|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Начальник МКУ  «Управление образования г. Боготола»  Т.А. Еремина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» октября 2021г. |

**Муниципальный план мероприятий**

**по формированию и оценке функциональной грамотности**

**обучающихся общеобразовательных организаций города Боготола на 2021-2022 учебный год**

Муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Боготола на 2021-2022 учебный год (далее - муниципальный план), разработан с учетом регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Основные задачи муниципального плана:

1. Развитие системы научно-методической поддержки педагогов организаций города Боготола по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе сложившейся практики региональной оценки функциональной грамотности и системы повышения квалификации педагогов.
2. Создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для оценки и формирования функциональной грамотности из открытого банка, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Муниципальный план включает в себя систему мер по следующим направлениям:

- методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- оценка функциональной грамотности обучающихся;

- организационное и информационное обеспечение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок  исполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| **Направление 1. Методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся** | | | | |
| 1.1 | Проведение методических совещаний по  вопросам оценки и формирования  функциональной грамотности  обучающихся для руководителей  образовательных организаций | Ноябрь 2021 года, март 2022 | Совещания проведены, сформирована повестка методических совещаний в ОО, в которую включен материал совещаний, проводимых управлением образования | Машненкова А.А. |
| 1.2 | Проведение консультаций по вопросам оценки  и формирования функциональной  грамотности обучающихся для заместителей  директоров школ | В течение 2021 - 2022 учебного года | Успешное функционирование по  вопросам оценки и формирования  функциональной грамотности  обучающихся, сформирована повестка методических совещаний в ОО | Машненкова А.А.,  Веде Е.Ф. |
| 1.3 | Участие в методических вебинарах/семинарах  по вопросам внедрения в учебный процесс  банка заданий для оценки функциональной  грамотности, организованных КК ИПК | Не реже 2 раз в месяц в течение 2021-2022 учебного года | Педагоги города Боготола приняли  активное участие в вебинарах и  семинарах и ознакомлены с  вариантами включения заданий для  оценки функциональной  грамотности в учебные занятия,  мастер-классы | Машненкова А.А.,  директора школ |
| 1.4 | Проведение совещаний по вопросам  формирования функциональной грамотности  обучающихся для руководителей городских методических объединений учителей-предметников (далее - ГМО) | Ноябрь 2021, Январь 2022,  Март 2021 | Проведены совещания, в рамках  которых обозначены проблемные  вопросы по формированию  функциональной грамотности  обучающихся | Машненкова А.А.,  Веде Е.Ф.,  директора школ |
| 1.5 | Обучение супервизоров для развития  методической работы в школах по  формированию функциональной грамотности  обучающихся | В течение 2021-2022 учебного года | Обучено не менее 5-ти педагогов-супервизоров города Боготола | Машненкова А.А.,  директора школ |
| 1.6 | Участие педагогов образовательных  организаций в краевых, региональных  муниципальных конкурсных мероприятиях,  направленных на формирование  функциональной грамотности, в том числе –  финансовой грамотности детей и молодежи | Октябрь 2021 года, апрель 2022 года | Проведено не менее 3  муниципальных конкурсных  мероприятий, повышена  профессиональная компетентность  педагогов в области  функциональной грамотности | Машненкова А.А.,  директора школ |
| 1.7 | Представление успешных практик формирования функциональной грамотности на мероприятиях различного уровня | Ноябрь 2021 года - февраль 2022 года, март 2022 года, май 2022 года | Представление практик в рамках «Форума управленческих практик», «Современная дидактика и качество образования» и «Регионального атласа образовательных практик» | Машненкова А.А.,  директора школ |
| 1.8 | Участие в вебинарах для образовательных организаций по работе с банком заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ИСРО | Сентябрь 2021 года | Обеспечено ознакомление педагогов с банком заданий и возможностями его использования в школьной практике | Директора школ |
