

Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов школ с низкими образовательными результатами.

Анализ результатов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2.

Структура управления.

Управление МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства всех участников образовательного процесса.

Основной целевой основой управленческой деятельности школы является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- роста профессионального мастерства учителя;
- проектирование образовательного процесса как системы способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Сведения о должностных лицах МБОУ СОШ № 2

Должность	ФИО
директор	Борисенко Дмитрий Анатольевич
заместитель директора по УВР	Быленкова Виктория Владимировна
заместитель директора по ВР	Неверова Ольга Валентиновна
заместитель директора по ИКТ	Свистунова Ольга Николаевна

Деятельность членов администрации школы регламентировано должностными инструкциями.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

В школе работает творческий коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. В 2020 году педагогический коллектив был укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Показатель	Единица измерения	Значение
Укомплектованность штата		
Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	Ед.	59,55
Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	Ед.	37,55
Количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию	Ед.	4
Количество ставок учебно-вспомогательного аппарата по штатному расписанию	Ед.	5
Количество занятых ставок	Ед.	59,55
Количество занятых ставок педагогических работников	Ед.	37,55
Количество ставок управленческого персонала	Ед.	4
Количество занятых ставок учебно-вспомогательного аппарата	Ед.	5
Фактическая укомплектованность штатов	%	100
Доля штатных педагогических работников		
Общее число педагогических работников	Чел.	15
Число внешних совместителей	Чел.	3

Число административных работников	Чел.	4
Социальный педагог	Чел.	1
Педагог-психолог	Чел.	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	чел	1
Библиотекарь	Чел.	1
Секретарь учебной части	Чел.	1
Заведующий хозяйством	Чел.	1

Образовательный ценз педагогических работников

Наименование ОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее образование	Число педагогических работников, имеющих среднее специальное образование
ООП НОО	8	3	5
ООП ООО и СОО	7	6	1
Итого	15	8	7

Сведения о педагогическом стаже

Всего педагогических работников	19
Из них административных работников	4
Число педагогических работников, стаж которых до 3 лет	1
Число педагогических работников, стаж которых до 5 лет	3
Число педагогических работников, стаж которых до 10 лет	0
Число педагогических работников, стаж которых до 25 лет	5
Число педагогических работников, стаж которых до 30 лет и более	10

Возрастной ценз педагогических работников

Всего педагогических работников	19
Из них административных работников	4
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
Численность педагогических работников в возрасте до 40 лет	1
Численность педагогических работников в возрасте до 50 лет	3
Численность педагогических работников в возрасте от 50 лет	12

Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационную категорию

Всего педагогических работников	19
Из них административных работников	4
Численность педагогических работников имеющих соответствие занимаемо должности	2
Молодые специалисты	2
Численность педагогических работников имеющих 1 квалификационную категорию	12
Численность педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию	3

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	19
---------------------------------------------------------------------------------------	----

Качество обученности обучающихся

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО. Структура управления

№	Класс	Движение				Категория						Успеваемость, %
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	
1	1	0	0	1	30	30	0	0	0	0	0	100,00
2	2А	23	0	0	22	0	2	12	8	0	0	100,00
3	2Б	22	1	0	23	0	4	9	10	0	0	100,00
4	3А	23	1	0	22	0	0	5	17	0	0	100,00
5	3Б	22	2	1	20	0	1	12	7	0	0	100,00
6	4А	19	0	0	19	0	0	8	11	0	0	100,00
7	4Б	17	2	1	18	0	1	5	12	0	0	100,00
8	5А	19	3	0	21	0	1	8	12	0	0	100,00
9	5Б	20	1	1	21	0	0	5	16	0	0	100,00
10	6А	20	1	0	21	0	0	5	16	0	0	100,00
11	6Б	17	1	2	15	0	0	1	13	1	0	93,33
12	7	25	0	0	25	0	0	2	23	0	0	100,00
13	8	18	0	0	18	0	0	4	14	0	0	100,00
14	9	22	1	1	22	0	0	5	17	0	0	100,00
15	10	0	0	0	16	0	0	6	10	0	0	100,00
16	11	13	1	0	14	0	3	3	8	0	0	100,00
	ИТОГО	280	14	7	327	30	12	90	194	1	0	99,69

