Доклад начальника МКУ «Управления образования г. Боготола»

Т.А. Ереминой на августовском педагогическом совете 2020г.

Тема: **«Управление качеством образования в городе Боготоле»**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Поздравляю всех работников системы образования, учеников, родителей с новым учебным годом! Желаю всем нам крепкого здоровья, бодрого настроения, взаимопонимания и успешного сотрудничества в деле воспитания и образования наших детей!

В непривычном для нас формате мы проводим августовский педагогический совет, но традиционно подводим итоги 2019 – 2020 учебного года, строим планы на новый учебный год и ближайшую перспективу. Прошедший учебный год поставил всех участников образовательного процесса в новые условия, в стремительно меняющихся обстоятельствах нам пришлось организовывать учебный процесс, осваивать новые технологии, регулировать правовые отношения, выстаивать профессиональные коммуникации. Дистанционное обучение вскрыло и множество проблем. Мы признаем, что школа в период дистанционного обучения в основном работала на сохранение самого процесса обучения, а не на достижение качества его результатов. Материально-техническая база школ, отсутствие технических возможностей работать в онлайн-формате во многих семьях (нет компьютеров), не позволили иметь равный доступ учеников и педагогов к образовательным платформам и каналам связи, поэтому с помощью Интернета учителя раздавали задания, направляли ссылки на видео-уроки, а зачастую нашим школам приходилось осуществлять обмен школьными тетрадями между учителем и учеником. В новых условиях отчетливо проявились дефициты педагогов в цифровой грамотности, что непременно должно быть учтено при планировании программ повышения квалификации. Бесспорным является и факт резко выросшей нагрузки на педагогов, на детей и их родителей, что привело к психологической напряженности у школьников и негативной реакции родителей. Над разрешением данных проблем нам предстоит работать. Соглашусь с министром просвещения С.С. Кравцовым и региональным министром образования С.И. Маковской: не смотря на технические сложности дистанционного образования, нагрузку на педагогов, социальное напряжение в обществе, мы достойно преодолели новые вызовы, завершили учебный год, провели экзаменационную кампанию. От имени краевого министра и себя лично сердечно благодарю всех работников муниципальной системы образования за профессионализм и терпение! Полагаю, что опыт, приобретенный за период работы в новых условиях, стал полезным и для педагогов, и для школьников и их родителей, и для управленцев. Наше общество смогло в полной мере оценить важность школьного образования и значимость профессии педагога. Трудности всегда еще более укрепляли и сплачивали русский народ. Вопреки условиям ограничения система образования города активно включилась во все знаковые для 2020 года - года 75-летия Великой Победы - мероприятия: всероссийские и городские акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Свеча памяти», конкурс сочинений «Без срока давности», 1 сентября наши школьники примут участие во Всероссийском онлайн-уроке, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В прошедшем году педагогическое сообщество активно обсуждало стандарты четвертого поколения, и нынешние десятиклассники начнут учебный год по новым стандартам среднего общего образования (ФГОС СОО), в 2020 году реализованы многие мероприятия в рамках национального проекта «Образование».

Одним из основных ожиданий общества, государства, родителей от современной системы образования является его качество. Каким образом мы можем поднять уровень российского образования, какие условия и ресурсы у нас есть и какие необходимы, как эффективно выстроить управление качеством в городской системе в быстро меняющихся условиях, - этим вопросам посвящен основной доклад.