| 1.9 | Изучение статистического отчета ЦОКО, участие в вебинаре по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах | Декабрь 2021 года | Педагоги изучили отчет ЦОКО по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах, ознакомлены с проблемами в области формирования читательских умений, ознакомили родителей с информацией | Директора школ |
| 1.10 | Организация работы ГМО учителей- предметников по анализу результатов ВПР в динамике: за 2019, 2020, 2021 учебные годы | Ноябрь 2021 года, январь 2021 года, март 2021 года. | В рамках проведения заседаний ГМО организован анализ результатов ВПР в динамике за 3 последних года обучения, выявлены дефицитные умения обучающихся, скорректированы учебные планы педагогов города Боготола | Машненкова А.А.,  директора школ |
| 1.11 | Муниципальный этап РАОП, оказание методической поддержки педагогам, представляющим образовательные практики | Декабрь 2021- март 2022 года | Выявлены эффективные практики формирования функциональной грамотности, доступность информации обеспечена для всех заинтересованных лиц путем публикации информации на сайте управления образования г. Боготола | Машненкова А.А.,  директора школ |
| 1.12 | Изучение статистического отчета ЦОКО, участие в вебинаре по результатам КДР по математической грамотности в 7 классах | Январь- февраль  2022 года | Педагоги изучили отчет ЦОКО по результатам КДР по математической грамотности в 7 классах, ознакомлены с проблемами в области формирования читательских умений, ознакомили родителей с информацией | Машненкова А.А.,  директора школ |
| 1.13 | Изучение статистического отчета ЦОКО, участие в вебинаре по результатам КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах | Март-апрель  2022 года | Педагоги изучили отчет ЦОКО по результатам КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах, ознакомлены с проблемами в области формирования читательских умений, ознакомили родителей с информацией | Машненкова А.А.,  директора школ |
| 1.14 | Изучение статистического отчета ЦОКО, участие в вебинаре по результатам КДР «Групповой проект» в 4 классах | Апрель  2022 года | Педагоги изучили отчет ЦОКО по результатам КДР «Групповой проект» в 4 классах, ознакомлены с проблемами в области формирования читательских, коммуникативных и регуляторных умений, ознакомили родителей с информацией | Машненкова А.А.,  директора школ |
| 1.15 | Создание и ведение раздела по формированию функциональной грамотности обучающихся на сайте МКУ «Управление образования г. Боготола» | В течение 2021-2022 учебного года | Создан и успешно функционирует  раздел сайта, посвященный  формированию функциональной грамотности | Чаус О.В.,  специалисты управления образования |
| **Направление 2. Повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся** | | | | |
| 2.1 | Обучение педагогов по трекам в ЦН ППМ и ДПП в КК ИПК по шести направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление | По плану ЦН ППМ и  КК ИПК  в течение 2021-2022 учебного года | Обучены педагоги (не менее 10% от числа учителей г. Боготола) по трекам в ЦН ППМ и ДПП по шести направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление | Специалисты управления образования, директора школ |
| **Направление 3. Оценка функциональной грамотности обучающихся** | | | | |
| 3.1 | Проведение КДР в 6 классах по читательской грамотности | Ноябрь 2021 года | Проведена КДР в 6 классах по читательской грамотности. Получены данные об уровне читательской грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, муниципалитета в целом | Веде Е.Ф.,  завучи школ, учителя-предметники |
| 3.2 | Проведение КДР в 7 классах по математической грамотности | Декабрь 2021 года | Проведена КДР в 7 классах по математической грамотности Получены данные об уровне математической грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, муниципалитета в целом | Веде Е.Ф.,  завучи школ, руководитель ГМО учителей математики Апёнкина М.Л., учителя математики |
| 3.3 | Проведение КДР в 8 классах по естественнонаучной грамотности | Февраль 2022 года | Проведена КДР в 8 классах по естественнонаучной грамотности. Получены данные об уровне естественнонаучной грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, муниципалитета в целом | Веде Е.Ф.,  завучи школ, руководители ГМО учителей естественно-научного цикла, учителя-предметники |
| 3.4 | Проведение КДР в 4 классах по читательской грамотности | Март 2022 года | Проведена КДР в 4 классах по читательской грамотности. Получены данные об уровне читательской грамотности выпускников начальной школы, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, муниципалитета в целом | Ксензова Т.В.,  завучи школ,  учителя начальных классов, учителя основной школы |
