

Приложение №3
к приказу МКУ «Управление
образования города Боготола»
от 05.06.2020 г. №78



ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования в городе Боготоле

1. Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городе Боготоле (далее - Положение) определяет цели, задачи, структуру, управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

К основным пользователям информационных услуг МСОКО относятся:

- общество - социальные институты;
- государство - органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
- обучающиеся;

- родители обучающихся (законные представители);
- педагогические работники;
- руководители образовательных организаций;
- система образования - образовательные организации и органы местного самоуправления города Боготола в сфере образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

Цель МСОКО – получение актуальной, объективной информации необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

Основными задачами МСОКО являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся (личностных, предметных и метапредметных) на всех уровнях образования;
2. анализ соответствия качества образовательных услуг требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
3. разработка подходов к управлению качеством образования в образовательных организациях г. Боготола;
4. организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности;
5. использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
6. формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;

Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.
- качество организации дошкольного образования.

3. Структура МСОКО

Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО города Боготола включает реализацию по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со школами ШНРО города Боготола;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
5. Система организации качества организации дошкольного образования;
6. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций г. Боготола;
7. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.
8. Система организации воспитания;

Каждая система в рамках основных направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальных систем образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
3. Всероссийские проверочные работы;
4. общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
5. олимпиады школьников;
6. Краевые диагностические работы.

Цели системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников

1. соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
2. соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
3. обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
4. обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
5. организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
6. организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
7. организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
8. организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
9. разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
11. организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
12. формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся г.Боготола, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, общего среднего общего образования.

Показатели используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся в г.Боготале:

- процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты (базового уровня и уровня выше базового);
- процентная доля участников ОГЭ, показавшие высокие результаты (базового уровня и уровня выше базового);
- процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс);
- процентная доля участников исследований по функциональной грамотности;
- процентная доля участников ВПР (метапредметные результаты 4,5,6,7,8 класс), показавших массовые результаты;
- процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки;
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР);
- процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- результаты различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся в г.Боготале, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочные метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся г.Боготола:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- база результатов Всероссийских проверочных работ;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные.

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся г.Боготола направлен на получение информации по подготовке обучающихся г.Боготола по утвержденным показателям:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы (на всех ступенях образования);

- по достижению метапредметных результатов;

- по оценке функциональной грамотности;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций вошедших в список с признаками необъективности образовательных

результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО);

- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО);

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс не подтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Экспертные и аналитические данные включают в себя данные в виде аналитических справок, заключений по итогам оценочных процедур и контроля.

Сравнительный анализ муниципальной системы образования и образовательных организаций проводится на основе утвержденных показателей и индикаторов и регулируются нормативными актами регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется путем публичных докладов Управления образования и отчетов о результатах самообследования образовательных организаций.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Задачи системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обеспечить проведение муниципального мониторинга, направленного на изучение ситуации в школах города и идентификацию ШНРО;

- оценить результативность деятельности образовательных организаций, выявить факторы, влияющие на состояние образовательных достижений обучающихся в ШНРО;

- создать условия, организовать поддержку и сопровождение ШНРО по переходу в режим эффективного функционирования;

- создать условия для эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях;

- разработать школьные программы повышения качества образования в ШНРО;

- обеспечить повышение квалификации педагогических и управленческих кадров ШНРО по вопросам повышения качества образования.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, г. Боготола:

1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, не усвоивших общеобразовательные программы и оставшиеся на повторное обучение, - не более 5%.

2. Планируемый базовый показатель уровня достижений обучающихся

по результатам проведения внешних диагностических процедур – не ниже 75% по проверяемым предметам.

3. Доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором, – не более 5 %.

4. Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором, – не более 5 %.

5. Доля педагогических работников ШНРО, прошедших курсы по вопросам повышения качества образования, - не менее 30% от общего количества педагогов данной школы.

6. Доля педагогических работников, использующих в образовательной деятельности современные методические технологии, подходы, приемы, - не менее 30% от общего количества педагогов данной школы.

7. Доля педагогических работников, удовлетворенных качеством образовательной деятельности, - не менее 50% от общего количества педагогов.

8. Доля управленческих работников ШНРО, прошедших курсы по вопросам повышения качества образования, - не менее 75% от общего количества управленцев данной школы.

9. Доля школ, отражающих процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты образовательных учреждений, управления образования, образовательные порталы и сетевые сообщества), от общего количества школ города, – 100%.

10. Удовлетворенность населения качеством общего образования – не менее 85%.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные

организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, г. Боготола.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки проектов развития школ.

Управление и контроль:

- совершенствование нормативно-правовых актов г.Боготола в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- обобщение опыта успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы ШПРО г. Боготола.

