

Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов школ с низкими образовательными результатами.

Анализ результатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Обучение осуществляется по уровням:

2 уровень – начальное общее образование (1-4 классы)

3 уровень – основное общее образование (5-9 классы)

4 уровень – среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план обеспечивает преемственность между уровнями обучения в преподавании предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

В школе создаются все необходимые условия для реализации основных образовательных программ всех уровней обучения

1.2. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров. Молодые специалисты имеют возможность стажироваться у опытных учителей, повышать уровень профессионализма в школе молодого учителя. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами: посещают уроки и внеклассные мероприятия, обсуждают содержание и методы работы, способы решения педагогических проблем, помогают друг другу в организации школьных дел.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 3» состоит из 48 специалистов, среди которых высшее образование имеют – 39; среднее специальное - 9.

Повысили свою квалификационную категорию 2 педагогических работника.

12 учителей (25%) имеют высшую квалификационную категорию;

27 учителей (56%) имеют первую квалификационную категорию;

6 учителей (12,5%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;

Двое из 3-х молодых специалистов получают заочно высшее образование.

6 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», 7 педагогов награждены Почетной грамотой МО, 3 - грамотой Краевого Управления образования, 1 педагог – грамотой законодательного собрания Красноярского края, 1 педагог имеет звание «Отличник народного образования».

Труд 38% учителей отмечен наградами, грамотами федерального и краевого значения.

К работе с ученическим коллективом были привлечены внешние совместители: учитель-логопед, учитель английского языка, учитель истории, дефектолог.

Анализ данных показывает положительную динамику профессионального роста педагогического коллектива. Увеличивается количество учителей с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

1.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов для эффективной организации обучения и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООП. В качестве их регламентов выступают Перечни учебного оборудования основной школы (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417; требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования).

1) Компьютерная сеть.

Построение единого информационного пространства образовательного учреждения является одним из условий для освоения образовательных программ и идет по двум направлениям: информатизация управленческой и педагогической деятельности и использование информационных технологий непосредственно в урочной и внеурочной деятельности.

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт http://school3_bogotol@mail.ru

В целях повышения эффективности подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ активно используются ресурсы сети Интернет на платформе информационной системы «СтатГрад» <http://www.statgrad.org/#publications/>.

В 2020-21 уч.г. продолжает вестись Электронный журнал, позволяющий обеспечить учителей современным механизмом выставления оценок и Электронный дневник учащегося. Электронный дневник позволяет учащимся и их родителям получать оперативную информацию об оценках.

Построение единого информационного пространства образовательной организации является одним из условий для освоения образовательных программ.

Работает единая локальная сеть: учебные кабинеты, кабинеты директора, секретаря, заместителей директора, социальных педагогов, библиотеки, школьного психолога, завхоза.

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы: КТ-Аттестат, КИАСУО, ФИС ФРДО.

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Школа продолжает приобретение компьютерной техники. Техническая база понадобится не только на случай неблагоприятной эпидемиологической обстановки, но и для реализации национального проекта «Образование» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» и получила МФУ, две интерактивные панели, 36 ноутбуков.

2) Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.

Для эффективной организации процесса образования кабинеты оснащены ростовой мебелью, учебно-наглядным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с санитарными правилами, нормами безопасности, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебных классах обеспечены нормируемые уровни искусственной освещённости в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 32 кабинета, из них:

	Количество кабинетов	Оснащённость (%)
Физика	1	67
Химия	1	60
Биология	1	50
Информатика	1	80
Математика	3	73
География	1	50
История	1	50
ОБЖ	1	
Начальные классы	9	60
ИЗО	1	60
Музыка	1	70

Русский язык	3	98
Иностранный язык	4	86
Малый спортивный зал	1	
Большой спортивный зал	1	80
Кабинет технологии	2	67