Качество обученности обучающихся

№	Класс	Движение				Категория						Показатели	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	0	0	1	30	30	0	0	0	0	0	100,00	0,00
2	2А	23	0	0	22	0	2	12	8	0	0	100,00	63,64
3	2Б	22	1	0	23	0	4	9	10	0	0	100,00	56,52
4	3А	23	1	0	22	0	0	5	17	0	0	100,00	22,73
5	3Б	22	2	1	20	0	1	12	7	0	0	100,00	65,00
6	4А	19	0	0	19	0	0	8	11	0	0	100,00	42,11
7	4Б	17	2	1	18	0	1	5	12	0	0	100,00	33,33
8	5А	19	3	0	21	0	1	8	12	0	0	100,00	42,86
9	5Б	20	1	1	21	0	0	5	16	0	0	100,00	23,81
10	6А	20	1	0	21	0	0	5	16	0	0	100,00	23,81
11	6Б	17	1	2	15	0	0	1	13	1	0	93,33	6,67
12	7	25	0	0	25	0	0	2	23	0	0	100,00	8,00
13	8	18	0	0	18	0	0	4	14	0	0	100,00	22,22
14	9	22	1	1	22	0	0	5	17	0	0	100,00	22,73
15	10	0	0	0	16	0	0	6	10	0	0	100,00	37,50
16	11	13	1	0	14	0	3	3	8	0	0	100,00	42,86
	ИТОГО	280	14	7	327	30	12	90	194	1	0	99,69	34,34

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 а, б классов, 2019/2020 уч. год)**

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	5,26%	26,32%	57,89%	10,53%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	6,67%	20,00%	73,33%	0,00%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 а, б классов, 2020/2021 уч. год)**

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	5,26%	26,32%	57,89%	10,53%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	29,41%	58,82%	11,76%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Результаты КДР8 2019 г. по естественнонаучной грамотности
Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	47,06%	52,94%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	46,22%	29,90%	24,60%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности
Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	19,05%	76,19%	4,76%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	38,10%	40,26%	30,30%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Результативность выпуска на уровне основного общего и среднего общего образования

Содержание	9 класс	11 класс
Общее количество обучающихся, чел.	22	14
Допущено к экзаменам, чел	22	14
Получили аттестат	22	14
Получили справку об окончании уровня обучения	0	0
Получили аттестаты с отличием	0	3
Получили свидетельство об окончании обучения	0	0

Анализ контингента обучающихся

1-4 классы	166
1а класс	23
1б класс	21
2 класс	31
3а класс	23
3б класс	23
4а класс	23
4б класс	22
5-9 классы	163
5а класс	18
5б класс	18
6а класс	21
6б класс	20
7а класс	21
7Б класс	15
8 класс	24
9 класс	26
10-11 классы	56
ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ	27
10 класс	11
11 класс	16
ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ	29
10 класс	8
11 класс	8
12 класс	11
Экстерн	2
ИТОГО:	385

Общее количество обучающихся всего	385
Количество обучающихся без заочных классов	354
Количество мальчиков	199
Количество девочек	158
Многодетные семьи	81
Дети из неполных семей	59
Опекаемые дети	21
Дети - сироты	12

Малообеспеченные	102
Дети с ОВЗ	14
Состоящие на внутришкольном учете	0
Состоящие на учете в ПДН	1
Дети группы-риска	17
Дети СОП	1
Семьи СОП	3

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 2

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 2 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью и необходимым инвентарем, оснащены мебелью в соответствии с действующими требованиями.

Наличие учебных кабинетов:

Наличие учебных кабинетов	Количество
Учебные кабинеты (всего)	15
Учебные кабинеты начальной школы	4
Кабинет информатики и ИКТ	1
Кабинет музыки	1
Спортивный зал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Мастерские	1
Кабинет домоводства	1
Тир	1
Медицинский кабинет	1

Наличие технических средств обучения

Интерактивные доски	6
Мультимедийные проекты	9
Компьютеры	15
Ноутбуки	12
МФУ	5
Принтеры	11
Сканеры	3
Подключение к интернету	В наличии

Вывод:

В МБОУ СОШ № 2 имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Однако проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем:

В части **материально-технического обеспечения**: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В части **информационно-методического обеспечения**: требуется совершенствование ресурсного потенциала: программно-методического, необходим высокоскоростной интернет.

Выявлены некоторые проблемы **кадрового** характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий, а реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- имеются вакантные должности учителей физики, английского языка, которые на данный момент закрыты за счет увеличения нагрузки педагогов.

Объективный анализ показателей **качества обучения** свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися. На недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что негативно сказывается на обучении учащихся.

