



План мероприятий «Дорожная карта» по развитию механизмов управления качеством образования в г.Боготол

на 2022-2024гг

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			
Цели	Совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования, уровня сформированности функциональной грамотности); обеспечение объективности проведения оценочных процедур в муниципальной системе образования, в том числе организационных процедур проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Постоянно	Специалисты УО
Показатели	<input type="checkbox"/> доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; <input type="checkbox"/> доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО; <input type="checkbox"/> доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО; <input type="checkbox"/> доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; <input type="checkbox"/> доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО; <input type="checkbox"/> доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих	Постоянно	Специалисты УО

программы СОО;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11 классов;

отсутствие жалоб со стороны обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, общественных наблюдателей на организацию процедуры, объективность проверки и результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

доля ОУ, в которой при организации образовательного процесса эффективно используются ресурсы цифровой образовательной среды, от общего числа ОУ;

доля ОУ, в которых создана разнопрофильная система дополнительного образования, соответствующая современным требованиям, от общего числа ОУ;

доля ОУ, в которых обеспечена вариативность форм обучения и учебных программ, от общего числа ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> доля ОУ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, от общего числа ОУ; <input type="checkbox"/> доля ОУ, в которых эффективно функционирует современная и безопасная цифровая образовательная среда, от общего числа ОУ; <input type="checkbox"/> высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг 		
Мониторинг	<p>Методы сбора информации: анализ документов (отчетов ОУ (в том числе отчетов о результатах самообследования ОУ), статистических и аналитических результатов ГИА, ВПР, НИКО, Международных сравнительных исследований по оценке качества образования (PISA), ВОШ, независимой оценки деятельности образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях, данные из открытых и ведомственных источников), открытые статистические данные (в том числе региональной статистики), данные, размещенные на официальном сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети Интернет, мониторинговые исследования на муниципальном уровне, тестирование/социологический опрос (контекстные данные ОУ).</p> <p>Использование информационных систем: Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО), федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ), федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования), федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA), Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.</p> <p>Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.</p>	Мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности и УО.	УО
Анализ результатов и адресные рекомендации	Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации (школы-лидеры, школы «зоны риска», ШНОР, ШНСУ), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.	Июль-август	УО

	<ul style="list-style-type: none"> - Адресные методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ, направленные на устранение проблем, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, - методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных), - адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными проблемами или первоочередными задачами, - адресные рекомендации для ОУ, вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др. <p>Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УО и ОУ.</p>		
Меры и мероприятия			
1.1.	Совершенствование механизмов подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), в том числе активное использование онлайн-ресурсов и программ-тренажеров	Постоянно	Специалисты УО
1.2.	Оказание консультационной помощи родителям по вопросам, связанным с проведением ГИА	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ
1.3.	Разработка комплекса мер по повышению эффективности качества организации образовательного процесса	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ
1.4.	Поиск и апробация эффективных педагогических технологий и форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательных результатов	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ
1.5.	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников в 2021-2024 ОО, специалистов УО по вопросам повышения качества образовательных результатов	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ
1.6.	Рассмотрение вопросов повышения качества образовательных результатов на заседаниях муниципального учебно-методического объединения, районных методических объединений (с участием экспертов предметных комиссий ГИА)	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ
1.7.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих низкие результаты освоения основных образовательных программ,	2022-2024	Специалисты УО, руководители ОУ

	с низкой мотивацией к учению		
1.8.	Корректировка локальных нормативных актов УО и ОУ в части актуализации мониторинговых процедур, проводимых на муниципальном и школьном уровнях в соответствии с установленными показателями	По мере необходимости	Специалисты УО, руководители ОУ
1.9.	Участие в федеральных и региональных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	По графику	Специалисты УО, руководители ОУ
1.10.	Участие образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской и краевой выборки	По графику	Специалисты УО, руководители ОУ
1.11.	Участие образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской и краевой выборки	По графику	Специалисты УО, руководители ОУ
1.12.	Участие образовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах	По графику	Специалисты УО, руководители ОУ
1.13.	Организация целевой методической поддержки на школьном и муниципальном уровнях по актуальным направлениям формирования функциональной грамотности у обучающихся	2021-2022	Специалисты УО, руководители ОУ
1.14.	Анализ результатов подготовки обучающихся ОУ (по итогам четверти, учебного года, результаты ГИА)	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ
1.15.	Анализ результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований по оценке качества образования	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ, руководители ГМО
1.16.	Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ, руководители ГМО
1.17.	Проведение анализа качества образовательной деятельности ОУ, продемонстрировавших необъективные результаты оценочных процедур, установление причин необъективности результатов	Постоянно	Специалисты УО
1.18.	Организация методического сопровождения образовательных учреждений с целью преодоления факторов, повлекших необъективность результатов оценочных процедур	Постоянно	Специалисты УО
1.19.	Внедрение новых подходов к обеспечению объективности оценивания образовательных результатов (при необходимости коррекция локальных нормативных актов ОУ)	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ, руководители ГМО
1.20.	Проведение разъяснительно-мотивационной работы среди педагогических и	Постоянно	Специалисты УО,