Информационная справка об учебных кабинетах

<p>Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)</p>	<p>Кабинет физики оснащён необходимым оборудованием для лабораторно-практических занятий: лаборатория «L-микро», оборудование, необходимое для проведения лабораторных работ и демонстрационного эксперимента, кабинет оснащён компьютерным оборудованием с мультимедийным проектором и интерактивными наглядными пособиями с комплектом таблиц.</p> <p>Кабинет химии оснащён необходимым лабораторным оборудованием и химическими реактивами по «Органической химии» и «Неорганической химии»: химические стаканы, колбы, мерные цилиндры, аппарат Киппа, термометр, холодильник, штативы, прибор для получения газа, прибор для демонстрации скорости химических реакций, прибор для демонстрации закона сохранения масс, коллекции, модели атомов и кристаллических решеток, прибор для опытов с электрическим током, для каталитического окисления спиртов. Кабинет оснащён компьютерным оборудованием с мультимедийным проектором, имеются Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Кабинет биологии оснащен следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектом для лабораторных опытов и практических занятий: биологическая минилаборатория (15 штук), световой микроскоп (30 штук); - печатные демонстрационные пособия, натуральные объекты, микропрепараты, коллекции, муляжи, модели объёмные, модели остеологические, модели рельефные. Кабинет оснащён компьютерным оборудованием с мультимедийным проектором. <p>Кабинет географии оснащен следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная метеостанция; - комплект карт, печатные демонстрационные пособия. <p>Кабинет технологии по направлению «Обслуживающий труд» для проведения уроков кулинарии оснащён: электроплитами и духовками, набором столовой и кухонной посуды, электрическим чайником. Для проведения уроков по обработке ткани в наличии имеется: ножницы, электрические швейные машины, электрический утюг.</p> <p>Кабинет технологии по направлению «Технический труд» для проведения уроков по обработке древесины оснащён столярными верстаками, набором инструментов для ручной обработки, станком СТД- 120(6 штук), сверлильный станок. Для проведения уроков по обработке металла имеется следующее оборудование: слесарные верстаки, набор инструментов для ручной обработки металла, станки ТВ-6(4 штуки) и НГФ – 110, сверлильный станок, термопечь, станок заточки.</p> <p>Кабинет физической культуры имеет для преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лёгкой атлетики: тренажёр для рук, скамейки, ядра, мячи для метания, секундомеры, рулетку, гири, обручи, скакалки; - лыжной подготовки: лыжи пластиковые (48 пар), лыжные ботинки
--	---

	(103 пары), лыжные палочки (133 пары); - гимнастики: гимнастические маты, навесные перекладины, шведская стенка, гимнастические палочки, рукоход, канаты для лазания, канат для перетягивания; - игровых видов спорта: волейбольные, баскетбольные, теннисные, футбольные мячи, теннисные столы, тренажерный комплекс(2 беговых дорожки, 3 велотренажера, 2 доски для качания пресса).
Специализированная учебная мебель	Специализированной учебной мебелью оборудован кабинет химии: столы ученические, оснащенные водой и сливами- 15 штук; вытяжка – 1 штука.

Максимальное количество кабинетов оснащено компьютерным оборудованием с мультимедийным проектором, имеются Цифровые образовательные ресурсы.

3) Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека с читальным залом находится на 1-м этаже здания. Она оснащена компьютером, ксероксом. Доступ к сети Интернет свободен для педагогических работников и обучающихся. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, справочной, методической, художественной литературой, экземплярами медиатеки.

Справочно-информационное обслуживание участников образовательных отношений осуществляется через книжные выставки, библиографические справки, запросы, экскурсии в библиотеку, тематические внеклассные мероприятия на базе библиотеки. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания.

Школьная библиотека обеспечивает обучающихся учебниками в полном объеме, недостающими - через городской обменный фонд.

Библиотечный фонд составляет 21560 экземпляров книг, печатных изданий - 20803 экземпляра. Библиотека обслуживает более 877 читателей, выписывает 12 наименований периодических изданий.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении два помещения: абонемент и хранилище фонда учебной литературы. Абонемент библиотеки предоставляет обучающимся и учителям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым у обучающихся формируются навыки самостоятельного выбора литературы, и открывается свободный доступ к средствам информации. Библиотека на 100% оснащена программной литературой.

В помещении абонемента организованы постоянные выставки и тематические полки. Они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

В библиотеке организована эффективная система каталогов и картотек. Она выгодно раскрывает фонд, удобна в использовании и состоит из алфавитного и систематического каталога, картотеки учебников, картотеки дисков.

