Доклад начальника МКУ «Управление образования г. Боготола»

Т.А. Ереминой на августовском педагогическом совете 27.08. 2021г.

Тема: **«Реализация национального проекта «Образование» в городе Боготоле: единые подходы к обеспечению взаимодействия»**

На пороге нового учебного года мы традиционно подводим итоги, анализируем его события, строим планы на будущее. Прошедший год был для всех нас непростым. И все же система образования смогла перестроиться, адаптироваться к новым условиям, образовательный процесс не прекращался, обучение было организовано с помощью дистанционных технологий и электронных ресурсов. Реализацию проектов, достижение целевых показателей, обеспечение качества образования приходилось осуществлять в условиях многочисленных ограничений, продиктованных пандемией, что потребовало от руководителей, педагогов, специалистов управления образования не только огромного терпения, физических и моральных сил, но и нестандартных подходов.

Искренние слова благодарности и признательности выражаю коллегам, которые вопреки всему смогли обеспечить достижение высоких образовательных результатов и реализацию мероприятий национальных проектов на муниципальном уровне. Это стало возможным благодаря компетентности, преданности профессии, личностному отношению специалистов.

Сегодня мы обсудим результаты прошедшего года по всем направлениям деятельности, ход реализации национального проекта «Образование» в нашем городе, постараемся определить задачи и единые подходы для эффективного взаимодействия на новый учебный год.

Ориентиром для развития муниципальной системы образования является национальный проект «Образование»: в 2021 году Правительством РФ после обсуждения хода и корректировки содержания национальных проектов обозначены конкретные и значимые результаты для каждого человека. Масштаб и значимость реализации национальных проектов для развития России значительно возросли, в качестве нового горизонта установлен 2030 год. Важнейшие показатели, характеризующие успешность системы образования, представлены на слайде.

 Начну доклад с подведения итогов 2020-2021 учебного года.

 Городская система образования не претерпела инфраструктурных изменений, сохранены все образовательные учреждения, осенью 2021 года в южной части города планируется открытие новой школы на 550 учеников. Учебный год завершили 2795 человек, из них по программам начального образования – 293 ученика, по программам основного общего образования – 222 ученика, по программам среднего общего образования – 127 учеников.

 Ежегодно на августовском педагогическом совете мы обращаемся к вопросам качества образования. В этом году мы обсудим качество образования с учетом данных регионального и федерального мониторингов качества образования, проведенных в июне - июле этого года в рамках апробации, и новых установок, обозначенных министром на краевом педагогическом совете.

 Остановимся на итогах государственной итоговой аттестации, которая служит показателем независимой внешней оценки качества образования.

 В этом году государственную итоговую аттестацию выпускники 11 класса проходили в двух формах: в форме ЕГЭ, если планировали поступление в ВУЗы (таких выпускников было 102), и в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) по двум обязательным предметам: математике и русскому языку, - это было необходимо для получения аттестата среднего общего образования (таких выпускников было 25). Из 25 человек ГВЭ не сдали и, соответственно, не получили аттестат 10 человек, из них 6 – обучающиеся по заочной форме обучения и 1 выпускник – по причине болезни не принимал участие в ГИА в основной период. Очевидно, сыграли роль разные факторы, в том числе сказалось обучение в дистанционном режиме. Надеемся, что в дополнительный сентябрьский период они справятся с заданиями более успешно.

 Результаты ЕГЭ в целом сопоставимы со средне краевыми. Если же сравнить средний балл ЕГЭ по городу с прошлогодним, то можно увидеть, что он остался без изменений по математике, вырос по литературе и химии, снизился по остальным предметам. С сожалением отмечаем стабильно низкие результаты в течение ряда лет по географии и биологии, при этом, если по биологии 65 % выпускников в этом году достигли базового уровня, а 1,8 % из них - повышенного (т.е. набрали более 79 баллов), то по географии лишь третья часть выпускников смогла справиться с заданиями и преодолела минимальный порог. Доля выпускников, которые демонстрируют повышенный уровень на ЕГЭ, в этом году осталась на уровне прошлого года по русскому языку и математике, выросла - по литературе, химии, английскому языку, снизилась по сравнению с прошлым годом – по физике, биологии и географии.

