



Утверждено

начальник управления образования

Т.А. Еремينا

**ПРОГРАММА МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ И
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
Г.БОГОТОЛА**

г. Боготол, 2021 г.

Цель программы: Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школах г.Боготола, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.

Задачи:

- Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов школ г. Боготола;
- Совершенствовать методическую службу в муниципальном образовании для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Сформировать индивидуальные планы профессионального развития педагогов;
- Обеспечить научно-методическое сопровождения деятельности педагогов г.Боготола;
- Повысить профессиональное мастерство педагогов через семинары, курсы повышения квалификации, самообразование и т.п.;
- Применение новых форм и методов обучения и воспитания, педагогических технологий, обмен опытом в сетевом взаимодействии педагогов на муниципальном уровне;
- Выявить кадровые потребности в образовательных организациях муниципалитета.

Целевые показатели:

- Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;
- Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план профессионального развития педагогов;
- Доля педагогических работников, повысивших свое педагогическое мастерство за последние 3 года;
- Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- Количество психологических тренингов, проведенных педагогическими работниками образовательных организаций;
- Доля педагогических работников, участвующих в различных семинарах, мастер-классах, круглых столах и т.п.;
- Доля педагогических работников, проводящих открытые уроки на уровне школы/города/ края;

- Доля педагогов, в системе использующих различные формы организации учебного процесса.

Методы сбора и обработки информации:

- Анкетирование, онлайн - диагностика, анализ полученных результатов, мониторинговые исследования, фиксация количественных показателей, посещение урочных и внеурочных занятий.

Сроки реализации программы: 2021 – 2022 учебный год.

Мониторинг показателей качества профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству организации и реализации профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

- процентная доля учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей);

- процентная доля педагогов, освоивших программы профессионального образования, разработанные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы профессионального образования, разработанные в регионе на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, освоивших программы профессионального образования, разработанные в регионе с учетом потребности, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

различного уровня.

- процентная доля педагогов, распространивших свой опыт через различные формы сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне
- процентная доля педагогов, осуществляющих методическую поддержку молодых педагогов по реализации системы наставничества.

Анализ результатов реализации программы:

- 100% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
- не менее 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом на различных уровнях;
- не менее 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- 90 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет;
- 25% педагогических работников осуществили методическую поддержку молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- представители педагогических коллективов приняли участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.