	административных работников по вопросам обеспечения объективности проведения оценочных процедур, школьного и муниципального этапов ВсОШ		руководители ОУ, руководители ГМО
1.21.	Обеспечение участия общественных наблюдателей при проведении оценочных и мониторинговых процедур, муниципального этапа ВсОШ	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ, руководители ГМО
1.22.	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через сетевые сообщества, официальные Интернет-ресурсы УО и ОУ, СМИ	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ, руководители ГМО
1.23.	Мониторинг качества организации внутри школьной системы оценки качества образования	Ежегодно	УО
1.24.	Совершенствование процедур НОКО на муниципальном уровне	2022	УО
1.25.	Реализация комплекса мер по эффективному использованию цифровой образовательной среды в целях повышения качества образовательных результатов	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ, руководители ГМО
1.26.	Проведение анализа учебных планов и календарных учебных графиков ОУ в части реализации вариативных форм организации учебного процесса и учебных программ	Ежегодно, август	Специалисты УО
1.27.	Организация адресной консультационно-методической поддержки ОУ, вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ, руководители ГМО
1.28.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по актуальным вопросам повышения качества образовательных результатов детей (личностных, предметных, метапредметных), в рамках родительских собраний, сетевых сообществ, официальных Интернет-ресурсов ОУ	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ, руководители ГМО
1.29.	Рассмотрение на заседаниях городского педагогического совета: анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур по вопросам качества подготовки обучающихся; адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга; отчетов руководителей ОУ по устранению недостатков, выявленных по результатам мониторинговых и оценочных процедур	Ежегодно, август	Специалисты УО, руководители ОУ
Управленческие решения	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов	Постоянно	Специалисты УО, руководители ОУ

Анализ эффективности принятых мер	Эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании городского педагогического совета, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.	Ежегодно, август	Специалисты УО, руководители ОУ
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
Цели	создание на муниципальном уровне системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направленной на повышение качества образовательных результатов	Постоянно	Специалисты УО
Показатели	<input type="checkbox"/> доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; <input type="checkbox"/> динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования; <input type="checkbox"/> доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; <input type="checkbox"/> доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических); <input type="checkbox"/> количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой; <input type="checkbox"/> количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; <input type="checkbox"/> количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.	Постоянно	Специалисты УО
Мониторинг	<p>Методы сбора информации: анализ документов (отчетов ОУ (в том числе отчетов о результатах самообследования ОУ), данные из открытых и ведомственных источников, аналитические и статистические материалы ИМК), открытые данные, размещенные на официальном сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети Интернет, мониторинговые исследования на муниципальном уровне, социологический опрос.</p> <p>Использование информационных систем: федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО), федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся,</p>	В течение учебного года	УО

	<p>освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ), автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.</p> <p>Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.</p> <p>Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности МУ УО. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.</p>		
Анализ результатов и адресные рекомендации	<p>Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.</p>	Постоянно	Специалисты УО Муниципальный координатор куратор
Меры и мероприятия			
2.1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и/или ШНСУ), школ «зоны риска»	Декабрь 2021	УО
2.2.	Разработка муниципальной «дорожной карты» развития, включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия	Январь 2022	УО
2.3.	Разработка школьных программ повышения качества образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска»	Февраль-март 2022	Руководители ОУ
2.4.	Комплексный мониторинг качества образовательных результатов в ШНОР	2021-2024	УО