Говоря об изменении содержания образования, логично рассказать о внедрении технологий и приемов формирования инициативы и самостоятельности дошкольников, разработке городскими детскими садами образовательных программ, направленных на развитие их познавательно-исследовательской деятельности. Удерживая фокус задач, поставленных на краевом педсовете в 2019 году, боготольские воспитатели работали над формированием функциональной грамотности. Педагоги представляли опыт работы по вышеназванным направлениям на межмуниципальном методическом мосте работников дошкольных образовательных организаций, который проходил в городе Ачинске по теме «Национальные проекты в сфере образования – возможности для развития дошкольного образования». Егорова Л.А из ДС № 8 выступила по теме «Качество дошкольного образования: технологии, методики, формы», старший воспитатель Обухович З.В. и воспитатель Артюх И.А. из ДС №9 поделились наработками «Успех каждого ребенка: возможности дошкольного образования» по теме «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи», воспитатель ДС № 12 Макарова С.А.: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», кроме того, Макарова С.А. приняла участие в XII Всероссийской научно – методической конференции «Современная дидактика и качество образования: проблемы и подходы в становлении учебной самостоятельности». Практика педагога Екимовой Татьяны Васильевны «Формирование моторно-двигательных умений средствами изотерапии у детей с тяжелыми нарушениями речи» вошла в Региональный атлас передовых образовательных практик. Детский сад № 9 включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2019 года на основании предложения органа исполнительной власти города Боготола (апрель 2020г.). В 2020 году все дошкольные образовательные учреждения и ДДТ прошли независимую оценку качества образовательных условий. По результатам НОКО образовательные организации получили рекомендации и работают над составлением планов мероприятий по выполнению данных рекомендаций. Переходя к школьному образованию, напомню, что в прошлом учебном году на краевом уровне был определен перечень образовательных результатов– это формирование функциональной грамотности и личностных результатов.

Качество образования в школе мы оцениваем посредством анализа текущей успеваемости, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестаций, а также в ходе мониторинговых процедур: ВПР и диагностических процедур, проводимых ЦОКО. На основании их анализа мы и должны выстраивать системную работу по повышению качества образования. Как и в среднем по краю, существенной динамики по городским школам не наблюдается. Кратко остановлюсь на результатах краевых диагностических процедур.

Результаты выполнения краевой диагностической работы

в 4 классе по групповому проекту

В диагностике «Групповой проект» приняли участие 293 учащихся. Основные результаты по городу приведены в сопоставлении со средними данными по всей параллели 4-х классов Красноярского края. Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых, что свидетельствует о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
| Муниципальное образование | класс | ниже базового | базовый | повышенный |
| г. Боготол | 4 | **1,37%** | **51,54%** | **47,10%** |
| Край |  | 3,33% | 49,22% | 47,45% |

Результаты краевой диагностической работы

по читательской грамотности обучающихся 6 класса

В диагностике по читательской грамотности приняли участие 235 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности | | Среднее значение  по г. Боготолу (%) | Среднее значение по краю (%) |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | | | |
| Вся работы (общий балл) | | **43,73%** | 41,64% |
| Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | **58,05%** | 58,71% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | **46,65%** | 44,76% |
| Использование информации из текста для различных целей | **33,85%** | 30,20% |
| Осмысление и оценка содержания и формы текста | **36,54%** | 32,93% |
| Задания по предметным областям | Естествознание | **38,81%** | 36,95% |
| Математика | **40,85%** | 41,99% |
| История | **40,47%** | 38,41% |
| Русский язык | **54,81%** | 49,21% |
| Уровни достижений (% учащихся) | | | |
| Достигли базового уровня (включая повышенный) | | **78,72%** | 72,78% |
| Достигли повышенного уровня | | **13,62%** | 12,71% |

Уровни достижений по соответствию ожидаемому

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
| Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| г. Боготол (%) | **2,55%** | **18,72%** | **65,11%** | **13,62%** |
| Красноярский край (%) | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% |

Результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8‑го класса

В диагностической работе по естествознанию для 8-х классов приняли участие 202 обучающихся основной школы г. Боготола. Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении

