



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.БОГОТОЛА»**

ПРИКАЗ № 84

Об утверждении критериев оценки
эффективности деятельности руководителей
образовательных организаций города Боготола

от 18.08.2017г.

В целях продвижения современных форматов управления образовательными организациями, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций города Боготола согласно приложению к настоящему приказу.

2. Учитывать руководителям образовательных организаций города Боготола данные критерии при назначении стимулирующих выплат по итогам работы.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования г. Боготола Веде Елену Федоровну.

Начальник Управления образования



Т.А. Еремина

Критерии оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций г. Боготола

№	Наименование показателей эффективности	Наименования критериев оценки
1	Эффективность управленческой деятельности	1.1. Наличие действующей программы развития ОО (срок действия - не менее 3-ёх лет), утвержденной органом самоуправления ОО 1.2. Наличие органов самоуправления в школе (Управляющий совет, педагогический совет, Совет школы и др.) 1.3. Наличие договоров и планов совместной работы с различными учреждениями, организациями 1.4. Наличие позитивных материалов в СМИ о деятельности ОО 1.5. Деятельность организации в режиме ресурсной (пилотной, базовой) площадки (при наличии подтверждающих документов) 1.6. Участие руководителя образовательной организации в работе экспертных групп 1.7. Отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб 1.8. Использование современных форм управления: реализация проектов в образовательной организации 1.9. Разработан и реализуется план работы ОО по результатам проведения НОКОД 1.10. Участие молодых педагогов в проектных инициативах различного уровня 1.11. Развитие материально-технической базы ОО 1.12. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса
2	Эффективность образовательного процесса	2.1. Динамика показателей внешних оценочных процедур (Стабильность либо рост результатов ОГЭ, ЕГЭ, ККР, ВПР, наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца по итогам освоения основного общего образования, наличие выпускников, награжденных медалями "За особые успехи в обучении" по итогам освоения среднего общего образования) 2.2. Реализация индивидуальных образовательных программ (Доля обучающихся по ИОП от общего количества обучающихся в ОО) 2.3. Реализация адаптированных образовательных программ (Доля обучающихся по АОП от общего количества обучающихся в ОО) 2.4. Результативность участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательской деятельности (Наличие победителей в муниципальном, зональном, региональном, Российском, международном уровнях) 2.5. Отсутствие обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин 2.6. Организация дистанционного обучения 2.7. Организация работы по созданию новой образовательной среды и достижению новых образовательных результатов

		<p>2.8. ШСОКО: Школьная система оценки качества образования содержит процедуры и инструменты для оценивания динамики индивидуальных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, прошедших подготовку по работе с оценочными процедурами, - наличие работы о корректировке рабочих программ на основе анализа оценочных процедур, - наличие информации о ШСОК в отчете по самообследованию, - отражение информации о ШСОК на сайте, - работа с родителями по результатам оценочных процедур (обсуждение целей и задач, представление результатов, рекомендации)
		2.9. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми
3	Эффективность воспитательной работы	3.1. Наличие в ООП школы раздела о формировании школьного уклада
		3.2. Наличие в образовательной организации детских объединений и организаций (доля обучающихся, задействованных в РДШ)
		3.3. Наличие органа ученического самоуправления (школьного парламента), закрепленного Уставом ОО.
		3.4. Функционирование службы школьной медиации в ОО
		3.5. Организация дополнительного образования в ОО: <ul style="list-style-type: none"> - количество направлений ДО, - доля обучающихся, занятых ДО, от общего количества обучающихся
		3.6. Наличие обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП (динамика состоящих на учете: рост, снижение)
		3.7. Результативность участия обучающихся ОО в ШСЛ, Президентских соревнованиях
		3.8. Реализация социальных проектов
		3.9. Наличие программы профориентационной работы школы
		3.10. Охват обучающихся горячим питанием
		3.11. Отсутствие травматизма среди обучающихся
		3.12. Организация летнего отдыха детей в каникулярное время
4	Эффективность кадровой политики	4.1. Внедрение профстандарта, наличие нормативно-правовой базы по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности на основе профстандарта
		4.2. Укомплектованность ОО педагогическими кадрами
		4.3. Наличие заказа на повышение квалификации учителей (в соответствии с ООП)
		4.4. Организация работы по поддержке молодых педагогов, участие педагогов в мероприятиях: Школа молодого педагога, Молодежные педагогические игры, организация наставничества
		4.5. Организация работы по заключению договоров целевого обучения: количество молодых специалистов, пришедших в школу после обучения в рамках целевого договора
		4.6. Организация работы ШМО, СМО: <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, включенных в СМО от общего количества педагогов ОО