	и/или ШНСУ, школах «зоны риска»	Дважды в год	
2.5.	Мониторинг: текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации обучающихся; организации внеурочной деятельности; организации работы с учащимися «группы риска» и учащимися низкого уровня мотивации к изучению учебных предметов	2021-2024 В конце каждой учебной четверти	УО Руководители ОУ
2.6.	Анализ результатов ГИА, разработка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования на новый период в ШНОР и/или ШНСУ, школах «зоны риска»	2021-2024	Специалисты УО Руководители ОУ
2.7.	Организация консультационно-методической поддержки при разработке и реализации школьных программ повышения качества образования для ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска»	2021-2024	Специалисты УО Руководители ГМО
2.8.	Координация вопросов повышения уровня профессиональной компетенции педагогических и административных работников ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска»	2021-2024	Специалисты УО
2.9.	Участие педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска» в диагностике профессиональных дефицитов/предметных компетенций (в том числе учет)	Постоянно	ИМК, Руководители ГМО
2.10.	Рассмотрение на заседаниях городского педагогического совета вопросов о ходе реализации школьных программ повышения качества образования в ШНОР и/или ШНСУ, школах «зоны риска»	Ежегодно август	Специалисты УО Руководители ОУ
2.11.	Организация взаимодействия с КИПК по актуальным вопросам совершенствования деятельности ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска»	Постоянно	Специалисты УО Руководители ГМО
2.12.	Организация выездных курсов повышения квалификации по проблемным вопросам, выявленным в результате диагностических и мониторинговых процедур	По мере необходимости	Специалисты УО Руководители ГМО
2.13.	Изучение и внедрение лучших краевых и муниципальных практик по вопросам совершенствования деятельности ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска»	2021-2024	Специалисты УО Руководители ОУ
2.14.	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководящих и педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска»	2021-2024	Специалисты УО Руководители ОУ

2.15.	Участие педагогических и руководящих работников в вебинарах и онлайн-семинарах по актуальным вопросам повышения качества образования, подготовки к ГИА	Постоянно	Специалисты УО Руководители ГМО
2.16.	Организация участия педагогических и руководящих работников ШНОР и/или ШНСУ, школ «зоны риска» в профессиональных профильных школах	Постоянно	Специалисты УО Руководители ГМО
2.17.	Обобщение и ретрансляция эффективных практик деятельности педагогических работников и школ, работающих со сложным контингентом обучающихся, в сложных условиях, создание банка лучших практик	Постоянно	Специалисты УО Руководители ГМО
2.18.	Мониторинг качества организации внутренней системы оценки качества образования в ОУ (ВСОКО)	Постоянно	Специалисты УО Руководители ГМО
2.19.	Формирование муниципальной базы диагностических материалов для проведения мониторинговых процедур в ШНОР и/или ШНСУ, школах «зоны риска» (в целях выявления динамики образовательных результатов)	Постоянно	Специалисты УО Руководители ГМО
2.20.	Совершенствование форм взаимодействия общеобразовательных учреждений и муниципальных учреждений дополнительного образования культуры и спорта	Постоянно	Специалисты УО Руководители ГМО
2.21.	Использование ресурсов официальных сайтов МУ УО и ОУ в целях информирования родителей по вопросам образования	Постоянно	Специалисты УО Руководители ГМО
Управленческие решения	Приказы УО о принятых управленческих решениях	По мере необходимости	УО
Анализ эффективности принятых мер	Эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании городского педагогического совета, на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению	Ежегодно август	УО
1.3. Система оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи			
Цели	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех категорий обучающихся	Постоянно	Специалисты УО

Показатели	<p>количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся 9-11 классов, занявших призовые места в региональном этапе ВсОШ, от общего числа участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; – доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий интеллектуальной направленности регионального и всероссийского уровней (очный формат) от общего количества обучающихся; – доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений); – доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; – доля ОУ, в которых имеются профильные классы/классы с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности ОУ; – доля ОУ, в которых реализуются индивидуальные учебные планы, в общей численности ОУ; – доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам; – доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами с использованием дистанционных технологий/электронного обучения; – доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке; – и развитию способностей и талантов; – доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах; – численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства; – доля обучающихся, включенных в региональный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности; 	Постоянно	Специалисты УО
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> – количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров для талантливых детей; – доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; – охват обучающихся дополнительными образовательными программами с использованием дистанционных технологий и электронного обучения; – доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов; – доля выпускников (11 класс) профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; – доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов; – доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; – доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности; – число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей; – доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением. 		
Мониторинг	По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.	в течение учебного года	
Анализ результатов и адресные рекомендации	При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом. Методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам повышения качества организации работы по выявлению и психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, адресные рекомендации для руководящих работников ОУ по	июль-август	

