менее 10 % пройдут добровольную независимую оценку квалификации. Реализация проекта будет обеспечена центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов. В системе образования города работают 327 педагогов. В течение года аттестованы на высшую квалификационную категорию 8 человек, на 1 категорию – 44 человека. Повысили квалификацию - 33 педагога. В работе X Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения» участвовали 7 педагогов Боготола. Ассоциация молодых педагогов города в 2018 году приняла участие в Молодежных педагогических играх, три молодых педагога по итогам семинара и отборочного этапа в г. Красноярске получили именные удостоверения Ассоциации молодых педагогов и затем приняли участие в качестве тренеров на этапе Молодежных профессиональных педагогических игр. В настоящее время первичная организация молодых педагогов Боготола является структурным подразделением АМП Красноярского края. Надеемся, что и наступающий год для молодых педагогов станет насыщенным на события и профессиональные достижения.

Учитель будущего формируется уже сегодня. Дефицит педагогических кадров мотивирует нас на решение кадровых вопросов разными способами, в том числе с помощью переподготовки имеющихся учителей, оформления корпоративного заказа и договоров целевого обучения. Ежегодно число таких договоров растет, но, к сожалению, кандидаты, претендующие на поступление по востребованным педагогическим направлениям, не отвечают образовательному уровню. Из 12 желающих и подавших документы в этом году только три выпускника набрали необходимое количество баллов и поступили в КГПУ им. В.П. Астафьева по договорам целевого обучения.

Резюмируя доклад, обозначу ключевые задачи городской системы образования на предстоящий год, выполнение которых направлено на решение выделенных проблем и создание условий для достижения показателей региональных проектов.

1. **В направлении по созданию современной инфраструктуры:**
2. Обеспечить формирование цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.
3. Определить способы эффективного использования ресурсов муниципальной инфраструктуры для реализации образовательной программы школы и индивидуальных программ школьников.
4. **По обновлению содержания образования:**
5. Посредством проектных групп обеспечить сопровождение в образовательных организациях деятельности:

- по формированию образовательных результатов с использованием новых технологий;

- по реализации индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов школьников;

- по совершенствованию систем оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов.

2) На основе региональных разработать

муниципальные дорожные карты реализации

предметных концепций и муниципальную модель

реализации технологического образования.

1. Продолжить работу по расширению спектра

образовательных услуг (дополнительного образования) и предложение их новых форм для детей дошкольного возраста и их семей.

1. Продолжить практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.
2. **Для обеспечения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров:**
3. Создать условия для профессионального развития педагогических кадров для освоения новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, навигации в цифровой образовательной среде, формирующего оценивания компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся.
4. На уровне образовательных организаций обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций, внедрение технологий наставничества.

Уважаемые коллеги! В докладе были представлены основные результаты, которых нам удалось достичь, обозначены нерешенные проблемы и вызовы, с которыми мы сталкиваемся. Думаю, что, сохраняя лучшие традиции нашего образования и ответственно подходя к реализации региональных проектов, совместными усилиями мы сможем обеспечить современное качественное образование.

Благодарю вас за внимание!