 Результаты ЕГЭ в разрезе школ можно увидеть на диаграмме: все 11 предметов были выбраны для сдачи выпускниками 4 школы, которые принесли своей школе наивысший средний балл практически по всем предметам. Исключение составляют история, здесь отличились выпускники школы 6, где средний балл - 72, и география: наибольший средний балл у выпускника школы № 2 – 54 балла, а по русскому языку средний балл в 4 и 6 школах одинаков: 69. 10 предметов выбрали и сдавали выпускники школы № 3, 9 предметов – выпускники школы № 6, 7 предметов – выпускники 2 школы, и 5 предметов – выпускники 5 школы.

 Напомню, что нынешние выпускники 11 классов имели опыт прохождения государственной итоговой аттестации: в 2019 году они сдавали ОГЭ, а вот будущие выпускники 2022 года в связи с пандемией были освобождены от экзаменов в прошлом году, получили итоговые оценки и аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Осенью 2020 года по решению Рособрнадзора эти ребята в 10 классе писали краевые диагностические работы по двум основным предметам и двум предметам по выбору. Время покажет, с какими знаниями выйдут выпускники 2022 года на ГИА.

 Отрадно отметить, что все 16 медалистов 2021 года подтвердили свои оценки в ходе государственной итоговой аттестации, а четверть из них набрала более 80 баллов по всем выбранным предметам (их фамилии выделены жирным курсивом):

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ СОШ № 2: | 1. Сысоева Ирина
 |
| МБОУ «СОШ № 3»:  | 1. Кривцов Дмитрий
2. Сачкова Анастасия
3. Шитикова Карина
 |
| МБОУ СОШ № 4: | 1. ***Богданова Наталья***
2. ***Богович Мария***
3. Викторова Виктория
4. ***Ларионова Мария***
5. Лозовая Кристина
6. Маслова Снежана
7. Мельникова Кристина
8. Хасанова Кристина
 |
| МБОУ СОШ № 5: | 1. Боровская Елена
 |
| МБОУ СОШ № 6: | 1. Подвербный Антон
2. Суровцева Мария
3. ***Трайковская Екатерина***
 |

 Среди медалистов есть рекордсмены и по набранным баллам: это выпускница 4 школы Богович Мария, которая набрала 98 баллов по русскому языку, 96 баллов по истории и 83 по английскому языку. Трайковская Екатерина из 6 школы получила 96 баллов по русскому языку, 80 баллов по математике и 90 баллов по информатике. Ларионова Мария из 4 школы по русскому языку получила 92 балла, по биологии - 86 баллов, по химии – 80.

Мы гордимся такими выпускниками и сердечно благодарим и самих ребят за усидчивость и прилежание, и их родителей за воспитание и поддержку детей, и, конечно, педагогов - за высокий профессионализм и огромный труд!

 К ГИА 9 были допущены 222 выпускника. По решению Рособрнадзора для получения аттестата они сдавали экзамены по русскому языку и математике, а ученики с ОВЗ - только один предмет по выбору в форме ГВЭ.

 Результаты ГИА-9 показывают, что по сравнению с 2019 годом меньше девятиклассников смогли набрать минимальное количество баллов для сдачи ОГЭ по русскому языку (на 1,2 %) и математике (на 4%).

 При снижении успеваемости качество по сравнению с 2019 годом также снизилось: по русскому языку почти на 8 %, а по математике – на 23%.

 В этом году по итогам ГИА-9 16 % от общего числа выпускников не получили аттестат: в сентябре 37 человек будут пересдавать экзамены по математике, 25 человек – по русскому языку.

 Аттестаты с отличием по итогам 2021 года получили 6 выпускников из трех школ:

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ «СОШ № 3»:  | 1. Олейникова Алёна
 |
| МБОУ СОШ № 4: | 1. Панктратова Полина
2. Протасова Дарья
3. Гоголь София
4. Соловьева Валерия
 |
| МБОУ СОШ № 6: | 1. Лукьянов Вадим
 |

 На повышение качества условий, позволяющих расширить образовательное пространство для каждого ученика, направлено создание центров естественнонаучной и технологической направленности «Точки роста».