Приоритетные направления деятельности библиотеки связаны с использованием информационных технологий и технических средств обработки информации. Библиотека имеет техническое оснащение: компьютеры, подключенные к локальной сети, принтер, ксерокс. В библиотеке есть цифровой образовательный ресурс – медиатека. Она насчитывает 700 наименований по разным предметным областям. Медиатека помогает педагогам школы повысить качество работы и преподавания

Вывод: В школе ведется большая работа по созданию условий для организации учебно-воспитательной деятельности:

- имеются все необходимые для организации учебного процесса педагогические кадры;
- есть малый и большой спортивные залы и необходимое спортивное оборудование ;
- на территории находится спортивный двор (футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический комплекс, прыжковая яма, волейбольно-баскетбольная площадка, площадка для пляжного волейбола).
- наличие необходимого для реализации ООП библиотечного фонда.

Однако проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд **ключевых проблем**:

В части материально-технического обеспечения: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые **проблемы кадрового характера**:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий, а реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- имеются вакантные должности учителей математики, английского языка, которые на данный момент закрыты за счет увеличения нагрузки педагогов.

1.4 Анализ достижений ОУ. Качество освоения школьниками ООО.

Учебно-воспитательная работа школы в 2019-2020 учебном году была направлена на создание благоприятной образовательной среды, способствующей получению качественного образования всеми учащимися школы с учетом их индивидуальных особенностей, на воспитание и развитие конкретных школьников, на всестороннее содействие повышению квалификации и росту профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Характерной чертой работы школы в течение ряда лет является стабильность результатов обученности учащихся. В 2019-2020 учебном году число классов в начальной школе составило 17, в основной школе – 16 и в старшей школе - 4. В школе обучалось 967 учеников. Учебный год завершился при 100% успеваемости и 33% качества. Две выпускницы средней школы получили аттестаты особого образца и золотые медали.

Анализ учебно-методической работы МБОУ «СОШ №3» составлен исходя из цели, задач и выполнения плана работы школы. В основу анализа заложены материалы педагогических советов, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости, государственной итоговой аттестации, статистических данных мониторинга по результатам всероссийских проверочных работ, контрольных работ по предметам образовательных областей и др. При составлении анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

Цель анализа деятельности школы: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, вступившем в силу с 01 сентября 2013 года», Уставом школы, методическими письмами МО и науки РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3» регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и вариативному (региональному, школьному) компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 2019-2020 учебном году во всех классах школы проводилась в дистанционном формате.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов, внедрение инновационных методик;
- соответствие качества образовательных результатов учащихся с требованиями ФГОС;
- подготовка и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации за курс начальной, основной и средней школы;
- динамика выполнения Всероссийских проверочных работ.

Администрацией школы, руководителями методических объединений посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля уроков были: формирование УУД на уроках, использование на уроках оборудования в соответствии с ФГОС, оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО формы и методы, применяемые на уроках; применение ИКТ на уроках; самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация; работа с учащимися, мотивированными на учебу. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при заместителях директора.

Анализ качество предоставления образовательных услуг в 2019-20 учебном году

Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума:

Основную образовательную программу освоили 100 % обучающихся, на «5» и «4» - 33 % обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

Кол-во обучающихся на 01.09.2019	Кол-во обучающихся на 30.05.2020	Успеваемость на 30.05.2020	% обучающихся, окончивших год на «5» и «4»
473	469	100%	152 /32%

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

Кол-во обучающихся на 01.09.2019	Кол-во обучающихся на 30.05.2020	Успеваемость на 30.05.2020	% обучающихся, окончивших год на «5» и «4»
448	436	100%	103/24%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования

Кол-во обучающихся на	Кол-во обучающихся на	Успеваемость на 30.05.2020	% обучающихся, окончивших год на «5» и

01.09.2019	30.05.2020		«4»
62	62	100%	29/47%

1.5. Анализ реализации обязательной части учебного процесса:

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде краевых контрольных проверочных работ, участия в научно-практической конференции.

В 4 –х классах школы в рамках внутришкольного контроля проводились диагностические работы в формате Краевых контрольных работ, ВПР, целью которых являлось выявление пробелов в знаниях обучающихся для дальнейшей коррекционной деятельности по формированию предметных и метапредметных УУД.