1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории города Боготола:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, сессии, учебно-тренировочные сборы;
- премии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи\;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Боготола:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- охват обучающихся индивидуальным образованием;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории города Боготола с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся. Их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета города Боготола, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Боготола:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;

- количество обучающихся в ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи;

- количество участников научных обществ учащихся;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество детей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

- количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ с нарастающим итогом;
- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

1. анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
2. анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ;
3. анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
4. анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
5. анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
6. анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и

образовательные организации высшего образования);

7. анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г. Боготола:

1. проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливой детей и молодежи;
2. проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
3. проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
4. проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
5. проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
6. реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи.
7. проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
8. проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/предпрофильных) класса;
9. проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и

т.п.;

10. принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью (поощрения педагогов благодарственными письмами, премии);

11. принятие мер, направленных на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям муниципалитета;

12. принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г. Боготола:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся г. Боготола с учетом кадровой потребности.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
3. Проект «Билет в будущее»;
4. Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
5. Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.
6. Профильные классы.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования г.Боготола.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г. Боготола, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в

профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

2. доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

3. доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

4. доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

5. доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

6. доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

7. доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах;

8. доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

9. доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся г. Боготола. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г.Боготола направлен на получение информации по следующим показателям:

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Эльбрусского муниципального района.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

1. анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального уровня;
2. анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
3. анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями г.Боготола;
4. анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
5. анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
6. анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся г. Боготола;
2. проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
3. проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
4. проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями г.Боготола, образовательными организациями;

5. проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6. реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

7. проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г. Боготола, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций г. Боготола предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций г. Боготола.

Цели системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций:

1. формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

2. обеспечение качества управленческой деятельности

руководителей образовательных организаций;

3. обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;

4. обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;

5. обеспечение потребности района в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций г. Боготола, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- процентная доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций г. Боготола;

- процентная доля руководителей образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

- процентная доля молодых специалистов - учителей в образовательных организациях от общего числа учителей в общеобразовательных организациях;

- процентная доля обучающихся планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- количество образовательных учреждений в которых созданы условия для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

- процентная доля руководителей образовательных организаций, у которых оценено качество управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех.

- процентная доля человек, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Мониторинг состояния системы эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций г.Боготола направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям:

- обеспечение современных учебно-бытовых условий;
 - создание новых инфраструктурных элементов;
 - оснащенность учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования;
 - улучшение материально-технической базы;
 - обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - создание для учащихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения (или индивидуального учебного плана);
 - укомплектованность учреждения педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
 - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - участие и наличие достижений в олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях;
 - общие показатели подготовки выпускников 11-х классов по итогам государственной итоговой аттестации;
 - средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
 - качество знаний выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации;
- показатель поступления учащихся в ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования (если возможно, показатели успешности обучения выпускников в выбранных учреждениях);
- наличие программы взаимодействия или плана совместной работы с учреждениями дополнительного образования детей;

- положительная динамика охвата детей дополнительным образованием;

- занятость детей «группы риска» во внеурочное время».

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

1. анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

2. анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

3. анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

4. анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;

5. анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;

6. анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;

7. анализ условий осуществления образовательной деятельности;

8. анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;

9. анализ формирования резерва управленческих кадров на территории муниципального образования;

10. анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

11. педагогам образовательных организаций;

12. руководителям образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений г.Боготола.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех

образовательных организаций:

1. организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
2. организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
3. организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
4. проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное пополнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций г. Боготола.

2.2. Система мониторинга качества профессионального образования педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества профессионального образования педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской

Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов в г. Боготоле, с учетом наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цели системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников муниципального образования:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- освоение программ профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;
- освоение программ профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество профессионального образования педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей муниципального образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества профессионального образования педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества профессионального образования педагогических работников:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;
- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и

качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- процентная доля педагогов, прошедших аттестацию педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), и формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

- процентная доля педагогов, освоивших программы профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников. В системе мониторинга качества профессионального образования педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Критерии оценки профессионального образования педагогических работников:

- Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- Повышение профессионального мастерства педагогических

работников;

- Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;

- Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников г. Боготола:

- региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;

- региональная информационная система аттестации педагогических работников;

- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству организации и реализации профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

- процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей);

- процентная доля педагогов, освоивших программ

профессионального образования, разработанные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы профессионального образования, разработанные в регионе на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы профессионального образования, разработанные в регионе с учетом потребности, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ профессионального образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников г. Боготола.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников г. Боготола:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества профессионального образования педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативно-правовых актов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

2.3. Система методической работы муниципального образования предназначена для комплексного анализа организации методической работы, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых

педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Цели системы методической работы в городе Боготоле:

- развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;
- реализация системы наставничества;
- поддержка методических объединений педагогов;
- поддержка профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов;
- мониторинг результатов деятельности методических объединений педагогов;
- мониторинг результатов деятельности профессиональных сообществ педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
- мониторинг результатов деятельности системы наставничества.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать методическую систему.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе методической работы, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе методической работы:

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие программ наставничества, реализуемых в городе;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации, используемые в системе методической

работы, определяют порядок получения показателей системы методической работы. В системе методической работы используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Мониторинг состояния системы методической работы г. Боготола направлен на получение информации по организации и реализации методической работы по показателям:

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;

- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в г. Боготолe;

- анализ системы наставничества, реализуемой в районе;

- анализ методической поддержки педагогов;

- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы методической работы в городе.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы методической работы:

- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур;
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы методической работы.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы методической работы - совершенствование нормативно-правовых актов образовательных организаций г. Боготола в части реализации методической работы.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы методической работы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы методической работы.

