|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Начальник МКУ «Управление образования г. Боготола»Т.А. Еремина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» октября 2021г. |

**Муниципальный план мероприятий**

**по формированию и оценке функциональной грамотности**

**обучающихся общеобразовательных организаций города Боготола на 2021-2022 учебный год**

Муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Боготола на 2021-2022 учебный год (далее - муниципальный план), разработан с учетом регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Основные задачи муниципального плана:

1. Развитие системы научно-методической поддержки педагогов организаций города Боготола по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе сложившейся практики региональной оценки функциональной грамотности и системы повышения квалификации педагогов.
2. Создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для оценки и формирования функциональной грамотности из открытого банка, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Муниципальный план включает в себя систему мер по следующим направлениям:

- методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- оценка функциональной грамотности обучающихся;

- организационное и информационное обеспечение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Срокисполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| **Направление 1. Методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся** |
|  1.1 | Проведение методических совещаний по вопросам оценки и формирования функциональной грамотностиобучающихся для руководителей образовательных организаций | Ноябрь 2021 года, март 2022 | Совещания проведены, сформирована повестка методических совещаний в ОО, в которую включен материал совещаний, проводимых управлением образования  | Машненкова А.А. |
| 1.2 | Проведение консультаций по вопросам оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся для заместителей директоров школ | В течение 2021 - 2022 учебного года | Успешное функционирование по вопросам оценки и формирования функциональной грамотностиобучающихся, сформирована повестка методических совещаний в ОО | Машненкова А.А.,Веде Е.Ф. |
| 1.3 | Участие в методических вебинарах/семинарах по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, организованных КК ИПК | Не реже 2 раз в месяц в течение 2021-2022 учебного года | Педагоги города Боготола приняли активное участие в вебинарах и семинарах и ознакомлены с вариантами включения заданий для оценки функциональной грамотности в учебные занятия, мастер-классы | Машненкова А.А.,директора школ |
| 1.4 | Проведение совещаний по вопросам формирования функциональной грамотностиобучающихся для руководителей городских методических объединений учителей-предметников (далее - ГМО) | Ноябрь 2021, Январь 2022,Март 2021  | Проведены совещания, в рамках которых обозначены проблемные вопросы по формированию функциональной грамотностиобучающихся | Машненкова А.А.,Веде Е.Ф.,директора школ |
| 1.5 | Обучение супервизоров для развития методической работы в школах по формированию функциональной грамотностиобучающихся | В течение 2021-2022 учебного года | Обучено не менее 5-ти педагогов-супервизоров города Боготола | Машненкова А.А.,директора школ |
| 1.6 | Участие педагогов образовательных организаций в краевых, региональных муниципальных конкурсных мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности, в том числе – финансовой грамотности детей и молодежи  | Октябрь 2021 года, апрель 2022 года | Проведено не менее 3 муниципальных конкурсных мероприятий, повышена профессиональная компетентность педагогов в области функциональной грамотности | Машненкова А.А.,директора школ |
| 1.7 | Представление успешных практик формирования функциональной грамотности на мероприятиях различного уровня | Ноябрь 2021 года - февраль 2022 года, март 2022 года, май 2022 года | Представление практик в рамках «Форума управленческих практик», «Современная дидактика и качество образования» и «Регионального атласа образовательных практик» | Машненкова А.А.,директора школ |
| 1.8 | Участие в вебинарах для образовательных организаций по работе с банком заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ИСРО | Сентябрь 2021 года | Обеспечено ознакомление педагогов с банком заданий и возможностями его использования в школьной практике | Директора школ |