со средними данными по региону.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности | | Среднее значение по  г. Боготолу (%) | Среднее значение по краю (%) | | Успешность выполнения (% от максимального балла) | | | | | Вся работа (общий балл) | | **36,96%** | 40,45% | | Задания по группам умений | Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний | **45,90%** | 49,82% | | Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования | **34,61%** | 36,88% | | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | **33,84%** | 38,38% | | Уровни достижений (% учащихся) | | | | | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | **66,83%** | 69,84% | | Достигли повышенного уровня | | **3,96%** | 8,60% | |  |  |  | Таблица 1 |
| Уровни достижений обучающихся по соответствию ожидаемому |  |  |  |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | Ниже базового | Базовый | Повышенный | | г. Боготол (%) | **33,17%** | **62,87%** | **3,96%** | | Красноярский край (%) | 30,16% | 61,24% | 8,60% | |  |  |  | Диаграмма 1 |
| Как показывают данные, самые высокие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), самые низкие – по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования).  Анализируя приведенные показатели, необходимо ответить на вопросы:  1) объективно ли муниципальные данные отражают положение дел.  2) в чем специфика ситуации в системе образования с точки зрения средних значений и распределения результатов по группам умений;  3) что можно сделать для улучшения результатов, для формирования единой естественнонаучной картины мира средствами разных предметов.  Полностью поддерживаю С.И. Маковскую: практика формирования функциональной грамотности развернута слабо не только в крае, но и у нас в городе.  **Задачи на муниципальном уровне:** предусмотреть обучение команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.  **Задачи на уровне школ:**   * + проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся;   + объединить усилия учителей школы в рамках общей программы достижения метапредметных результатов, имеющих большое значение для формирования функциональной грамотности.   Результаты ЕГЭ  Оперировать данными ВПР мы не можем, т.к. запланированные на весну Всероссийские проверочные работы перенесены на сентябрь 2020 г. Результаты ЕГЭ также не представляют полной картины в связи с отменой обязательных экзаменов по русскому языку и математике и сокращением количества участников ГИА-11 от планирующих до пандемии участвовать в ЕГЭ почти на 20%. ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы, таких в 2020 году было 97 человек. Средний балл по русскому языку составил 70% (как и в прошлом году, причем, более 26% выпускников получили высокий балл: более 80 баллов), по математике – 48%, по обществознанию – 56%, по биологии – 45%, по информатике – 42%, что также сопоставимо с результатами 2019 года.  По итогам 2019-2020 учебного года аттестаты соответствующего уровня получили 127 выпускников 11 классов, 228 выпускников 9 классов. Ежегодно среди выпускников есть ребята, особо отличившиеся и достигшие высоких результатов за школьные годы. Не стал исключением и 2020 год: 7 выпускников 9 классов получили аттестаты с одними «пятерками» и 11 выпускников 11 классов стали обладателями «отличных» аттестатов и золотых медалей! Аттестаты с отличием в этом году выдавались, если выпускник получил результат «отлично» по всем учебным предметам и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (для 9 классов) и итоговое сочинение (изложение) (для 11 классов). Отмечу, что по результатам анализа итогов ГИА специалистами службы по надзору и контролю в области образования Красноярского края, процедура проведения государственной итоговой аттестации в городе Боготоле признана объективной. К сожалению, показывая объективные результаты на выпуске, наши школьники пока не достигают высоких показателей на краевом этапе Всероссийской олимпиады: боготольцы приняли участие по следующим предметам: география – 1 обучающийся (МБОУ СОШ №4), литература – 3 обучающихся (МБОУ СОШ №4, МБОУ «СОШ №3», МБОУ СОШ №6), математика – 2 обучающихся (МБОУ СОШ №4), физическая культура –1 обучающийся (МБОУ «СОШ №3»), биология – 6 обучающихся (МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6). Победителей нет. |  |  |  |  |

Задача обеспечения доступного качественного образования - одна из основных в региональной политике Красноярского края. При этом под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Образовательная политика города Боготола является частью социальной политики администрации города и также направлена на повышение доступности качественного образования при эффективном использовании финансовых ресурсов. На основании вышесказанного определена главная стратегическая **цель** в области образования города Боготола - **повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества**. А среди задач, поставленных перед системой образования города на ближайшую перспективу в области обеспечения качества образования, обозначены следующие:

- выстраивание школьных систем оценки качества образования и квалификации педагога на основе работы с результатами оценочных процедур;

- создание условий для максимального индивидуального прогресса обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- определение основным показателем качества образования в школе динамику индивидуальных результатов.