Из мероприятий, связанных с внешней оценкой УУД обучающихся 4-х классов, следует назвать защиту Группового проекта, проведенную 27 февраля 2020 года, до выхода на дистанционное обучение.

Сводный анализ краевой контрольной работы по групповому проекту «Метапредметные результаты» в 4-х классах, 2019-2020уч. год

Класс	Учитель	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых)		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)		3,94%	49,26%	46,81%
Ср. значение по школе		0,00%	33,47%	63,89%
4А	Марченко Л.В.	0,00%	50,00%	50,00%
4Б	Расчинская Л.Н.	0,00%	51,85%	48,15%
4В	Рындина Н.П.	0,00%	40,74%	59,26%
4Г	Шлыкова Т.И.	0,00%	45,86%	54,17%

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)				Среднее значение по региону (%)
		4А	4Б	4В	4Г	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	76,59%	79,01%	83,33%	78,01%	76,29%
	Регулятивные действия	70,36 %	72,96 %	76,67%	71,25%	71,11%
	Коммуникативные действия	84,38%	86,57 %	91,67%	86,46%	82,76%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00 %	100%	100,00%	100,00%	96,06%
	Достигли повышенного уровня	50,00 %	48,15 %	59,26%	54,17%	46,81%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2019/2020 уч. год)				
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6 класс А(%)	3,23%	19,35%	64,52%	12,90%
6 класс Б(%)	3,85%	26,92%	69,23%	0,00%

6 класс В (%)	0,00%	38,10%	61,90%	0,00%
---------------	-------	--------	--------	-------

Результаты КДР в 8-х классах по естественнонаучной грамотности

	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
8 А класс		
Средний первичный балл	11,10	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	39,64%	28,65%
8 Б класс		
Средний первичный балл	8,04	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	28,72%	28,65%
8 В класс		
Средний первичный балл	5,61	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	20,04	28,65%
8 Г класс		
Средний первичный балл	8,88	8,02
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	31,70	28,65%

Распределение участников ВПР 8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 А класс	5,00%	95,00	0,00%
8 Б класс	41,67%	58,33%	0,00%
8 В класс	83,33%	16,67%	0,00%
8 Г Класс	37,50%	62,50%	0,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Результаты ВПР 7 классы. Математика

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
7 А класс	28,57%	52,38%	4,76%	14,29%
7 Б класс	21,74%	39,13%	30,43%	8,70%
7 В класс	24,00%	36,00%	28,00%	12,00%
7 Г класс	68,75%	25,00%	6,25%	0,00%

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Анализ данных показывает:

-русский язык сдавали 22 чел. из 30-ти. Средний балл – 72. Три выпускника получили по 91-му баллу.

- математику профильную сдавали 17 чел. из 30-ти. Средний балл – 27. Три выпускника не преодолели минимальную границу (17,65%).

- 7,3% учеников не писали ЕГЭ.

В качестве предметов по выбору сдавали:

- обществознание – 15 чел. (50%). Средний балл – 60,3.
- физику – 7 чел. (23,3). Средний балл – 41;
- литературу – 2 чел. (6,6%). Средний балл – 32;
- биологию – 7 чел (23%). Средний балл – 36;
- географию – 1 чел. (3,3%), Средний балл – 74;
- информатику и ИКТ – 2 чел. (6,6%);
- историю – 3 чел. (10%). Средний балл – 73;
- химию – 2 чел. (6,6%). Средний балл – 34,5.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися. На недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что негативно сказывается на обучении учащихся.

Выделенные проблемы: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года и результатов итоговой аттестации выпускников. Однако наблюдается тенденция снижения качества обучения по общеучебным навыкам, на недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что негативно сказывается на качестве выполнения ВПР: ниже базового уровня написали ВПР по естественнонаучной грамотности в 7 В классе-86% обучающихся, ВПР по математике в 7 Г классе- 68,75%. Таким образом, имеет место **высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

1. 6 Мониторинг организации учебного пространства, уровень школьного благополучия.

В МБОУ «СОШ № 3» созданы все условия для развития школьной успешности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями

Так с 2011 года наша школа работает над изменением образовательного пространства в связи с введением ФГОС. Методическая тема, над которой работает школа **«Обновление содержания единого образовательного пространства школы в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов»** позволяет эффективно выстраивать работу.