	<p>разработке целевых программ по данному направлению, методические рекомендации для руководящих работников ОУ по вопросу организации обучения по индивидуальным учебным планам; адресные рекомендации для педагогов-психологов по эффективному использованию психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей, адресные рекомендации для педагогов дополнительного образования по проектированию ДООП с использованием дистанционных технологий/электронного обучения, методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др. Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах МУ УО и ОУ.</p>		
Меры и мероприятия	<p>Поиск, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными (талантливыми) детьми, в том числе раннего возраста</p> <p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших способности в различных сферах деятельности Обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методов обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий/электронного обучения</p> <p>Открытие профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов во всех ОУ города</p> <p>Внедрение в практику организации образовательного процесса ОУ индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»</p> <p>Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки</p> <p>Внедрение в деятельность ОУ методологии (целевой модели) наставничества, в том числе с применением лучших практик</p> <p>Совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования (подготовка кадров, развитие системы стимулирования)</p> <p>Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОУ, организующих работу с одаренными</p>	<p>Весь период</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Руководители ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>Руководители ОУ</p> <p>Руководители ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>ОУ, ОУ</p> <p>ОУ, УО</p>

<p>(талантливыми) детьми (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</p> <p>Активизация участия обучающихся ОУ города во всероссийском конкурсе «Большая перемена»</p> <p>Совершенствование механизмов подготовки и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады Школьников</p> <p>Разработка электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования детей для одаренных (талантливых) детей, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Разработка психодиагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи, формирование (обновление) единой базы данных в рамках муниципальной образовательной системы</p> <p>Организация мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</p> <p>Активизация информационно-мотивационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по участию в профильных сменах для талантливых детей</p> <p>Совершенствование механизмов реализации целевой модели развития системы дополнительного образования детей в городе Боготоле</p> <p>Совершенствование условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Повышение эффективности использования инфраструктурных и материально-технических ресурсов ОУ, полученных в рамках реализации федеральных и региональных проектов и программ</p> <p>Совершенствование деятельности ОУ на базе которых созданы центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (МБОУ №2, МБОУ №3, МБОУ СОШ№4, участвующих в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»)</p> <p>Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО, в том числе в рамках целевых направлений от предприятий, организаций, ведомств</p> <p>Создание на официальных Интернет-ресурсах МУ УО и ОУ страниц «Одаренные дети» (регулярная актуализация информации)</p>	2022-2024	УО, ОУ
	Весь период	УО, ОУ
	2022-2023	УО, ОУ
	Весь период	ОУ
	2022-2024	ОУ
	2022-2024	ОУ
	Весь период	ОУ
	Весь период	ОУ
	Весь период	ОУ
	При	ОУ

	<p>Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам организации работы по данному направлению</p> <p>Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации работы с талантливыми (способными) детьми</p>	необходимо сти	
Управленческие решения	приказы МУ УО о принятых управленческих решениях.		
Анализ эффективности принятых мер	анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности МУ УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.		
1.4. Система оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
Цели	формирование системы эффективной профориентационной работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.		
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> – доля ОУ, реализующих в рамках Учебного плана профориентационные курсы практико-ориентированной направленности (спецкурсы, элективные курсы); – доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации; – доля обучающихся, прошедших диагностику (анкетирование или опросы) по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (доля школьников, принявших участие в анкетировании, проводимом региональным оператором профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»), Центрами занятости населения, школьными психологами, педагогами); – доля обучающихся, охваченных ранней профилизацией через участие в конкурсах, мастер-классах и т.п.; – доля обучающихся, принявших участие в Днях открытых дверей и экскурсиях, проводимых ПОО и ОО ВО; – доля обучающихся в ОВЗ, с которыми организована работа по профориентации (охваченных ранней профилизацией, прошедших 		

	<p>профессиональные пробы, принявших участие в Днях открытых дверей и экскурсиях, проводимых ПОО и ОО ВО);</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; – доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения; – доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности («Проектория», «Билет в будущее» и др.); – доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности (чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), конкурс «Профессия, которую я выбираю», конкурс «Большая перемена», чемпионат Абилимпикс и др.); – доля выпускников 9 и 11 классов, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности; – количество выпускников, завершивших обучение на основании договоров о целевом обучении; – доля ОУ, заключивших договоры о взаимодействии с ПОО и ОО ВО; – количество мероприятий, проведенных ОУ совместно с ПОО и ОО ВО; – доля ОУ, осуществляющих сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, иными учреждениями и предприятиями по вопросам профилизации (наличие договоров о сетевом взаимодействии); – количество мероприятий, проведенных ОУ совместно с учреждениями и предприятиями 		
Мониторинг	По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.	В течение учебного года	
Анализ результатов и адресные рекомендации	При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом. Методические рекомендации для руководящих работников ОУ по вопросам организации информационной и консультационной работы с учащимися и их родителями по вопросам совершенствования работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению, организации информационной и консультационной работы с учащимися и их родителями по вопросам	Ежегодно июль-август	