Обозначенные задачи легли в основу муниципальной программы по повышению качества образования в городе Боготоле и поддержке школ с низкими результатами образования, рассчитанную на 2020-2023 годы. Центральной частью системы оценки качества мы полагаем образовательный мониторинг, под которым мы понимаем такую систему организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития. Школы с низкими результатами обучения будут идентифицированы по итогам проведения мониторинга системы качества образования, который включит в себя оценку качества образовательного процесса, качество условий, качества управления, качества результатов, включая индивидуальные успехи учащихся.

На 1 этапе программы: 2020-2022 гг. – запланировано проведение мониторинга, выявление школ, идентифицированных как ШНОР; разработка программ поддержки и сопровождения; анализ эффективности их реализации внесение корректив.

На 2 этапе: 2022-2023гг. – реализация программы по алгоритму; мониторинг, контроль результатов, анализ, обобщение эффективных практик работы.

На 3 этапе: 2023г. – будут проанализированы результаты реализации программы, обобщены и распространены эффективные практики; внедрены в массовую практику лучшие образцы.

Итак, на уровне образовательной организации должны быть разработаны школьные программы управления качеством образования, которые, с одной стороны, должны обеспечивать включенность школы в деятельность, предусмотренную на муниципальном уровне, с другой – содержать характерные для каждой конкретной школы (исходя из ее условий) набор управленческих решений.

Реализация программы невозможна без системных изменений. Полагаю, что в результате выполнения мероприятий национального проекта «Образование» и **модернизации инфраструктуры** появятся дополнительные условия для получения качественного образования не только по основным общеобразовательным программам, но и по программам дополнительного образования.

Значимым событием для нашего города стало строительство новой школы в Южном микрорайоне на 550 мест, в следующем году школа должна принять учеников.

В рамках проекта **«Цифровая образовательная среда»** высокоскоростной Интернет подключен в школах № 5, № 4, № 3, в настоящее время в школах № 3 и № 4 модернизируется информационно-телекоммуникационная структура, уже доставлены МФУ, в сентябре поступят ноутбуки. К 2024 году во всех школах внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, 90 % школьников будут иметь цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды,

70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) станет доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю. Полагаю, что создание и развитие цифровой образовательной среды ускорит переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого обучающегося.

**Задача для муниципальной системы:** обеспечить методическое сопровождение и тиражирование опыта 3 и 4 школ по внедрению модели цифровой образовательной среды.

**Задачи для школ-пилотов:** внести описание цифровой среды в образовательную программу, включая использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения домашней работы.

В рамках проекта **«Современная школа»**: в 2021 г. на базеМБОУ «СОШ № 3» будет создан Центр образования цифрового и гуманитарногопрофилей «Точка роста» (на реализацию проекта выделено 977 125,65 руб.);

в 2022 г. такие же Центры «Точка роста» будут созданы на базе школ: № 2 и № 4 (на реализацию проекта выделено 2 035 816, 60 руб.).

Планируемые результаты:

- обновлена материально-техническая база, методы обучения, содержание программ по предметам «ОБЖ», «Технология», «Информатика»;

- увеличен охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных и сетевых форм обучения;

- к 2024 году Центры должны работать как общественные пространства для развития компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации жителей города.

