

## НЕКОТОРЫЕ ПРОАКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

1. Относитесь к ученикам с уважением
2. Озвучивайте положительные ожидания
3. Давайте каждому ученику искреннюю и особую похвалу (соотношение положительной и отрицательной оценки 4:1)
4. Поддерживайте у учеников достаточно активный темп урока
5. Давайте развернутые инструкции
6. Используйте обучение в классе, мини-группах и индивидуальное обучение
7. Используйте возможности взаимного обучения
8. Предоставляйте ученикам выбор
9. Организовывайте пространство в классе так, чтобы учитель мог передвигаться и подходить к ученикам
10. Проводите собрания класса (общее структурированное время для осмысления опыта школы/класса)
11. Разработайте понятный Устав/Правила класса
12. Предоставьте занятия/задания для всех учеников, чтобы занять свободное время и наделить их полномочиями (даже ежедневный дежурный по рассказыванию шуток!)
13. Используйте «социальные истории», чтобы определить действия других людей

Материалы подготовлены в рамках проекта «Сибирская инициатива по инклюзии – построение местных партнерств для развития инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в Сибири»

### Контакты КРМОО Центр «Сотрудничество»:

660075, г. Красноярск,  
ул. Маерчака, 3, офис 210,  
Тел./факс: (391) 211-91-50, [kccp@kccp.ru](mailto:kccp@kccp.ru)  
[www.kccp.ru](http://www.kccp.ru)

Всероссийский портал  
общественно-активных школ  
<http://oash.info>



Проект финансируется  
Европейской Комиссией



# HealthProm

в поддержку инклюзивного  
образования

## ПЕДАГОГАМ НА ЗАМЕТКУ

## В поддержку инклюзивного образования

### МЕТОДИКА «ОТВЕТЫ ХОРОМ» (ОХ)

Методика преподавания, при которой ученики отвечают в унисон на поставленный учителем вопрос. Ответы хором дают всем ученикам больше возможностей принимать участие и получать обратную связь во время обучения. Ответы хором имеют ряд преимуществ перед подходом «вопрос-ответ» по одному ученику: для определений, научные концепции).

1. ОХ позволяют учителю давать много возможностей всем ученикам принимать активное участие.
2. Они дают учителю мгновенную обратную связь относительно того, «усвоили» ученики материал или нет, и требуется ли задание на повторение пройденного.
3. Благодаря тому, что ОХ требуют участия всех учащихся, они представляют собой эффективную стратегию включения учеников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные классы.
4. ОХ укрепляют уверенность в своих силах у учащихся с невысокими показателями, позволяя им демонстрировать хорошие результаты перед одноклассниками. Наконец, когда учащиеся заняты ОХ, они меньше отвлекаются от задания и лучше себя ведут. для определений, научные концепции).

### КАК ВЫБРАТЬ СОДЕРЖАНИЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Выберите содержание в рамках образовательной программы, подходящее для коротких вопросов и ответов. Выберите содержание, по которому ученики могут часто давать ответы (например, называть термины для определений, научные концепции).

- Регламент: сессии по 5-10 минут. Используйте короткие занятия с ОХ по различным предметам в течение учебного дня. Распределенная практика ОХ (например, три мини-урока) – лучше, чем одна сессия, насыщенная практикой.
- Подготовьте свои вопросы и обучающие материалы (например, слайды в программе презентации PowerPoint). Короткие вопросы и ответы увеличивают число возможностей для реагирования учеников и получения обратной связи для учителя.

### КАК ВЫПОЛНЯТЬ ОТВЕТЫ ХОРОМ

- Смоделируйте вопрос и ответ для всего класса. Например, Вы говорите: «Я собираюсь задать несколько вопросов по вчерашнему уроку естествознания. Если я показываю вам эту скрепку для бумаг и спрашиваю: «Притянет ли магнит данный предмет?», то по моему сигналу вы скажете, притянет или нет». Чтобы сделать Ваши ожидания более понятными, продемонстрируйте несколько примеров и анти-примеров правильного способа давать ответы.
- Задавайте вопросы четко и прямо. Избегайте долгого ожидания или обсуждения. Краткие вопросы удерживают внимание учеников на содержании урока.
- Давайте время на обдумывание. Для сложных вопросов делайте более продолжительную паузу между вопросом и сигналом к ответу. Поднимите руку ладонью к классу (жест «ожидайте»), чтобы скомандовать ученикам подготовиться к Вашему сигналу к ответу. Используйте четко понятные сигналы. Понятные сигналы, такие как щелчок, хлопок или фраза «все вместе», показывают, когда ученики должны отвечать. Сигналы-подсказки помогают ученикам отвечать в унисон, облегчают учителю задачу по выявлению правильных и неправильных ответов.

- Давайте обратную связь на ответы группы. Если ученики ответили правильно, похвалите их и перейдите к следующему вопросу. Если большинство учеников ответили верно, а несколько человек – нет, озвучьте правильный ответ и вернитесь к нему позже. Это даст таким ученикам возможность исправить свою ошибку.
- Спрашивайте отдельных учеников во время урока. Это позволит Вам оценить слабо успевающих учеников, у которых могут быть сложности с усвоением содержания. Если отстающие ученики отвечают правильно, Вы можете быть уверены, что другие учащиеся тоже усвоили материал. Используйте это как возможность закрепить правильность понимания у учащихся, а не возможность выделить ученика, чтобы подчеркнуть его ошибки.
- Придерживайтесь энергичного темпа. Задавайте новый вопрос сразу, как дадите обратную связь по предыдущему ответу. Энергичный темп работы способствует вовлечению учеников в процесс, повышает точность их ответов и сокращает случаи плохого поведения.
- Показывайте ученикам свое одобрение и хвалите их за вовлеченность в процесс и правильные ответы. Например, говорите: «Вы такие умные!». Ваши похвала и одобрение могут повысить мотивацию учеников и сделать урок с использованием методики «Ответы хором» веселее.

*По материалам  
Якоба Хакетта,  
Вашингтонский университет,  
г. Сиэтл, Центр  
инклюзивного образования.*