	продолжения образования в профессиональных учреждениях района, КК и РФ, адресные рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик организации профориентационной работы на школьном и муниципальном уровнях и др.		
Меры и мероприятия	Координация работы по заключению договоров о сотрудничестве, заключенных ОУ с ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты города Боготола»	Весь период	УО ОУ
	Расширение сотрудничества с новыми социальными партнерами в области образовательной и информационной деятельности	Весь период	УО ОУ
	Информирование учащихся ОУ об образовательных услугах, предоставляемых профессиональными образовательными учреждениями города, Красноярского края, и РФ	Весь период	УО ОУ
	Проведение классных часов, бесед, диспутов и др. мероприятий по профессиональному самоопределению выпускников	2022-2024 (по планам профориентационной работы ОУ)	Руководители ОУ УО, ОУ
	Участие учащихся с ОВЗ в профориентационных пробах, конкурсах, мастер-классах	2022-2024	Руководители ОУ Руководители ОУ
	Разработка и реализация программ элективных курсов предпрофильной подготовки обучающихся	2022-2024	УО, руководители ОУ
	Разработка модуля программы воспитания по профориентационной работе	2022-2024	УО, руководители ОУ
	Организация мероприятий по ранней профориентации обучающихся (6-14 лет)	Августа-сентябрь 2022	УО, руководители ОУ
	Обеспечение участия учащихся 2-11 классов во Всероссийских открытых онлайн-уроках на портале «Проектория»	2022-2024	УО, руководители ОУ
	Обеспечение участия учащихся 8-11 классов в днях «открытых дверей» и др. мероприятиях профориентационной направленности, проводимых профессиональными учреждениями города, других регионов РФ	2022-2024	УО, руководители ОУ
Организация и проведение встреч представителей образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования с учащимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями): Ачинский педагогический колледж, Боготольский техникум транспорта, Боготольский филиал КГБПОУ Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Красноярский Государственный Педагогический университет им. В. П. Астафьева	Весь период	Руководители ОУ	

	<p>Организация (в рамках мероприятий, посвященных профессиональным праздникам) профориентационных акций с привлечением работников предприятий, профессиональных организаций высшего образования, ветеранов труда, обучающихся и их родителей</p> <p>Организация профориентационных экскурсий на предприятия города Боготола и Красноярского края</p> <p>Анкетирование выпускников с целью выявления их профессиональной ориентации, профессионального самоопределения после окончания школы</p> <p>Проведение психологического тестирования учащихся по профориентации</p> <p>Апробация новых форм организации профориентационной работы на муниципальном и школьном уровнях</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, иными учреждениями и предприятиями по вопросам организации профориентационной работы</p> <p>Информационно-организационное сопровождение работы «по целевому поступлению» выпускников в высшие профессиональные учреждения</p> <p>Мониторинг трудоустройства выпускников ОУ</p> <p>Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников</p>	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>Весь период</p>	<p>Руководители ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>УО, ОУ</p>
Управленческие решения	приказы МУ УО о принятых управленческих решениях		
Анализ эффективности принятых мер	(результаты комплексного анализа в форме итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности МУ УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.	в конце учебного года	
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций			
Цели	Определение и нормативное закрепление механизмов для повышения эффективности руководителей образовательных организаций.	2022-2024	Отдел образования, ОО
Показатели	Совершенствование муниципальных показателей системы эффективности руководителей ОО.	2022-2024	Отдел образования, ОО
Мониторинг	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.	2022-2024	Отдел образования, ОО