 На средства краевого и местного бюджетов в размере 1 миллиона 800 тысяч рублей проведены ремонты учебных кабинетов физики и химии. В сентябре «Точки роста» откроются в трех наших школах. В центрах будут обучаться более тысячи детей. Основной задачей деятельности Центров является повышение качества образовательной среды для 100 % обучающихся образовательной организации за счет использования нового оборудования и применения новых методик обучения и воспитания. Обращаю внимание руководителей «Точек роста» **на задачу по формированию естественнонаучной, цифровой, математической, технологической грамотности школьников. Создание «Точек роста» обеспечит и формирование новых мест в дополнительном образовании, а также выведет образовательное пространство каждого учащегося за пределы основной программы.**

 В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» высокоскоростной Интернет подключен в школах 3, 4, 5, в школы 3 и 4 приобретены ноутбуки, программное обеспечение, интерактивные панели, педагоги прошли курсы, на базе этих школ разрабатывается целевая модель цифровой образовательной среды.

 **В этом году школам предстоит разработка для школьников индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, создание личных кабинетов «Образование», обеспечивающих фиксацию образовательных результатов старшеклассников, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю.** К 2024 году Центры должны стать общественными пространствами для развития компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации жителей нашего города.

 Однако за всеми преимуществами цифрового образования нельзя упускать из фокуса внимания и возможные проблемы, связанные с цифровизацией. (На слайде)

 Результаты краевых диагностических процедур по оценке читательской, естественно научной, математической грамотности позволяют судить о персональном качестве образования, кратко озвучу их основные итоги:

 В диагностической работе по **читательской грамотности** приняли участие **277** выпускников **начальной школы** г. Боготола. Основные результаты перед вами. В целом результаты стабильны. Более 72 % четвероклассников преодолели границу базового уровня, более 20 % достигли повышенного уровня и смогут в основной школе успешно работать с учебными текстами.

 В диагностической работе **по читательской грамотности для 6-х классов** приняли участие **265** учеников г. Боготола. Базового уровня достигли более 67 % ребят, более 23 % показали повышенный уровень. В целом и по краю, и по городу лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста). Наиболее трудными в 2020-21 учебном году оказались задания на материале истории, легкими – задания на материале естествознания (биологии).

 В краевой диагностической работе по **математической грамотности для 7**-го класса приняли участие **212** ребят. Основные результаты по городу приведены в сопоставлении со средними данными по всей параллели 7-х классов Красноярского края. Базовый уровень, а его достигли 46 % наших школьников, означает, что ученик может применять математические знания и умения в простейших неучебных ситуациях. Повышенный уровень, при котором ученик проявляет способность использовать математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений, у пятой части ребят. Треть учеников 7 класса показывают уровень сформированности математической грамотности ниже базового. Наибольшие трудности у них вызывают задания, требующие выявлять математические аспекты реальной проблемы, формулировать ситуацию математически.

 Проблемной не только для краевых, но и для наших школ остается область результатов, связанных с **естественнонаучной грамотностью**. В диагностической работе для **8-х классов** приняли участие **219** человек. Немногим более 58% учеников продемонстрировали уровень «выше базового», а 40 % ребят его не достигли. Самые низкие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), чуть выше результаты по 2-й (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) и 3-й группе (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

 Проводя краевые диагностические и всероссийские проверочные работы и анализируя их результаты, мы должны быть предельно честными, чтобы видеть реальную картину. В 2020 году по результатам ВПР школа № 4 попала в перечень школ с необъективными результатами, а школы 2 и 3 вошли в список школ с низкими образовательными результатами.

 Коллеги, мы должны признать, что используемые нами привычные способы преподавания не работают, невысокие результаты наших детей по математической и естественнонаучной грамотности вызваны разными причинами, в том числе оторванностью изучаемого материала от жизни. Нам всем нужно подумать, как мотивировать современных школьников, какие взаимодействия выстраивать в нашей системе?