В 2019 году в целях реализации мероприятий федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** развернута деятельность по внедрению в г. Боготоле персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД). Согласно комплексу мер (дорожной карте) распоряжением Главы города в муниципалитете создана межведомственная рабочая группа по внедрению ПФДОД, назначен муниципальный координатор, на базе Дома детского творчества создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей. Основная цель деятельности данного учреждения – создание условий для обеспечения на территории эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных программ различных направленностей для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных региональным проектом «Успех каждого ребенка». 3 специалиста МОЦ уже прошли обучение в объеме 20 часов по программе «Нормативно-правовые аспекты проектирования и экспертизы дополнительной общеобразовательной программы». В июне-июле 2020 года проведена большая работа по разработке новых программ дополнительного образования детей, реализуемых в рамках ПФДОД. С июля 2020 года министерством образования Красноярского края организована независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ в формате общественной экспертизы. В настоящее время 14 программ (100%) прошли экспертизу и получили высокую оценку. Внедрение целевой модели ДОД в качестве в качестве основного инструмента, обеспечивающего вариативность, открытость и доступность дополнительного образования детей, предусматривает формирование базы **регионального Навигатора** дополнительного образования детей. С декабря 2019 года начато формирование муниципального сегмента Навигатора. По состоянию на 20.08.2020 в Навигаторе зарегистрировано 9 учреждений: 5 общеобразовательных школ г. Боготола, МБУДО «ДДТ», ДШИ, ДМШ, СШ. Согласно комплексу мер в Навигатор внесена информация обо всех реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, в настоящее время их 115. Продолжается регистрация детей на портале Навигатор, по состоянию на 20.08.2020 года зарегистрировано 2400 детей, что составляет 67 % от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории города Боготола. С 1 сентября 2020 года на территории г. Боготола будет организована деятельность по внедрению сертификатов персфинансирования и учета детей в возрасте от 5 до 18 лет, включенных в дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые организациями, имеющими лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках реализации новых стандартов во всех общеобразовательных организациях разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности и планы воспитательной работы. Всеми школами осуществляется работа с обучающимися по реализации программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Инфраструктурным изменением с этого года можно назвать и организацию питания младших школьников. На основании Перечня поручений по реализации посланий Президента Федеральному Собранию от 24.01.2020 № Пр-113 с сентября 2020 года горячее питание без взимания платы будут получать все обучающиеся начальной школы: по предварительным подсчетам питание в наших школах получат 1179 детей. Всеми школами проведена большая работа по подготовке пищеблоков, составлены несколько видов меню с учетом физиологических особенностей детей разного возраста и обучающихся в первую и вторую смены.

Проект **«Поддержка семей, имеющих детей»** направлен на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках реализации проекта услуги консультативной помощи родителям (законным представителям) детей оказывались на базе всех образовательных организаций города, а также в отделе по опеке и попечительству. В 2019 году оказано 248 консультаций (при плане в 140). На 2020 год плановый показатель – 200 консультаций. Анализ журналов регистрации обращений родителей показал, что наибольшее количество обращений связано с вопросами дошкольного образования и ранней помощи (47%), также родители обращались по различным вопросам юридического характера (19,8%), по вопросам образования детей с ОВЗ (16%), по поводу девиантного поведения детей (7,3%), по вопросам образования и развития детей, оставшихся без попечения родителей (4%). В целях реализации данного проекта, а также в рамках реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования планируется создание Центра ранней помощи детям.

Остановлюсь наизменениях в системе образования. Президентом РФ внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, которая в течение года с 1 сентября 2020 года до 1 сентября 2021 года должна стать составной частью всех образовательных программ.

**Задача для муниципальной системы:**  обеспечить реализацию комплекса мер, развитие деятельности структур, специалистов, занимающихся вопросами воспитания и социализации. **Задача для школ:** обеспечить разработку рабочих программ воспитания на основе Примерной программы воспитания к 1 сентября 2021г., решение воспитательных задач в ходе преподавания предметов, опираясь на дорожные карты реализации предметных концепций.

Задачи по созданию условий для профессионального развития педагогов и обеспеченности кадрами созвучны с краевыми и решаются в том числе в рамках реализации проекта «Учитель будущего» и развития национальной системы профессионального роста педагогических работников. В городской системе образования - 272 педагогических работника. Одна из главных задач руководителей - привлечение молодых специалистов, ориентация школьников на педагогические профессии. В 2020 г. в КГПУ им. В.П. Астафьева по договорам целевого обучения поступили 4 выпускницы. К сожалению, по результатам отбора в программу «Земский учитель» на 2020 год наш город не был включен. По словам министра, практика реализации программы в текущем году показала, что эффективность мер по привлечению педагогов на вакантные должности не достигается только за счет размера денежной выплаты. Необходим комплекс мероприятий, реальная заинтересованность и директора школы и территории в решении кадрового вопроса. Полагаю, что для многих школ вопросы по комплектованию кадрами поможет решить внесение в 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» поправок о допуске к педагогической деятельности в школе студентов – будущих педагогов. При соблюдении определенных требований они смогут вести уроки по школьным предметам, кружки и факультативы.