<p>Анализ результатов и адресные рекомендации</p>	<p>Проведение анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>Установка специальных программных средств для решения организационных задач.</p> <p>Создать условия для инновационной деятельности коллективам СОШ.</p>	<p>2022-2024</p>	<p>Отдел образования, ОО</p>
<p>Меры и мероприятия</p>	<p>Организационно-технологическое сопровождение мер по обеспечению открытости аттестационных процедур руководителей ОО.</p> <p>Семинары для руководителей ОО на тему: «Управление качеством образования. Ресурсы повышения эффективности руководителя ОО».</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства для руководителей общеобразовательных организаций.</p> <p>Участие в школе молодых директоров.</p> <p>Практическое применение полученных знаний, ранняя профилизация и профориентация.</p> <p>Шире использовать в образовательной деятельности возможности сетевого образования.</p> <p>Активные формы организации образовательного процесса (интенсификация, погружение, игра и др., обеспечивающие личностное развитие).</p>	<p>В течение 2022- 2024</p>	<p>Отдел образования, ОО</p>
<p>Управленческие решения</p>	<p>Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.</p>	<p>В течение 2022- 2024</p>	<p>Отдел образования, ОО</p>
<p>Анализ эффективности принятых мер</p>	<p>Разработка и нормативное закрепление системы последствий оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в соответствии с</p>	<p>В течение 2022- 2024</p>	<p>Отдел образования, ОО</p>

	рекомендациями, полученными в ходе анализа эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.		
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Цели	<p>Определение и нормативное закрепление механизмов оценки качества повышения квалификации педагогов, в том числе выявление профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников - системы показателей оценки качества повышения квалификации педагогов.</p> <p>Выявление образовательных потребностей района в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников.</p> <p>Построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов, основанных на предварительной профессиональной диагностике дефицитов.</p>	В течение 2022- 2024	Отдел образования, ОО
Показатели	<p>Совершенствование муниципальных показателей системы методической работы:</p> <p>по обеспеченности методической помощи;</p> <p>по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества;</p> <p>по учету специфики образовательной организации.</p>	В течение 2022- 2024	Отдел образования, ОО
Мониторинг	<p>Мониторинг системы повышения квалификации педагогов по направлениям: учет диагностики профессиональных дефицитов; системы методической работы; качество повышения квалификации (соответствие требованиям к структуре и содержанию).</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов с учётом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>Заккрытие профессиональных дефицитов педагогов путём прохождения КПК, участия в цикле мероприятий, применение полученных знаний и опыта для поддержки молодых педагогов.</p>	В течение 2022- 2024	Отдел образования, ОО

	Поддержка молодых педагогов, реализация программы наставничество. Оказание адресной помощи педагогам, включение в сетевые сообщества. Укомплектование вакансий, целевое обучение педагогов.		
Анализ результатов и адресные рекомендации	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы методической работы в соответствии с показателями. Подготовка адресных рекомендаций принятия управленческих решений по результатам анализа системы методической работы. Пример и влияние опытных педагогов. Проведение инновационной и экспериментальной деятельности.	В течение 2022- 2024	Отдел образования, ОО
Меры и мероприятия	Проведение мероприятий с различными категориями специалистов системы образования (руководители ОО, руководители муниципальных методических служб и школьных методических объединений, профессиональных сообществ, педагоги) по организации методической работы Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий. Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций по актуальным вопросам. Участие образовательных организаций г.Боготола в апробации инструментария мониторинга функциональной грамотности. Создание в образовательных организациях, муниципальных образованиях системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества. Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий. Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогов: - Всероссийского конкурса «Учитель года России»; - Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;	В течение 2022- 2024	Отдел образования, ОО
Управленческие решения	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности обеспечения профессионального развития	В течение 2022- 2024	Отдел образования, ОО

	педагогических работников.		
Анализ эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников.	В течение 2022- 2024	Отдел образования, ОО
2.3. Система оценки организации воспитания обучающихся			
Цели	Обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования; совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля.		
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> – доля ОУ, охваченных мероприятиями по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание; – доля ОУ, в которых обеспечена системная поддержка семейного воспитания; – доля ОУ, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания; – доля обучающихся, охваченных мероприятиями воспитательной направленности, от общего количества обучающихся (по уровням образования); – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, «ЮНАРМИЯ» и др.) на базе ОУ; – количество ОУ, в которых созданы и функционируют волонтерские центры; – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах лидеров ученического самоуправления; – доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН (на конец учебного года); – количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (на конец учебного года); – количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (на конец учебного года); – количество обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); – доля обучающихся, для которых русский язык не является родным; – охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации; – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов; – доля ОУ, в которых более 50% педагогических работников, осуществляющих классное руководство, имеют квалификационные категории; – доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству; – доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение; – количество ОУ, внедривших в образовательный процесс лучшие проекты и программы в области воспитания; – доля ОУ, в которых сформирована система работы по семейному воспитанию, внедрены новые формы взаимодействия с семьями обучающихся; – количество ОУ, внедривших новые формы организации летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних; – доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период. 		
Мониторинг	По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.	в течение учебного года	
Анализ результатов и адресные	При проведении анализа используются элементы кластеризации (ОУ градируются по отдельным показателям результативности работы),	конец периода	