| 1.9 | Изучение статистического отчета ЦОКО, участие в вебинаре по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах | Декабрь 2021 года | Педагоги изучили отчет ЦОКО по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах, ознакомлены с проблемами в области формирования читательских умений, ознакомили родителей с информацией | Директора школ |
| 1.10 | Организация работы ГМО учителей- предметников по анализу результатов ВПР в динамике: за 2019, 2020, 2021 учебные годы | Ноябрь 2021 года, январь 2021 года, март 2021 года. | В рамках проведения заседаний ГМО организован анализ результатов ВПР в динамике за 3 последних года обучения, выявлены дефицитные умения обучающихся, скорректированы учебные планы педагогов города Боготола | Машненкова А.А.,директора школ |
| 1.11 | Муниципальный этап РАОП, оказание методической поддержки педагогам, представляющим образовательные практики | Декабрь 2021- март 2022 года | Выявлены эффективные практики формирования функциональной грамотности, доступность информации обеспечена для всех заинтересованных лиц путем публикации информации на сайте управления образования г. Боготола | Машненкова А.А.,директора школ |
| 1.12 | Изучение статистического отчета ЦОКО, участие в вебинаре по результатам КДР по математической грамотности в 7 классах | Январь- февраль2022 года | Педагоги изучили отчет ЦОКО по результатам КДР по математической грамотности в 7 классах, ознакомлены с проблемами в области формирования читательских умений, ознакомили родителей с информацией | Машненкова А.А.,директора школ |
| 1.13 | Изучение статистического отчета ЦОКО, участие в вебинаре по результатам КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах | Март-апрель2022 года | Педагоги изучили отчет ЦОКО по результатам КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах, ознакомлены с проблемами в области формирования читательских умений, ознакомили родителей с информацией | Машненкова А.А.,директора школ |
| 1.14 | Изучение статистического отчета ЦОКО, участие в вебинаре по результатам КДР «Групповой проект» в 4 классах | Апрель2022 года | Педагоги изучили отчет ЦОКО по результатам КДР «Групповой проект» в 4 классах, ознакомлены с проблемами в области формирования читательских, коммуникативных и регуляторных умений, ознакомили родителей с информацией | Машненкова А.А.,директора школ |
| 1.15 | Создание и ведение раздела по формированию функциональной грамотности обучающихся на сайте МКУ «Управление образования г. Боготола» | В течение 2021-2022 учебного года | Создан и успешно функционирует раздел сайта, посвященный формированию функциональной грамотности | Чаус О.В.,специалисты управления образования |
| **Направление 2. Повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся** |
| 2.1 |  Обучение педагогов по трекам в ЦН ППМ и ДПП в КК ИПК по шести направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление | По плану ЦН ППМ и КК ИПК в течение 2021-2022 учебного года | Обучены педагоги (не менее 10% от числа учителей г. Боготола) по трекам в ЦН ППМ и ДПП по шести направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление | Специалисты управления образования, директора школ |
| **Направление 3. Оценка функциональной грамотности обучающихся** |
| 3.1 | Проведение КДР в 6 классах по читательской грамотности | Ноябрь 2021 года | Проведена КДР в 6 классах по читательской грамотности. Получены данные об уровне читательской грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, муниципалитета в целом | Веде Е.Ф., завучи школ, учителя-предметники |
| 3.2 | Проведение КДР в 7 классах по математической грамотности | Декабрь 2021 года | Проведена КДР в 7 классах по математической грамотности Получены данные об уровне математической грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, муниципалитета в целом | Веде Е.Ф., завучи школ, руководитель ГМО учителей математики Апёнкина М.Л., учителя математики |
| 3.3 | Проведение КДР в 8 классах по естественнонаучной грамотности | Февраль 2022 года | Проведена КДР в 8 классах по естественнонаучной грамотности. Получены данные об уровне естественнонаучной грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, муниципалитета в целом | Веде Е.Ф., завучи школ, руководители ГМО учителей естественно-научного цикла, учителя-предметники |
| 3.4 | Проведение КДР в 4 классах по читательской грамотности | Март 2022 года | Проведена КДР в 4 классах по читательской грамотности. Получены данные об уровне читательской грамотности выпускников начальной школы, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, муниципалитета в целом | Ксензова Т.В., завучи школ, учителя начальных классов, учителя основной школы  |