| 3.5 | Проведение КДР «Групповой проект» в 4 классах | Февраль 2022 года | Проведена КДР «Групповой проект» в 4 классах. Получены данные о метапредметных умениях, связанных с кооперацией и коммуникацией, достижениях и дефицитах для каждого обучающегося, класса, школы, города в целом. | Ксензова Т.В.,  завучи школ,  учителя начальных классов, учителя основной школы |
| 3.6 | Проведение КДР в 4 классах по читательской грамотности (художественный и информационный текст) в рамках итоговой диагностики обучающихся 1-3 классов | Апрель-май 2022 года | Получены данные об уровне читательской грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого обучающегося, класса, школы, города в целом. | Ксензова Т.В.,  завучи школ,  учителя начальных классов, учителя основной школы |
| **Направление 4. Организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности** | | | | |
| 4.1 | Разработка муниципального и школьных планов по формированию функциональной грамотности. Определение школьных координаторов по вопросам формирования функциональной грамотности. | Сентябрь 2021 года | Разработаны муниципальный план, школьные планы по формированию функциональной грамотности и размещены на официальном сайте управления образования г. Боготола, школьных сайтах. Определены школьные координаторы по вопросам формирования функциональной грамотности. | Веде Е.Ф.,  Директора школ |
| 4.2 | Создание и ведение раздела по формированию функциональной грамотности обучающихся на сайте МКУ «Управление образования г. Боготола» | В течение 2021-2022 учебного года | Создан и успешно функционирует  раздел сайта, посвященный  формированию функциональной  грамотности | Чаус О.В.,  специалисты управления образования |
| 4.3 | Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, а также учителей, участвующих в процессе по формированию функциональной грамотности по шести направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление | Сентябрь 2021 года | База данных обучающихся 8-9  классов 2021-2022 учебного года, а  также учителей, участвующих в  процессе по формированию  функциональной грамотности по  шести направлениям: читательская,  математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные  компетенции, креативное мышление, - сформирована | Машненкова А.А.,  Чаус О.В.,  директора школ |
| 4.4 | Проведение родительских собраний по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | Октябрь 2021 года | Родительские собрания по вопросам  формирования функциональной грамотности обучающихся  проведены. Родители ознакомлены с вопросами формирования функциональной грамотности обучающихся | Директора школ |
| 4.5 | Участие школьников МБОУ «СОШ № 3», МБОУ СОШ № 5 (в соответствии с региональной выборкой) в исследовании PISA | Октябрь 2021 года | Обучающиеся МБОУ «СОШ № 3», МБОУ СОШ № 5 прошли процедуру оценки в рамках исследования PISA | Веде Е.Ф.,  директора школ |
| 4.6 | Анализ результатов региональной оценки по модели PISA | Июль-август 2022 года | По итогам анализа сформирована  аналитическая записка,  организовано обсуждение  результатов на ГМО, в рамках  августовского педсовета | Специалисты управления образования, руководители ГМО |
| 4.7 | Участие в просветительских и обучающих мероприятиях по финансовой грамотности населения, в различных форматах для детей и взрослых, в соответствии с региональным планом | В течение 2021-2022 учебного года | Педагоги и обучающиеся города  Боготола приняли активное участие  в мероприятиях по формированию  финансовой грамотности и  ознакомлены с вопросами  формирования финансовой  грамотности школьников | Чаус О.В.,  директора школ |
| 4.8 | Анализ реализации муниципального плана, школьных планов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций на 2021 -2022 учебный год | Июль-август 2022 года | По итогам анализа сформирована  аналитическая записка, разработан  план мероприятий, направленный на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год | Веде Е.Ф.,  Машненкова А.А.,  директора школ |

Сокращения, использованные в муниципальном плане:

КК ИПК – краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

ЦОКО - краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования»

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

ДПП – дополнительная профессиональная программа

КДР – краевая диагностическая работа

ГМО – городское методическое объединение

Заместитель начальника МКУ «Управление образования г. Боготола» Е.Ф. Веде

Начальник информационно-методического отдела А.А. Машненкова