 Полагаю, что огромная работа наших двух школ в рамках проекта 500+, направленная на преодоление рисков не успешности, принесет свои плоды, а опыт этих школ станет эффективным в реализации муниципальной программы повышения качества образования. Опыт данной работы будет описан содокладчиком. Предлагаю обсудить на заседаниях методических объединений и школьных совещаниях следующие **возможные меры и действия, направленные на преодоление низких образовательных результатов:**

 - **Оценить отставания школьников и скорректировать образовательные программы.**

**- Продумать систему дополнительных занятий с отстающими школьниками.**

**- Повысить заинтересованность учащихся в собственном образовании.**

**- Вовлекать учеников в планирование и анализ своей учебной деятельности.**

**- Формировать у школьников навыки самоорганизации.**

**- Продумать организацию помощи родителям учащихся.**

 На краевом педагогическом совете отмечена положительная динамика результатов участия Красноярского края во Всероссийской олимпиаде школьников. В Боготоле были организованы школьный и муниципальный этапы. Участие в муниципальном этапе ВОШ приняли 247 ребят из 7 -11 классов, что составило 26% от общего количества. По итогам муниципального этапа были определены 47 победителей и 68 призеров. В региональном этапе приняли участие 15 боготольцев, количество участников от школ вы видите на слайде, победителей нет.

 С 2019 года реализуются мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого был запущен проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее», участие приняли 203 ученика из всех школ. Мероприятия проекта состояли из стандартных профессиональных проб и уроков профмастерства. Все ребята-участники имеют свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее», где проходят тестирование и принимают участие в практических профориентационных мероприятиях (онлайн), после чего каждый обучающийся получает индивидуальную рекомендацию, которая должна ему помочь определить профессиональные способности и интересы. В ноябре 2020 года состоялся Фестиваль профессий в смешанном формате в рамках VII Национального чемпионата ВорлдСкилс Хай-Тэк 2020. Наши ученики из 3, 4 и 6 школ участвовали в секциях: «Веб-дизайн и разработка», «Поварское дело», «Кондитерское дело».

 В федеральном проекте по ранней профориентации «ПроеКТОриЯ» в 2020 году участвовали 975 школьников, в плане на 2021 год – 1810, уже вошли в проект 1230 человек. Первые шаги в данном направлении мы сделали несколько лет назад, объединив ресурсы с социальными партнерами: Боготольским техникумом транспорта, проводив профессиональные пробы для восьмиклассников, сотрудниками Межмуниципального отдела МВД «Боготольский», где ведется обучение старшеклассников в полицейском классе. В прошлом году в дополнительное образование в 58 объединениях по различным направлениям на базе школ вовлечено 1014 обучающихся. В наступающем году данный показатель планируется увеличить за счет участия в краевых интенсивных школах и программах дистанционного обучения. С сентября вновь начнет свою работу распределенный педагогический класс, реализовывать данную программу в дистанционной форме будут наши педагоги совместно с преподавателями Ачинского педагогического колледжа и Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

 Программы дополнительного образования на базе дошкольных образовательных организаций планируется реализовать в 3 детских садах: 7, 9, 12. Одной из основных задач для руководителей детских садов является организация дополнительного образования для 300 дошкольников.

 Дополнительным образованием в 35 объединениях Дома детского творчества занимались 530 детей от 5 до 18 лет. В этом году педагоги ДДТ прошли курсы повышения квалификации по направлениям: «Технология созданий дистанционных курсов в LMS Moodl»; «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»; «Особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; «Методы и технологии выявления и сопровождения одаренных детей».

Обучающиеся всех школ и ДДТвходят внаучное общество учащихся,которое в этом году функционировало в условиях перехода от старой краевой модели организации исследовательской деятельности школьников к новой форме и содержанию краевых образовательных программ в рамках разработанной концепции «Реальное образование». Новые условия привели к сокращению базовых научных соревнований и крупных региональных форумов, и, соответственно, к сокращению их участников. Новые условия повлияли и на качество организации учебно-исследовательской работы со школьниками, и на количество юных исследователей.

 Организация исследовательской деятельности на краевом уровне осуществлялась через дистанционное обучение в школе «Юный исследователь» под руководством ученых Сибирского федерального университета и педагогов Краевого Дворца пионеров. Хорошей традицией стали победы Боготольских школьников в МетаЧемпионате, а также во всероссийских и международных конкурсах и конференциях.

3 специалиста МОЦ прошли обучение в объеме 20 часов по программе «Нормативно-правовые аспекты проектирования и экспертизы дополнительной общеобразовательной программы», разработаны новые программы дополнительного образования детей, реализуемых в рамках ПФДОД. В настоящее время все 35 программ прошли экспертизу и получили высокую оценку.