| 3.5 | Проведение КДР «Групповой проект» в 4 классах | Февраль 2022 года | Проведена КДР «Групповой проект» в 4 классах. Получены данные о метапредметных умениях, связанных с кооперацией и коммуникацией, достижениях и дефицитах для каждого обучающегося, класса, школы, города в целом. | Ксензова Т.В., завучи школ, учителя начальных классов, учителя основной школы  |
| 3.6 | Проведение КДР в 4 классах по читательской грамотности (художественный и информационный текст) в рамках итоговой диагностики обучающихся 1-3 классов | Апрель-май 2022 года | Получены данные об уровне читательской грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого обучающегося, класса, школы, города в целом. | Ксензова Т.В., завучи школ, учителя начальных классов, учителя основной школы  |
| **Направление 4. Организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности** |
|  4.1 | Разработка муниципального и школьных планов по формированию функциональной грамотности. Определение школьных координаторов по вопросам формирования функциональной грамотности. | Сентябрь 2021 года | Разработаны муниципальный план, школьные планы по формированию функциональной грамотности и размещены на официальном сайте управления образования г. Боготола, школьных сайтах. Определены школьные координаторы по вопросам формирования функциональной грамотности. | Веде Е.Ф.,Директора школ |
| 4.2 | Создание и ведение раздела по формированию функциональной грамотности обучающихся на сайте МКУ «Управление образования г. Боготола» | В течение 2021-2022 учебного года | Создан и успешно функционирует раздел сайта, посвященный формированию функциональной грамотности | Чаус О.В.,специалисты управления образования |
| 4.3 | Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, а также учителей, участвующих в процессе по формированию функциональной грамотности по шести направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление | Сентябрь 2021 года | База данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, а также учителей, участвующих в процессе по формированию функциональной грамотности по шести направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление, - сформирована | Машненкова А.А.,Чаус О.В.,директора школ |
| 4.4 | Проведение родительских собраний по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | Октябрь 2021 года | Родительские собрания по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся проведены. Родители ознакомлены с вопросами формирования функциональной грамотности обучающихся | Директора школ |
| 4.5 | Участие школьников МБОУ «СОШ № 3», МБОУ СОШ № 5 (в соответствии с региональной выборкой) в исследовании PISA | Октябрь 2021 года |  Обучающиеся МБОУ «СОШ № 3», МБОУ СОШ № 5 прошли процедуру оценки в рамках исследования PISA | Веде Е.Ф.,директора школ |
| 4.6 | Анализ результатов региональной оценки по модели PISA | Июль-август 2022 года | По итогам анализа сформирована аналитическая записка, организовано обсуждение результатов на ГМО, в рамках августовского педсовета | Специалисты управления образования, руководители ГМО |
| 4.7 | Участие в просветительских и обучающих мероприятиях по финансовой грамотности населения, в различных форматах для детей и взрослых, в соответствии с региональным планом | В течение 2021-2022 учебного года | Педагоги и обучающиеся города Боготола приняли активное участие в мероприятиях по формированию финансовой грамотности и ознакомлены с вопросами формирования финансовой грамотности школьников | Чаус О.В.,директора школ |
| 4.8 | Анализ реализации муниципального плана, школьных планов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций на 2021 -2022 учебный год | Июль-август 2022 года | По итогам анализа сформирована аналитическая записка, разработан план мероприятий, направленный на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год | Веде Е.Ф.,Машненкова А.А.,директора школ |

Сокращения, использованные в муниципальном плане:

КК ИПК – краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

ЦОКО - краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования»

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

ДПП – дополнительная профессиональная программа

КДР – краевая диагностическая работа

ГМО – городское методическое объединение

Заместитель начальника МКУ «Управление образования г. Боготола» Е.Ф. Веде

Начальник информационно-методического отдела А.А. Машненкова