2.4. Система организации воспитания и социализации обучающихся г.Боготола предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитание воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономическое, национальное, культурно-исторические условия г.Боготола, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и

обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся г.Боготола.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся г.Боготола:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание обучающихся, духовное и нравственное, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);
- приобщение детей к культурному наследию (развитие социальных институтов воспитания);
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплексных мер, направленных на адаптацию детей мигрантов (поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализацию обучающихся г.Боготола с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия г.Боготола.

Показатели и методы сбор информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся г.Боготола, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, метода сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и

социализации обучающихся г.Боготола:

- количество образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- количество образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерское движение;
- мероприятия по развитию детских общественных объединений на базе образовательных организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- количество образовательных организаций в которых русский язык не является родным для обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся г.Боготола, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся г. Боготола. В системе организации воспитания и социализации обучающихся г.Боготола используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в г.Боготолe:

- нормативно-правовые, локальные акты администрации г.Боготола;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования г.Боготола;
- локальные акты образовательных учреждений г.Боготола;
- информационные письма, справки, отчеты ОМВД Боготольский;
- постановления, информационные письма КДН и ЗА администрации г.Боготола.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся г.Боготола направлен на получение информации о воспитательном процессе г.Боготола по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерское движение;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- доля образовательных организаций в которых русский язык не является родным для обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектами образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ разработки и реализации комплексных мер, направленных на адаптацию детей мигрантов (поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным);
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних обучающихся;

- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;

- анализ учета несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

- анализ работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательным организациям.

Разработка и принятие комплексных мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся г. Боготола.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся г. Боготола:

- принятие мер по профилактике девиантного и деликвентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- принятие мер, направленных на поддержку детского самоуправления в образовательных организациях;

- мероприятия, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- принятие мер, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной

ситуации;

- принятие мер, направленных на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся г.Боготола:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования г.Боготола»;

- совершенствование нормативно-правовых актов г.Боготола в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся г.Боготола.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся г. Боготола.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы методической работы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся г. Боготола

2.5. Система организации дошкольного образования предназначена для комплексного анализа организации дошкольного образования, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, качества содержания и качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Цели системы методической работы в городе Боготол:

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качества образовательных программ дошкольного образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- прогнозирование развития образовательной системы детских садов г. Боготола.

Основные задачи :

- создание качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности и качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- отслеживать и систематизировать состояние системы образования в дошкольных учреждениях для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- повышение обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Основными принципами МСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников

образовательных отношений к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольных учреждениях.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества дошкольного образования:

Область качества. Показатели качества

1. Образовательные ориентиры:

- принципы образовательной деятельности ДОО;
- понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО;
- качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО

2. Образовательные условия:

- кадровые условия в ДОО;
- кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО;
- организация профессионального развития педагогических работников ДОО;
- совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение;
- кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

2.2. Материально-техническое обеспечение

- предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств);
- предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.

2.3. Информационное обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение ДОО;
- библиотечно-информационное обеспечение ДОО;
- информационные технологии в ДОО;
- управление знаниями в ДОО.

2.4. Финансовые условия:

- финансирование реализации образовательных программ ДОО;
- финансирование услуг по присмотру и уходу.

3. Взаимодействие с родителями

- участие родителей в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей ДОО.

4. Здоровье, безопасность и повседневный уход

- здоровье и повседневный уход;
- специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространствах;
- организация медицинского обслуживания;
- другое хозяйственно-бытовое обслуживание.

4.2. Безопасность

- безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового);
- безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

5. Управление и развитие

- документирование образовательной деятельности ДОО;
- планирование и управление организационными процессами ДОО;
- управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами;
- управление персоналом ДОО;
- внутренняя система оценки качества в ДОО;
- совершенствование качества работы в ДОО;
- программа развития ДОО.

Экспертные и аналитические данные включают в себя данные в виде аналитических справок, заключений по итогам оценочных процедур и контроля.

Сравнительный анализ муниципальной системы образования и образовательных организаций проводится на основе утвержденных показателей и индикаторов и регулируются нормативными актами регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Информирование о результатах оценки качества образования осуществляется путем публичных докладов Управления образования и отчетов о результатах самообследования дошкольных учреждений.

Методы сбора и обработки информации по показателям дошкольных

организаций включают следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации:

- о качестве образовательных программ дошкольного образования;
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- о качестве образовательных условий в дошкольных организациях;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников г. Боготола.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в городе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в г. Боготоле.