

Рекомендации по результатам мониторинга 2020-2021 уч. год дошкольным учреждениям

Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Определить целью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через организацию ведущей (игровой) деятельности детей.

Формировать понимание основных теоретических положений культурно-исторической концепции деятельностного подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Систематизировать и расширить представления о новых формах и видах включения игры в работу педагога дошкольного образования.

Сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании.

Развивать способности конструировать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития, организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными вариантами развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

1. Руководителям ДОО:

Продолжить создание условий по преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.

При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Целенаправленно изучать потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на реальные запросы семьи.

Коллективаенно разрабатывать индивидуальные программы

самообразования педагогических работников.

Способствовать повышению ИКТ-компетенции педагогов ДОО.

Рекомендованные ресурсы для изучения:

- Интернет-педсовет
- Информатика и ИКТ в образовании
- Информационные технологии в образовании
- Искусство и Интернет-технологии
- Педагогические Интернет-клубы

Организовывать в дошкольных учреждениях психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе социализации и индивидуализации образовательного процесса. ФГОС ДО не допускает переноса трансляционной, учебно - дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад №11» повысить ответственность и активность семьи в вопросах воспитания ребенка путем интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия ДОО и родителей.

Важно всем дошкольным учреждениям :

- продумать мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Совместное групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, может быть наиболее эффективной формой убеждения родителей занимать активную позицию и находить положительные стороны их участия в жизни ДОО, самостоятельно принимать решения. Педагогу желательно показать родителям конкретные положительные результаты (следствия для детей) их включения в жизнь детского сада;

- для повышения эффективности и продуктивности взаимодействия необходима программа работы с родителями и педагогическим коллективом, с целью её разработки необходимо выявить наиболее эффективные формы организации консультаций для родителей, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Примеры форм организации общения педагогов и родителей представлены в таблице ниже:

Группы методов	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты».

	<p>родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.</p>	
Познавательные	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>	<p>Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций внетрадиционной форме. Мини-собрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг. Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые</p>

		игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	Информационные проспекты. Альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

- с целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам ДОО рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, общение on-line. Можно рекомендовать несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

- телекоммуникационный проект (игра-соревнование между группами родителей с получением задания и использованием электронной почты для связи). Задачей педагога является организация участников, распределение времени, так как поиск информации и подготовка информационного материала на компьютере проходят одновременно, что влечёт ограничение по времени. Но после коллективного обсуждения все решения участники должны принимать самостоятельно);
- создание информационно-методического журнала on-line (каждый номер может быть посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении, которая волнует родителей больше всего, статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб);
- создание и поддержка активно действующего форума на сайте детского сада. На форуме родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

На основе результатов регулярных мониторинговых исследований дошкольным учреждениям разрабатывать индивидуальные образовательные траектории детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ).

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в ДОО с трех позиций. Первая – это воспитательная система всего детского сада, в рамках которой педагогический коллектив и каждый педагог стремиться упорядочить влияние всех факторов на процесс развития воспитанников. Вторая – воспитательное пространство группы, где и происходит наибольшее количество актов педагогического воздействия. Третья – обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута). Можно рекомендовать следующий общий алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута ребенка.

1этап. Выбор направления и субъекта для построения индивидуального маршрута развития;

2этап. Наблюдение (за ребенком в организованной взрослым деятельности; за ребенком в свободной деятельности);

3 этап. Диагностика:

- определение «проблемных» и «успешных» зон развития;
- построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка;
- подбор методик, определение методов и приемов работы.

4 этап. Работа:

- подбор индивидуальных заданий;
- связь с родителями;
- корректировка задач, методов работы с ребенком.

5 этап. Контроль (итоговая диагностика).

Всем дошкольным учреждением при организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО. Задачи педагога по ФГОС ДО:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Усвоение норм и ценностей, принятый в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Развитие трудовой деятельности. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие словаря. Овладение речью как средством общения и культуры.
- Воспитание звуковой культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной речи. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Развитие речевого творчества.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной, грамматически правильною диалогической и монологической речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В образовательной области «Познавательное развитие»: знакомство с миром природы и формирование экологического сознания

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Знакомство с социальным миром.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)
- Развитие элементарных математических представлений.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Художественная деятельность.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.).

В образовательной области «Физическое развитие»

- Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Правильное выполнение основных движений.
- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми и правилами.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.