 В Навигаторе дополнительного образования детей зарегистрировано 9 учреждений: 5 общеобразовательных школ г. Боготола, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Детская музыкальная школа, Спортивная школа. Согласно комплексу мер, в Навигатор внесена информация обо всех реализуемых программах. Продолжается регистрация детей на портале Навигатор, уже зарегистрировано 3198 детей. С сентября прошлого года на территории г. Боготола организована деятельность по внедрению сертификатов персфинансирования и учета детей в возрасте от 5 до 18 лет. На сегодняшний день выдано 350 сертификатов.

 Хочу обратить внимание коллег на конкурс «Большая перемена», который, действительно, имеет и профориентационный, и воспитательный характер, и открывает широкие возможности для самореализации детей в различных направлениях, однако от наших школ участников и в этом году недостаточно: 420 ребят, это 30 % от планового показателя.

Мы много говорим о современных вызовах для образования, которые находят отражение в изменении его содержания. В течение двух лет уроки по финансовой грамотности проводились в школах в онлайн форматах, в детских садах разработаны циклы занятий по экономическому воспитанию детей. А в этом году федеральными стандартами начального и основного общего образования закреплено обязательное преподавание финансовой грамотности. Две наших школы: 3 и 5, - вошли в федеральную выборку для проведения исследований PISA в этом учебном году, которая будет проверять в том числе и сформированность финансовой грамотности у школьников.

В рамках реализации новых стандартов во всех общеобразовательных организациях разработаны, оценены экспертами и реализуются программы воспитательной работы. Всеми школами осуществляется работа с обучающимися по реализации программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

 На краевом педагогическом совете министр С.И. Маковская говоря о проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» напомнила о предстоящем праздновании 200-летия Енисейской губернии и подчеркнула значимость использования в содержании воспитательной работы не только событий федерального календаря, разработанного министерством Просвещения, но и регионального материала. В свою очередь акцентирую внимание коллег на истории Боготола и юбилее нашего города. Призываю педагогическое сообщество избегать формального подхода к составлению рабочих программ воспитания и в садах, и в школах, учитывать условия, специфику и уклад каждой образовательной организации, привлекать родителей к формулированию основных форматов и разработке содержания программ воспитания, обеспечивать преемственность на разных уровнях образования.

В целях формирования здорового образа жизни, организации досуговой занятости детей нами отработана и совершенствуется система проведения спортивных мероприятий в образовательных учреждениях. Ежегодно проводятся соревнования проекта Всероссийские спортивные игры школьников, «Президентские спортивные игры» и Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».

В период школьного и муниципального этапов «Президентских спортивных игр» по 7 видам участвовали **480** школьников.

Команды-победители муниципального этапа принимали участие в региональных этапах соревнований:

- по лыжным гонкам в п. Подгорный команда 6-ой школы заняла III место;

- по мини-футболу в г. Шарыпово команда 2-ой школы заняла III место среди девушек;

 - команда 3-ей школы заняла III место в региональном этапе соревнований «Президентские спортивные игры».

 В целях повышения комфортности пребывания в школе и сохранения здоровья детей в соответствии с Указом Президента для всех детей начальной школы с 1 сентября прошлого года предоставляется бесплатное горячее питание. Для оценки качества приготовления блюд организован родительский контроль. Обучающиеся первой смены получали горячий завтрак – 514 человек, обучающиеся второй смены получали горячий обед - 606 человек. Информация по питанию детей льготных категорий – перед вами.

 Успешность реализации проекта «Образование» невозможна без качественных изменений профессиональных кадров. Проекты «Современная школа», «Патриотическое воспитание» требует от педагогов формирования метапредметных компетенций. При планировании образовательной деятельности мы обязаны учитывать реальные результаты учеников, их особенности и запросы, а значит, использовать такие методические приемы и способы работы, которые смогут обеспечить положительную динамику индивидуальных образовательных результатов ребенка, выявить, поддержать и развить способности и таланты, создать условия для формирования гражданской, российской национальной идентичности.

 Школьные системы оценки качества, проведенные мониторинги обнажают наши кадровые проблемы, они созвучны с региональными и также освещались министром на краевом совещании. В целях их решения нами предпринимаются различные меры. По итогам конкурсного отбора незанятых (незамещенных) должностей учителей в рамках федеральной программы «Земский учитель» победили две школы г. Боготола. Приказом министерства образования Красноярского края утвержден список победителей, согласно которому с 1 сентября будут работать два педагога: учитель математики ***Полежаев Денис Анатольевич*** в школе № 3 и учитель английского языка ***Рубцова Ирина Александровна*** в школе 6, педагоги уже получили квартиры и заключили трудовые договора.