рекомендации	устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.		
Меры и мероприятия	Организация учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ; обучающихся, для которых русский язык не является родным.	Весь период	ОУ
	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по гражданскому воспитанию обучающихся	Весь период	ОУ
	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности обучающихся	Весь период	ОУ
	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий, направленных на духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей обучающихся	Весь период	ОУ
	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий, направленных на приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей	Весь период	ОУ
	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	Весь период	ОУ
	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся	Весь период	ОУ
	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	2022-2024	УО, ОУ
	Внедрение новых форм и методов поддержки детского самоуправления в ОУ	2022-2024	УО, ОУ
	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и молодежи к участию в волонтерской деятельности	2022-2024	УО, ОУ
	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся	2022-2024	УО, ОУ
	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	Весь период	УО, ОУ
	Совершенствование форм взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений в детской и подростковой среде	2022-2024	УО, ОУ
Развитие на школьном и муниципальном уровнях форм сотрудничества субъектов системы воспитания	2022-2024	УО, ОУ	

Организация межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания	2022-2024	УО, ОУ
Актуализация критериев результативности деятельности классных руководителей	2022	УО, ОУ
Разработка показателей для оценки эффективности организации процессов воспитания и социализации обучающихся в ОУ	2022	УО, ОУ
Участие в апробации методики проведения мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся ОУ	2022-2024	УО, ОУ
Анализ результатов апробации методики проведения мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в ОУ		
Изучение состояния воспитательного процесса и особенностей, сложившихся в ОУ систем воспитания и социализации обучающихся	2023	УО, ОУ
Проведение исследования профессиональных дефицитов педагогов по вопросу организации воспитательной работы в рамках реализации рабочей программы воспитания Проведение методических и обучающих мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	2022	УО, ОУ
Координация повышения квалификации организаторов воспитательной работы (заместители и методисты по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	2022-2023	УО, ОУ
Организация работы постоянно действующего обучающего семинара для заместителей и методистов по ВР, классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов	2022-2024	УО, ОУ
Совершенствование форм взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся	2022-2024	УО, ОУ
Организация организационно-методической поддержки развития служб медиации в ОУ	2022-2024 2 раза в год	УО, ОУ
Совершенствование деятельности районного ресурсного центра развития волонтерства (расширение перечня мероприятий, разработка и реализация социальных проектов, участие в конкурсах социальных проектов, участие в грантовых конкурсах) отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (активизация участия в конкурсных мероприятиях, расширение форм взаимодействия, разработка и реализация социальных проектов, участие в конкурсах социальных проектов)	2022-2024	УО, ОУ
Развитие социального партнерства с учреждениями и общественными	2022-2024	УО, ОУ

	<p>организациями по вопросам воспитания и социализации обучающихся (ДОСААФ, организация МБУ «СПШ», МБУ «БГКМ» и др.)</p> <p>Обеспечение мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (акция «Помоги учиться в школе», организация отдыха и оздоровления, обеспечение бесплатным двухразовым питанием в школе, обеспечение бесплатными учебниками, оказание материальной помощи из средств всероссийского субботника в поддержку детства и др.)</p> <p>Создание условий социализации и адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофонов)</p> <p>Развитие в ОУ города (в том числе увеличение членов): юнармейского движения через активизацию деятельности местного штаба «ЮНАРМИЯ»; движения «Юные инспектора дорожного движения</p> <p>Организация новых форм мероприятий, направленных на просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания</p> <p>Разработка адресных методических рекомендаций для организаторов воспитательной работы, обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации воспитательной деятельности на школьном и муниципальном уровнях</p> <p>Информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества организации воспитательной деятельности и реализуемых мероприятиях по его повышению</p>	<p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p>	<p>УО, ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>УО, ОУ</p> <p>УО, ОУ</p>
Управленческие решения	приказы МУ УО о принятых управленческих решениях, иные распорядительные и локальные нормативные акты.		
Анализ эффективности принятых мер	эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности МУ УО и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.		
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования			
Цели	Разработка и утверждение Дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в г.Боготола на 2022-	Январь 2022	Методист УО. Проект дорожной

