# 

Экспертные функции в ходе Конкурса выполняет жюри конкурса.

Жюри формируется из числа специалистов управления образования, образовательных учреждений, победителей и лауреатов профессиональных педагогических конкурсов, специалистов муниципальной методической службы.

Жюри определяет абсолютного победителя Конкурса и лауреатов.

Победители и лауреаты Конкурса награждаются грамотами Управления образования города Боготола и памятными подарками.

Абсолютный победитель Конкурса получает рекомендацию для участия в конкурсе «Учитель года Красноярского края».

Лучшие конкурсные материалы размещаются на сайте Управления образования. Участникам Конкурса вручаются дипломы.

**2. КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА КОНКУРСА**

Для оценки профессиональных качеств участника Конкурса применяются критерии, позволяющие определить направленность профессиональных действий педагога на повышение качества образования, совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными приоритетами развития Российского образования:

* реализация в образовательном процессе компетентностного, метапредметного, системно-деятельностного подхода;
* обогащение образовательной деятельности школьников новыми формами, методами обучения и воспитания, современным предметным содержанием;
* решение актуальных проблем педагогической практики;
* активная профессионально-личностная позиция по вопросам реализации государственной образовательной политики.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА**

Обязательным требованием участия в конкурсе является наличие электронного ресурса участника (личный электронный адрес, собственная страница на сайте).

Конкурс проводится в **два тура.**

**1 тур:** конкурсные испытания: «Презентация» (заочный тур), «Учебное занятие».

Тема презентации: «Из опыта работы».

Необходимо выслать свои работы для их оценки по адресу: [bogotol\_imk@mail.ru](mailto:bogotol_imk@mail.ru) не позднее  **28 февраля** **2020 г.**Требования и критерии оценивания презентации (Приложение 4).

Учебное занятие учителя проводят с обучающимися на чужом классе. Конкурсное испытание будет проходить **11-12 марта** (Приложение 5). Тема урока определяется согласно тематическому планированию. Занятие должно отражать метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности.

Рекомендации по подготовке к учебному занятию и самоанализу (Приложение 6).

**2 тур:** конкурсное испытание: «Мастер-класс» - **17 марта**, регламент – до 30 минут. (Приложение 7).

Конкурсные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной программой.

Для участия в Конкурсе претенденты предоставляют в оргкомитет до **25 февраля** следующие материалы:

* представление образовательного учреждения на участие в Конкурсе (Приложение 1);
* личное заявление участника Конкурса (Приложение 2);
* информационная карта участника Конкурса с приложениями (Приложение 3).

Список зарегистрированных участников Конкурса и их информационные карты публикуются на сайте Управления образования города.

Результаты проведения конкурсных испытаний оформляются протоколом решения жюри, доводятся до сведения Оргкомитета.

**4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА**

В ходе конкурсных испытаний участники Конкурса демонстрируют профессиональные умения, руководствуясь установленными требованиями. Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

Результат участия конкурсанта в испытании определяется путем суммирования баллов, выставленных каждым членом жюри по всем критериям.

Участниками второго тура становятся 3 участника, набравших по итогам в общем рейтинге наибольшее количество баллов.

Победителем Конкурса становится участник, набравший по итогам второго тура в общем рейтинге наибольшее количество баллов.

В случае равенства баллов окончательное решение о признании Конкурсанта победителем принимается простым большинством голосов членов жюри по итогам открытого голосования. В случае равенства голосов, решение принимает председатель жюри.

Итоги Конкурса, имя абсолютного победителя оглашаются на церемонии закрытия. Победителю конкурса вручается ценный приз, лауреаты награждаются памятными подарками.

**5. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА**

Расходы по приобретению наградного фонда Конкурса производятся за счет средств Управления образования города Боготола.

**6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**

Организаторы оставляют за собой право вносить изменения в настоящий порядок относительно сроков и условий проведения конкурса, о чем информируют не позднее трех дней до начала конкурсного испытания.

**Приложение 1**

В оргкомитет муниципального профессионального конкурса

«Учитель года - 2020» города Боготола

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование общеобразовательного учреждения)

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество претендента)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(занимаемая должность и место работы участника конкурса в соответствии с Уставом учреждения)

на участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года - 2020» города Боготола.

Должность руководителя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

М.П.

**Приложение 2**

В Оргкомитет муниципального профессионального конкурса «Учитель года -2020» города Боготола

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(ФИО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование ОУ в соответствии с Уставом)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявление

Даю согласие на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года - 2020» города Боготола.

Разрешаю вносить сведения, указанные в информационной карте участника конкурса, за исключением разделов 7—8 («Контакты», «Документы») в базу данных об участниках финала конкурса и использовать в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки.

Личный интернет-ресурс участника муниципального конкурса:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(интернет-адрес ресурса)

На конкурсе мною будет представлено учебное занятие по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_ классе.