 Нами развивается практика целевого обучения, поддерживаются молодые педагоги.

 Проблема с дефицитом кадров не единственная, необходимы и качественные изменения педагогического состава, использование передовых технологий, в том числе дистанционных, освоение цифровых ресурсов, внедрение сетевого обучения.

 В прошлом году мы приняли участие в независимой оценке предметных и методических компетенций учителей. Гончарова Евгения Леонидовна, учитель химии из школы 6, успешно прошла тестирование и рекомендована в региональный методический актив края. В сентябре еще для 8 педагогов, уже как для предметников, будет организовано тестирование и по её результатам для каждого из них составят индивидуальные образовательные программы, которые будут осваиваться дистанционно.

 Наши педагоги за прошедший год прошли множество дистанционных курсов повышения квалификации. Новые формы профессионального развития, организованные министерством образования края, Академией Минпросвещения РФ, привели к высокой интенсивности работы школ, зачастую учителя одновременно обучались на 2-3 курсах. От лица министра Маковской Светланы Ивановны благодарю администрацию школ, педагогов, которые выстояли, «освоили новые формы профессионального развития практически без отрыва от основной работы, в сложных, непривычных для нас условиях».

 В новом учебном году задачу по проведению диагностики профессиональных педагогических дефицитов будет решать краевой Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, он будет проводить независимую оценку квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования. Напомню, что не менее трех наших учителей в 2021 году пройдут такую оценку.

 Полагаю, что нам необходимо активизировать работу по внедрению супервизии, которая позволит решить многие профессиональные затруднения.

 Остановлюсь на наших дошкольных учреждениях. В прошлом году детские сады несколько месяцев работали в ограниченном режиме, но педагоги постарались создать все условия для полноценного развития и воспитания детей. В образовательном процессе дошкольников используются парциальные программы: «Музыкальные шедевры», «Малыши - крепыши», Цветные ладошки», «Светофор», а также Программа ДОУ компенсирующего

 Педагоги детских садов принимают активное участие и побеждают в региональных, общероссийских и международных конкурсах, перечислять не буду, вы видите информацию на слайде. Возможность реализовывать программы дополнительного образования для дошкольников с получением лицензий появилась у садов: № 7, 9, 12. К сожалению, в прошедшем году эффективный опыт, обобщенный городскими садами, не выдержал критики экспертов и не попал в Региональный атлас передовых образовательных практик. Нам есть что показать, но мы не умеем это оформить и представить. Необходимо всем нашим учреждениям развивать навыки аналитической и публицистической деятельности.

 В целях создания безопасных и комфортных условий в детских садах и школах к началу учебного года проведены косметические ремонты, в школе 3 частично заменена система отопления, в детском саду № 8 по заменены перегородки в группах, в 10 саду установлен пандус, система видеонаблюдения, устранены дефекты полов, стен и потолков; по программе «Развитие транспортной среды» приобретен мобильный городок для обучения по правилам дорожного движения.

 В начале доклада мы уже упоминали о проведении мониторингов по оценке качества образования. Его результаты заставляют нас взглянуть по-новому на проблемы управленческого цикла в организации деятельности по совершенствованию качества образования. Резюмируя выступление, еще раз обозначу предстоящие задачи на предстоящий учебный год.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образования в городе Боготоле, определенных региональной Концепцией управления качеством образования и муниципальной программой повышения качества образования.

2. Разработка для школьников индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, создание личных кабинетов «Образование», обеспечивающих фиксацию образовательных результатов старшеклассников, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю.

3. Создание условий для индивидуализации в учебном процессе каждого учащегося и согласование подходов школы, родителей, местных сообществ к воспитанию, формированию российской идентичности у школьников.

4. Непрерывное повышение профессионального мастерства через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации их профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных форматах (сетевых и дистанционных).

Желаю руководителям и коллективам всех образовательных организаций внутренней мотивации для решения обозначенных задач, энергии для реализации замыслов и проектов, согласия и оптимизма! Успехов нам всем в новом учебном году!