Изменения коснулись прежде всего деятельности обучающихся. Самостоятельной, поисково-исследовательской работе детей на уроках и во внеурочной деятельности отводится больше времени, чем ранее, причем, характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Ребята учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности, корректировать свою деятельность.

Внеурочное направление реализации ООП ООО реализуется через деятельность школьных объединений дополнительного образования. Довольно успешно функционируют на базе школы кружки: «Юные рукодельницы» «Шашки-это интересно!», «Светофорград», «Занимательная информатика», «Основы актёрского мастерства», «Волшебный квиллинг», «Рисунок. Живопись. композиция», «Правополушарники», «Студия развития эмоционального интеллекта», «Медиашкола», «Социальное проектирование», «Краеведение», «Финансовая грамотность», «Юный пожарный», «ЮнАрмия», ВПК «Рубеж», «Скорочтение», научное общество «Я-исследователь» и др.. Наши дети успешно выступают на спортивных соревнованиях различного уровня проведения, принося в копилку много побед и достижений через деятельность спортивного клуба «Сибирячок». Таким образом, каждый ребенок может выбрать себе занятия в зависимости от своих индивидуальных способностей и задатков. Рабочие программы внеурочной деятельности предусматривают проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работы, проектной и исследовательской работы с привлечением родителей, специалистов дополнительного образования.

Достижение обучающихся в учебной деятельности за 2019- 2020 учебный год:

В работе школьного НОУ МБОУ «СОШ №3» приняли участие 7 учащихся и 4 учителя.

Запланированные на 2019-2020 учебный год обучающие семинары и практические занятия по научно-исследовательской работе проведены.

Техническое задание УО г. Боготола по привлечению учащихся к работе краевой дистанционной школы «Юный исследователь» выполнено на 100%: 9 обучающихся прошли полный курс обучения в Дистанционной школе «Юный исследователь», организованной при Красноярском краевом дворце пионеров.

На школьную научно-практическую конференцию было представлено 8 работ. Три работы были отобраны на городскую НПК «Открытия юных»

Анализ организации воспитательного пространства.

Изменилась воспитательная система, которая строит свою работу на основе принципов самоуправления, инициативы, добровольности, равноправия, участия в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность.

Приоритетные направления воспитательной работы базируются на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания (РДШ, ЮнАрмия, Волонтерство, Добровольчество)
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание
- Выявления и поддержки одаренных детей
- Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом.

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях.

Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:

1. в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания (по результатам анкетирования);
2. в формировании социокультурной инфраструктуры города, содействующей успешной социализации детей и подростков и интегрирующей воспитательные возможности школы и организаций города: культурных, спортивных, дошкольных учреждений, производственных, медицинского и управляющих организаций города;
3. в формировании у школьника позиции гражданственности и патриотизма (по результатам анкетирования в 1 -11 классах составил 68%);
4. в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
5. в создании условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
6. в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
7. в высоком уровне посещения воспитанниками занятий внеурочной деятельности, кружков, студий и спортивных секций ДО школы и города (97%);
8. в снижении уровня негативных социальных явлений;
9. в развитие и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
10. в высоком проценте участия педагогов в конкурсах профмастерства, курсовой подготовке;
11. в высоком проценте участия школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального и международного уровня;
12. в повышении уровня информационной и комплексной безопасности детей;
13. в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
14. в сформированном мониторинге показателей, отражающем эффективность системы воспитания в школе.

Достижения на региональном, краевом и муниципальном уровнях обучающихся МБОУ «СОШ №3»

Конкурс «Безопасное колесо»	Краевой	10	2 место	2020 г
Конкурс «Большая перемена-2020»	Всероссийский	10	Участие в полуфинале	2020 г
Конкурс «Единый край - Единая Россия»	Муниципальный	10	10 призовых места	2020 г.
Интеллектуальная игра «1418»	Всероссийский	20	Участие	2020 г
«Моё финансовое будущее, старт 2020: творю копилку»	Краевой	25	10 призовых мест	2020 г.
Школа безопасности дружин Юных пожарных	Краевой	10	2 место	2020 г.
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Международный	10	Три призовых места	2020 г.
Творческий конкурс "Единый край - единая России"	Муниципальный	38	Девять призовых мест	2020 г.

Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Муниципальный	3	Три первых мест во всех возрастных	2021 г.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	3	Три первых мест во всех возрастных	2020 г.
«Символ года»	Муниципальный	17	7 побед	2020 г.

Дополнительное образование.

В настоящее время школа, следуя выполнению задач национального проекта «Образование», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» развивает систему дополнительного образования

В школе функционирует 20 объединений дополнительного образования по 5 направлениям. Дополнительным образованием охвачено 78% детей в возрасте от 7 до 18 лет. Дети посещают объединения дополнительного образования школы, города; участвуют в мероприятиях с использованием дистанционных методов обучения.

В декабре 2020 года все педагоги дополнительного образования приняли участие в V региональном образовательном форуме по дополнительному образованию «Реальное образование», организованному КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» при Министерстве образования Красноярского края.

В 2020-2021 учебном году организовано объединение дополнительного образования «Финансовая грамотность». Кружковцы активно включились в работу по направлению: участвовали в Первом краевом семейном финансовом фестивале, в краевом конкурсе копилочек, заняли призовые места.

Выделенные проблемы:

Исходя из анализа работы, принято решение об обновлении содержания и вариативности программ дополнительного образования всех направленностей и возможности их реализации в сетевой форме, чтобы программы отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. Учащиеся школы также активно включаются в выполнение заданий конкурсов, марафонов, олимпиад различного уровня. Причем конкурсы все чаще приобретают метапредметную направленность. Однако следует отметить, что в школе на недостаточном уровне находится проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Кроме того, запланирована работа по модернизации инфраструктуры и совершенствованию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Есть необходимость в увеличении процента занятых обучающихся в объединениях дополнительного образования по естественно-научному, техническому направлениям; финансовой грамотности

1. 7. Содержание учебно-методического сопровождения ФГОС.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед школой. Педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году работал над методической темой «Обновление содержания единого образовательного пространства школы в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов» Изменения в работе педагогов подростковой школы повлекли за собой изменения в деятельности Методической службы. В 2016-2017 учебном году было принято управленческое решение о создании Модели методического сопровождения педагогов при переходе школы на новые образовательные стандарты, основными компонентами которой стали:

1. Составление плана самообразования учителей по коррекции педагогических затруднений.
 2. Организация методического сопровождения педагога по вопросам внедрения ФГОС.
- Методическое сопровождение в нашей школе предполагает возможность объединения педагогов

с коллегами или включенность в работу специально организованных групп (творческих, рабочих, по интересам) для изучения теоретических аспектов стандартов, устранения профессиональных проблем, потребностей педагогов

Для реализации методического сопровождения ФГОС в кабинете информатики создан Информационно - методический центр, цель которого переход к сетевым формам взаимодействия с образовательными учреждениями: организация семинаров, открытых мероприятий для школ города. В центре осуществляется организация и проведение разработнических семинаров, заседаний Рабочей и Творческих групп, проведение педагогических и методических Советов в ОУ, организация дистанционного обучения педагогов, взаимодействие с ВУЗами, КИПК РОО, специалистами УО, Методического кабинета г. Боготола по вопросам внедрения ФГОС ООО.

Выделенные проблемы:

Целенаправленная информационная и методическая работа внутри школы инициирует инновационное действие всех педагогов. За последние годы значительно возросло число педагогов, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, конференциях. Учителя делятся опытом своей работы, представляя свои методические материалы на конкурсы и экспертизу на различных педагогических платформах, участвуют в работе педагогических сообществ школы, города.

Перспективные изменения, рекомендации:

1. Обновление механизмов повышения качества образования, устранение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов начального, общего, среднего образования.
2. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
3. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
4. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности через план самообразования, программу профессионального роста педагога для устранения проблем компетентности педагогических работников;
5. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности с целью повышения уровня школьного благополучия;
6. Формирование школьной здоровьесберегающей образовательной среды через реализацию Программы «Здоровье».
7. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей через реализацию программы «Одаренные дети»;
8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры, повышения уровня оснащения школы и содержания образовательного процесса.
9. Совершенствование системы дополнительного образования через привлечение собственных внутренних ресурсов и сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями дополнительного образования.