Дата Подпись

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет  4×6 см) | **Информационная карта участника муниципального профессионального конкурса**  **«Учитель года - 2020»** **города Боготола**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (имя, отчество)  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  (муниципальное образование) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие сведения | |
| Муниципальное образование |  |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами |  |
| **2. Работа** | |
| Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом) |  |
| Занимаемая должность |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе |  |
| Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Квалификационная категория |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) |  |
| *Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)* [[1]](#footnote-1) |  |
| *Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)* |  |
| **3. Образование** | |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения) |  |
| *Знание иностранных языков (укажите уровень владения)* |  |
| Ученая степень |  |
| *Название диссертационной работы (работ)* |  |
| *Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)* |  |
| **4. Краткое описание инновационного педагогического опыта** | |
| Тема инновационного педагогического опыта. |  |
| Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.). |  |
| Идея изменений (в чём сущность ИПО). |  |
| Концептуальные основания изменений. |  |
| Результат изменений. |  |
| Формы и места предъявления результатов |  |
| **5. Общественная деятельность** | |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета |  |
| *Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)* |  |
| **6. Семья** | |
| *Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)* |  |
| *Дети (имена и возраст)* |  |
| **7. Досуг** | |
| *Хобби* |  |
| *Спортивные увлечения* |  |
| *Сценические таланты* |  |
| **8. Контакты** | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Домашний телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон с междугородним кодом |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес личного сайта в Интернете |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| **9. Профессиональные ценности** | |
| Педагогическое кредо участника |  |
| Почему нравится работать в школе |  |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику |  |
| В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года города Боготола» |  |
| **10.** Дополнительные интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов). | |
|  | |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Приложение 4**

**Требование к презентации:** содержание презентации должно включать обобщение профессионального опыта работы, интересные факты из воспитательной и общественной деятельности педагога, информацию о его достижениях. Объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов и не более 20 слайдов.

**Критерии оценивания:**

* ясность идеи;
* оригинальность
* полнота и корректность подачи информации;
* уместность, сбалансированность информации;
* эстетичность дизайна;
* умение представить себя.

**Приложение 5**

**Критерии оценивания «Учебного занятия»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Осуществление целеполагания |
|  | Обеспечение мотивационной готовности |
|  | Благоприятный психологический климат |
|  | Организация учебной деятельности детей |
|  | Используемые методики, технологии преподавания |
|  | Подбор учебного материала |
|  | Изложение учебного материала |
|  | Оценочная деятельность |
|  | Результативность занятия |

**Приложение 6**

**Рекомендации по подготовке к учебному занятию:**

Осуществление целеполагания:

* Высокий уровень организации детского целеполагания (взаимодействие педагога с детьми на этапе постановки цели);
* Ясность и четкость формулировки цели;
* Достижимость цели, ее операциональность (в формулировке имеются указания на средства достижения цели).

Обеспечение мотивационной готовности:

* Целенаправленное создание атмосферы заинтересованности при изучении темы учебного занятия;
* Эффективное использование средств воздействия для включения в учебную работу всех детей;
* Благоприятный психологический климат;
* Предоставление педагогом возможности для самопроявления всех детей;
* Преобладание положительных эмоций детей в течение всего занятия;
* Положительное влияние на детей за счет профессиональных, личностных, харизматических качеств педагога.

Организация учебной деятельности детей:

* Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
* Оптимальный темп занятия;
* Наличие смены видов деятельности, ее целесообразность;
* Оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий, задания для проявления самостоятельности детей;
* Преобладание речевой активности детей, а не педагога.

Используемые методики, технологии преподавания:

* Целесообразность используемых технологий;
* Эффективное использование инновационных педагогических технологий.

Подбор учебного материала:

* Соответствие содержания целям занятия;
* Глубина, полнота, научность, системность, интегративность доступность учебной информации;
* Новизна, необычность, занимательность учебного материала;
* Практико-ориентированный характер содержания учебного занятия;
* Воспитывающий потенциал содержания.

Изложение учебного материала:

* Культура речи педагога (отсутствие грамматических, речевых, акцентологических ошибок; образность, эмоциональность, техника речи, действенность, использование невербальных средств; объяснения ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов);
* Точность и адекватность ответов, комментариев на вопросы детей.

Оценочная деятельность:

* Привлечение детей к оценочной деятельности (в том числе к самооценке);
* Оценка не только правильности, но и оригинальности ответа, рациональности путей решения;
* Оценка деятельности ребенка не только по конечному результату, но и в ходе его достижения.

Результативность занятия:

* Высокий уровень организации рефлексии учащихся;
* Высокий уровень организации подведения итогов;
* Достижение цели.

**Рекомендации при подготовке к самоанализу** (вопросы для самоанализа):

1. В чём заключается основной замысел проведённого мною учебного занятия?
2. Какие цели (задачи) планировал(а) достичь (решить) в ходе занятия?
3. Насколько удачно я сумел(а) выбрать форму занятия?
4. В чем целесообразность используемых методов и приемов?
5. Какие приёмы я использовал(а) для того, чтобы на занятии:

* актуализировать и обогатить субъектный опыт детей;
* стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности;
* создавать для учеников ситуации выбора учебных заданий и форм их выполнения;
* строить учебное взаимодействие через диалог;
* учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников? др.

1. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия?
2. Логичны ли "связки" между этими этапами?
3. Насколько удачно я сумел(а) отобрать содержание учебного материала?
4. Соответствовало ли оно целям занятия?
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на занятии и почему?
6. Выбрано ли главное, существенное?
7. Удалось ли мне реализовать замысел занятия, достичь (решить) поставленные мной цели (задачи)?
8. Насколько проведённое занятие было направлено на:

* становление и проявление индивидуальности учащихся
* развитие творческих способностей школьников
* выработку у детей индивидуального стиля познания и поведения?

1. Что не удалось решить при проведении занятия? Почему?
2. Речь должна быть: аргументированной, логичной, лаконичной, убедительной

**Приложение 7**

**Критерии оценивания «Мастер-класса»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Актуальность темы, степень соответствия современным тенденциям развития образования, представленному педагогом опыту |
| 2. | Глубина и оригинальность содержания |
| 3. | Научная и методическая ценность |
| 4. | Тиражируемость идеи |
| 5. | Умение взаимодействовать с широкой аудиторией |

1. [↑](#footnote-ref-1)