МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Дорожная карта

МБОУ «СОШ №3»

2021 г.

**Направления в соответствии с рисками**

**1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**Цель:**создание к декабрю 2021 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **Участники** |
| 1. | Проведение мониторинговых исследований с целью выявления профессиональных, кадровых, и образовательных дефицитов школы  | Мониторинг умений в структуре профессиональной компетенции (предметные компетенции; методические компетенции;психологические компетенции;коммуникативные компетенции):- диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД) по методике Ю.С.Шведчикова;- самодиагностика профессиональных затруднений педагогов;- изучение уровня профессиональной компетентности учителя администрацией школы через посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.  | 15-20 мая | - Проведена диагностикапрофессиональных компетенций у педагогов, преподающих в 7 классах;- выявлены дефициты.  | Заместители директора, школьный психолог | Выявление соответствия деятельности педагога профстандарту, определение дефицитов профессиональных компетенций  | Заместители директора, школьный психолог, педагоги-предметники 7 классов. |
| 2. | Повышение педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями | Планирование работы ШМО с учетом потребностей и затруднений педагогов.  | 30 августа2021 г |  | Руководители ШМО, заместители директора | Утвержденный план работы ШМО |
| 3. | Составление плана профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации. | 1-10 сентября 2021 г | - доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога- доля учителей, занятых инновационной деятельностью- доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года | Заместители директора | Выполнение плана повышения квалификации на I и II полугодия 2021-2022 г100% педагогов и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;- не менее 60 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям. |
| 4. | Предоставление возможности педагогам развивать опыт трансляции своих методических приемов (обмен опытом).  | в течение года | количество открытых уроков, проведенных учителями | Директор, заместители директора, руководители ШМО | Открытые уроки, представление опыта работы в сети профессиональных сообществ  |
| 5. | Создание условий для овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; | Организация обучающего семинара для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика»:«Содержание и технологии школьного математического образования» | октябрь 2021 года | количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации | заместители директора, руководители ШМО | Представление педагогических практик |
| 6. | Организация обучающего семинара для учителей начальных классов и учителейрусского языка по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебногопредмета «Русский язык» | ноябрь 2021 года | количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации | заместители директора, руководители ШМО | Представление педагогических практик |
| 7. | Организация психолого – методической поддержки педагогов  | Проведение тренинга для учителей по вопросам работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями:* психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках;

- психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы.  | декабрь 2021 года | Количествопсихологических тренингов, проведенных педагогическими работниками образовательной организации | Психолог, социальный педагог, дефектолог | Обобщение опыта работы |

**2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**.

**Цель:**снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **Участники** |
| **1.** | 1.Повышение текущей и итоговой успеваемости.2. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений обучающихся.3. Корректировка учебных программ по предметам УП;4 .Изучение педагогами методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. | 1.Разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией.2. Разработка индивидуальных планов по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку. | сентябрь 2021 год | Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией; 2. Количество вовлеченных обучающихся в систему дополнительного образования;3. Количество индивидуальных планов по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку4. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года снижена. | Директор, заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности | Директор, заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.Учащиеся с рисками учебной неуспешности, их родители(законные представители). |

1. **Пониженный уровень школьного благополучия**

 **Цель:** снижение уровня тревожности через психолого-педагогическое сопровождение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **Участники** |
| **1.** | Снижение уровня тревожности посредством психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | Индивидуальные и групповые консультацииДиагностика личностного развития обучающегосяТренинг развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания педагогов | В течение года | 1. Доля обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению.2. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога3. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью | Директор, заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог | Повышение уровня школьного благополучия | Директор, заместители директора, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.Учащиеся с рисками учебной неуспешности, их родители (законные представители). |

1. **Низкий уровень оснащения школы.**

**Цель:** Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно - спортивных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **Участники** |
| **1.** | Проведение паспортизации и мониторинга состоянияимеющегося оборудования с учетом требований к оснащению образовательного процесса по ФГОС. | Рассмотрение на методических объединениях требований к оснащению учебных предметов по Федеральным государственным образовательным стандартам. | 25-30 августа 2021г  | Высокоскоростной Интернет    |  Заместители директора, руководители ШМО  | Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимымколичеством компьютеров и оргтехники. | Директор, заместители директора, руководители ШМО |
| Разработка долгосрочного плана материально-технического оснащения учебных предметов и внеурочной деятельности в образовательной организации. | Выявление дефицитов материально-технического оснащения учебных предметов. |
| **2.** | Участие в программах национального проекта образование. | Включенность в Федеральный проект «Точка роста». | сентябрь2021 года | Реализация проекта «Точка роста». | Директор | Установление оборудования в кабинетах в рамках проекта «Точка роста» |

**Проблемные зоны школы:**

-в оценке качества образовательных результатов обучающихся;

-организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;

-необходима работа по улучшению социальных условий и расширению образовательного пространства;

-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

-пониженный уровень школьного благополучия;

-недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

- низкий уровень оснащения школы.

**Основные проблемы образовательной организации:**

1.«Старение» кадров, профессиональное выгорание в связи с большой педагогической нагрузкой и возрастом. Не все педагоги школы в системе применяют технологии обучения на деятельностной основе.

2. Недостаточный уровень отработки механизма включения субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по согласованию и реализации основной образовательной программы, в оценку качества образования.

3.Увеличение доли учащихся с низкой учебной мотивацией к 7-9 классам.

4.Проблема привлечения родителей в образовательные отношения.