Выделенные проблемы: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года и результатов итоговой аттестации выпускников. Однако наблюдается тенденция снижения качества обучения по общеучебным навыкам, на недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что негативно сказывается на качестве выполнения ВПР: ниже базового уровня написали ВПР по естественнонаучной грамотности в 7 классе-47,06%% обучающихся. Таким образом, имеет место высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Исходя из анализа работы, необходимо также обновлении содержания и вариативности программ дополнительного образования всех направленностей и возможности их реализации в сетевой форме, чтобы программы отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. Следует также отметить, что в школе на недостаточном уровне находится проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Кроме того, запланирована работа по модернизации инфраструктуры и совершенствованию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Есть необходимость в увеличении процента занятых обучающихся в объединениях дополнительного образования по естественно-научному, техническому направлениям; финансовой грамотности

Описание ключевых рисков ОО

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Причины возникновения рисков	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Недостаточное оснащение кабинетов для организации учебного процесса по физике, технологии. 2. Отсутствие специализированных кабинетов для внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации проектно-исследовательской	1. Проведение паспортизации и мониторинга состояния имеющегося оборудования с учетом требований к оснащению образовательного процесса по ФГОС. 2. Разработка долгосрочного плана материально-технического оснащения учебных предметов и

	деятельности.	внеурочной деятельности в образовательной организации. 3. Участие в программах национального проекта «Образование». 4. Включенность в проект «Точка роста».
2. Дефицит педагогических кадров	1. Вакантные ставки учителей физики, английского языка.	1. Обучение выпускников школы в педагогических вузах по целевому направлению. 2. Соглашение с Учредителями образовательной организации о предоставлении муниципального жилья педагогическим кадрам. 3. Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями. 4. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Отсутствие в МБОУ СОШ № 2 Модели развития профессиональных компетентностей педагогических работников 2. Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах различной направленности. 3. Нет системы стимулирования педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе.	1. Диагностика и заполнение Индивидуальной карты компетентности педагога для выявления проблем педагогической деятельности. 2. Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения. 3. Совершенствование системы стимулирования педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе; 4. Деятельность Рабочих групп по выявленным педагогическим затруднениям. 5. Презентация передового

		<p>педагогического опыта через открытые учебные занятия и внеурочные мероприятия с учетом требований ФГОС с последующим самоанализом и обсуждением на заседаниях методических объединениях.</p> <p>6. Разработка и проведение нетрадиционных форм проведения педагогических и методических советов (деловая игра, семинар-практикум, аукцион педагогических находок, круглый стол и т.д.)</p> <p>7. Коррекция с учетом потребностей и затруднений педагогов Планов деятельности методической работы образовательной организации.</p> <p>8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различной направленности.</p>
<p>4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающими на микроучастке образовательной организации</p>	<p>90 % педагогов освоили курсы ПК «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС».</p> <p>30 % специалистов освоили курс ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными поведенческими нарушениями в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Продолжение знакомства педагогов с лучшими практиками реализации психолого-педагогических программ и технологий работы с детьми младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста, проблематику работы с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности.</p>
<p>5. Низкая учебная мотивация</p>	<p>1. Высокий уровень обучающихся с низким уровнем</p>	<p>1. Организация индивидуальной помощи обучающимся в</p>

<p>обучающихся</p>	<p>учебной мотивации.</p> <p>2. Недостаточный уровень владения учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием.</p> <p>2. Отсутствие индивидуализации и дифференциации учебного процесса.</p>	<p>преодолении учебных трудностей.</p> <p>2. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>
<p>6. Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>1. Низкий уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3. Недостаточный уровень психологического просвещения педагогов и повышения психологической грамотности обучающихся</p>	<p>1. Снижение уровня тревожности посредством психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций школьным психологом с обучающимися 6-х и 9-ого классов.</p> <p>3. Диагностики и предоставление по их результатам рекомендаций по проектированию личностного развития обучающихся и педагогов, тренингов развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания педагогов, психологического просвещения и повышения психологической грамотности обучающихся</p> <p>4. Повышение психологической культуры педагогов школы посредством организации методического сопровождения и самообразования.</p>
<p>7. Низкий уровень дисциплины в классе</p>		<p>-</p>
<p>8. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Отсутствие индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ</p>	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений обучающихся;</p> <p>2. Корректировка учебных</p>

	<p>предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.</p>	<p>программ по предметам УП;</p> <p>3.Изучение педагогами методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
<p>9. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>1. Отсутствие просветительской работы с родителями по информированию о деятельности образовательной организации.</p> <p>2.Проведение совместных детско-родительских мероприятий.</p>	<p>1. Продолжение работы Управляющего совета школы.</p> <p>2. Организация непрерывного информирования родителей о жизни школы.</p> <p>3. Просветительская работа с родителями по различным тематикам.</p> <p>4. Проведение совместных детско-родительских мероприятий.</p>