	<p>2024гг.</p> <p>Разработка дополнений/изменений в Положение о муниципальной системе оценки качества образования в г.Боготолё</p>	Ежегодно по необходимости	<p>карты, приказ об утверждении дорожной карты</p> <p>Методист УО, руководители ДООУ.</p> <p>Предложения по внесению дополнений/изменений, приказ о внесении дополнений, изменений.</p>
Показатели. Методы сбора информации	<p>Разработка и утверждение системы показателей оценки качества ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально- нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу дошкольного периода к жизни; - совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективности форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально- нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО; - повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств; - повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнерских отношений в достижении планируемых результатов, развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости ДООУ; - совершенствовать муниципальный мониторинг оценки качества ДО; - описание методов сбора информации по оценке эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в концептуальных и нормативных документах. 	2022 год	<p>Методист УО.</p> <p>Приказ об утверждении системы показателей.</p>
Мониторинг	<p>Мониторинг позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получать данные, необходимые для развития муниципальной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц.</p>	Ежегодно	<p>Методист УО.</p> <p>Приказы, локальные акты</p>

	<p>1. Оценка детских результатов освоения программных требований.</p> <p>2. Оценка условий – образовательной среды, как преобладающая тенденция, состоящая из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформируемой предметно- пространственной среды; - присмотра и ухода за детьми; - видов активности (доступность и возможность заниматься различными видами активности); - взаимодействия (дети+ педагог, персонал ДООУ, дети + дети, персонал ДООУ + родители тп); - структурирование программы (групповые занятия, распорядок дня, свободная игра и тд); - родители и персонал. <p>3. Оценка кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества ДОО.</p>		
Анализ результатов и адресные рекомендации	<p>1. Подготовка аналитических справок по результатам каждой оценочной процедуры.</p> <p>2. Подготовка комплексного анализа по результатам нескольких оценочных процедур.</p> <p>3. Разработка рекомендаций для ДООУ (размещение на сайте ОО)</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Старшие воспитатели ДОО, методист УО.</p> <p>Аналитические справки по результатам оценочных процедур.</p> <p>Комплексный анализ по результатам нескольких оценочных процедур.</p> <p>Методические рекомендации.</p>
Меры и мероприятия	<p>Разработка (корректировка) программ развития детских садов.</p> <p>Представление результатов реализации программы развития на заседании муниципального учебно-методического объединения.</p> <p>Поиск, апробация и внедрение эффективных механизмов, содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.</p> <p>Совершенствование в дошкольных организациях внутренней системы</p>	<p>Ежегодно</p> <p>1 раз в год</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Руководители ОУ, старшие воспитатели.</p> <p>Программы развития.</p> <p>Руководители ОУ, старшие воспитатели.</p> <p>УО, старшие воспитатели.</p> <p>Руководители ОУ.</p> <p>Руководители ОУ.</p>

	<p>оценки качества образования.</p> <p>Совершенствование деятельности консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях оказания качественных услуг дошкольного образования детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения (в том числе внедрение новых форм работы).</p> <p>Социологический опрос родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>Весь период</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Руководители ОУ, старшие воспитатели.</p> <p>Руководители ОУ, старшие воспитатели.</p>
Управленческие решения	<p>Принятие конкретных мер, управленческих решений по результатам анализа каждой оценочной процедуры, комплексного анализа, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных недостатков.</p> <p>Организация повышения квалификации сотрудников отдела образования, администрации ДООУ, педагогов ДООУ по вопросам использования результатов оценочных процедур и профкомпетенции в организации и проведении оценки качества ДО.</p> <p>Осуществление информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества ДООУ с родителями (законными представителями).</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>УО.</p> <p>Приказы с перечнем мер по результатам анализа работы.</p> <p>План-график ДООУ повышения квалификации, ежегодный отчет о результатах работы по данным программам.</p>
Анализ эффективности принятых мер	<p>Муниципальные совещания дошкольных образовательных учреждений по анализу эффективности принятых мер по вопросам оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Обсуждение вопросов оценки качества дошкольного образования на августовских конференциях.</p>	<p>Не менее 2 раза в год</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Методист УО.</p> <p>Приказ о подготовке и проведении совещания.</p> <p>Приказ о подготовке и проведении конференции.</p>