В рамках проекта 50% наших педагогов к 2024 году будут вовлечены в национальную систему профессионального роста, не менее 10 % пройдут добровольную независимую оценку квалификации. Уже в этом году директор школы 5 Н.А. Каханская приняла участие в апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень их управленческой компетенции, в ходе которой участникам были предложены тесты, решение кейсов и защита управленческого проекта. Всего было обучено на курсах повышения квалификации 33 педагогических работника. Приоритетом в выборе курсов повышения квалификации являются повышение качества образовательных результатов, реализация ФГОС дошкольного, основного общего и среднего общего образования, внедрение современных образовательных технологий, разработка адаптированных образовательных программ и организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

**Задачи муниципального уровня:** обеспечить методическую поддержку педагогических работников в практике становления профессионального мастерства «на рабочем месте» с привлечением ресурса новых методических позиций (супервизии).

**Задачи для образовательных организаций**: обеспечить введение в практику управления профессиональным мастерством и профессиональным развитием педагогов новые форматы взаимодействия, такие как: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, организацию процедур взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Завершу доклад освещением основных мероприятий по подготовке к новому учебному году. С целью приведения зданий и сооружений в соответствие требованиям надзорных органов выделены денежные средства на выполнение работ по капитальному ремонту ограждения территории МБОУ «СОШ № 3» в сумме 1 045 454,55 рублей. В рамках государственной программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» выделены денежные средства для замены оконных блоков в МОУ СОШ № 5 в сумме 933 952,52 рубля. Проведены работы по установке видеонаблюдения в МБДОУ № 9 на сумму 191 380,00 рублей. До 31 августа 2020 года будет установлено видеонаблюдение в следующих общеобразовательных учреждениях:

- МБОУ «СОШ № 3» в сумме 287 200,00,00 рублей;

- МБОУ СОШ № 4 в сумме 236 173,00 рублей.

Выполнена проектно-сметная документация на выполнение капитальных ремонтов спортзалов МБОУ СОШ № 2 и МБДОУ № 5 в сумме 420 000,00 рублей.

На подготовку детских садов к новому 2020-2021 учебному году израсходовано более трех миллионов рублей.

Все образовательные учреждения города Боготола готовы к новому учебному году.

В 2019-2020 учебном году учебниками обеспечены все общеобразовательные учреждения в 100 % объеме на общую сумму 4 222 419,37руб. Образовательные организации заключают контракты на поставку учебной литературы с такими издательствами, как: ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", ООО «Издательство ВЛАДОС», ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА», ООО «РУССКОЕ СЛОВО-УЧЕБНИК», ООО «ДРОФА» , ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" и АО «Издательство «Просвещение». Заказ учебной литературы для обучающихся общеобразовательных учреждений в 2019-2020 уч. году составил 9346 экземпляров книг.

На 2020-2021 учебный год выполнен заказ учебной литературы на общую сумму 4 333 718,79руб. Контракты с издательствами подписаны. Поставка учебной литературы продолжается до настоящего времени. По условиям муниципальных контрактов поставка должна завершиться до 25 августа 2020 года. Общий заказ учебной литературы составил 9897 экземпляров книг. Таким образом, нами приложены максимальные усилия для организации образовательной деятельности.

Желаю руководителям и коллективам всех образовательных организаций внутренней мотивации для решения обозначенных задач, энергии для реализации замыслов и проектов, согласия и оптимизма!

Успехов нам всем в новом учебном году!