ОТЧЕТ

о деятельности информационно-методического отдела (ИМО)

 МКУ «Управление образования» г. Боготола за 2020-2021 учебный год.

В отчетном году методическая служба Управления образования работала над темой: «Методическая служба как фактор развития профессиональной компетенции педагогических работников в условиях развития современной образовательной среды».Главная цель состояла в разработке учебно-методического обеспечения основных направлений деятельности муниципальной системы образования.

Задачи методической службы, в рамках выполнения резолюции августовского педагогического совета 2020 года, степень их выполнения и пути решения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поставленные задачи в 2020-2021 у.г. | Степень выполнения. | Причины невыполнения | Пути решения |
| 1. Осуществлять работу по методическому обеспечению образовательной и воспитательной деятельности учреждений, способствовать обеспечению открытости муниципального образования за счет создания новых и развития существующих сервисов в цифровом образовательном пространстве города. | В течение учебного года посредством работы электронной почты до ОО оперативно доводилась информация об инновациях, существующих сервисах в цифровом образовательном пространстве федерального и краевого значений, разработках ККИПК и МО Красноярского края, значимых образовательных и методических мероприятиях в муниципальной и региональных образовательных системах.В 2020-2021 у.г. с использованием ресурсов интерактивной образовательной платформы «Учи-Ру» осуществлялась образовательная деятельность с обучающимися начальной СОШ №3.Обеспечена доступность новых информационных ресурсов для педагогических работников и общественности посредством работы сайтов ОО и УО, но не наблюдается существенного развития сервисов в цифровом образовательном пространстве города. | Недостаточно активная работа по внедрению инноваций, современных разработок, связанных с обеспечением образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях. Финансовая составляющая развития сервисов в цифровом образовательном пространстве ОО. | Активизировать методическую работу. Курсы по практико-ориентированной инновационной учебно-методической деятельности.Расширить подбор вариантов сервисов в цифровом образовательном пространстве. |
| 2. Содействовать образовательным организациям в проведении анализа учебно-методической и воспитательной работы, участвовать в разработке предложений по повышению эффективности. | Произведен анализ состояния методической работы в ОО на основе результатов самообследования учреждений и работы ГМО.Проведен МС по активизации методической и воспитательной работы в ОО. Руководители ГМО включили задачу в план работы ГМО в ОО. В анализах работы ГМО дан анализ методической работы, но не полностью отражены «значимые мероприятия» и предложения по повышению эффективности методической и воспитательной работы.ОО подготовлено 7 образовательных практик, на которые были даны рекомендации УО. Включено в региональный образовательный Атлас 3 практики.В течение учебного года было проведено 3 МС, на которых рассмотрено 18 вопросов учебно-методической направленности. Спроектирована методическая сеть на учебный год. Подведены итоговые результатов методической работы. Результаты работы отражены на сайте УО в разделе Методическая деятельность*.* | Недостаточная активность ГМО по способствованию создания банка данных о результатах учебно-воспитательной работы в образовательных организациях*,* определение перспектив развития методической работы в каждом ОО.Снижение эффективности работы ОО по разработке практик.Недостаточно отражены в отчетах ГМО «значимые мероприятия» по КО и предложения по повышению эффективности методической работы по повышению качества образования в рамках национального проекта «Образование». | Активизация работы ГМО совместно с администрацией ОО.Обеспечить обязательное участие технических специалистов в итоговой подготовке практик.Предусмотреть в отчетах ГМО раздел по «значимым мероприятиям» и предложения по повышению эффективности методической и воспитательной работы. Провести анализ работы по КО по итогам работы с внешними оценочными процедурами (КДР, проекты и др). Отразить результаты в самообследовании ОО. |
| 3. Обеспечить методическую поддержку образовательных организаций в построении системы оценки качества образования, обеспечении качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструментов и механизмов управления, направленных на достижение новых результатов и обеспечение индивидуального прогресса школьников. | Выстраиваются новые подходы к работе над управленческим проектом по мониторингу качества образования и оценке качества образования в ОО. На основе решений краевого и городского августовских педагогических советов и в рамках работы муниципального проекта «Мониторинг как механизм управления качеством образования в городе Боготоле» проведена оценка внешних оценочных процедур в ОО.Проведен анализ работы по качеству образования по итогам работы с внешними оценочными процедурами (КДР, проекты и др). Обозначены исходные и планируемые показатели уровня достижений учащихся в результате целенаправленной работы с учащимися. | В ОО недостаточно отлажена система внутренней и внешней оценки качества.Недостаточная мотивация МО по обеспечению помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания и проведения экспертизы индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.  | Внедрение ШСОКО в каждом ОО, на основе утверждённых администрацией локальных актах по ШСОКО.Администрации СОШ обеспечить реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координацию процедуры мониторинга и в дальнейшем организовать свою внутришкольную систему мониторинга качества образования, которая выполняла бы диагностические функции и давала ценную информацию для руководства школы по ее модернизации и развитию. Результаты отразить в самообследовании ОО.УО содействовать образовательным организациям по принятию управленческих решений в совершенствовании качества и траектории образования. Методическим объединениям ОО обеспечить помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания и провести экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. |
| 4. Принимать участие в разработке и обеспечении доступности методических и информационных материалов, направленных на наращивание компетенций управленцев и педагогических работников. | Своевременно наполняется нормативно-правовая и методическая база данных муниципального образования. Подготовлены локальные акты и информационные материалы по методической работе, аттестации педагогических работников. В течение года до ОО доводятся информационные документы по учебно-методической работе краевого (регионального) значения. Методическим отделом УО отработано и разослано по ОО около 100 информационных писем по учебно-методической работе, но ИМО констатирует факт, что педагоги города принимают участие не во всех предлагаемых и рекомендуемых мероприятиях: курсах, семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах и др.  | Неактивная работа ГМО и по участию в разработке и способствованию распространения инновационных методических материалов педагогических работников ОО. Финансовая составляющая участия в курсах, конкурсах и других учебно-методических и воспитательных мероприятиях.  | Включить в Повестку дня Итогового МС.Повышение квалификации методических работников. Подбор бесплатных и менее затратных курсов, конкурсов и других учебно-методических мероприятий. Расширить подбор учебно-методических вебинаров. |
| 5. Оказывать помощь педагогическим работникам учреждений по внедрению современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс. | На заседания ГМС проведено обсуждение задач краевых вебинаров по методике технологий обучения и воспитания, обеспечивающие освоение учащмися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс.Рассматриваются возможности построения индивидуальной образовательной траектории ученика, разработки новых методов оценки образовательных результатов, ориентированные на мотивации обучающихся к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс.Методическая деятельность в данном направлении проявлена недостаточно и со стороны педагогических работников ОО и со стороны работы ГМО.С целью содействия профессиональному развитию педагогических и управленческих работников дошкольного, начального, основного общего образования организованы и проведены профессиональные конкурсы для педагогов «Учитель года» и «Воспитатель года». | ИМО не удалось смотивировать руководителей ГМО и зам. директоров на разработку ИОП, освоение новых индивидуальных технологий обучения, рассчитанных на специальную организацию учебного процесса и приобретение принципиально новых образовательных результатов (личностных достижений школьников), | Более тесный контакт с администрацией ОО. Предоставление методики выявления профессиональных затруднений и потребностей.Содействовать педагогическим работникам освоению новых индивидуальных технологий обучения (курсы, семинары) способствовать приобретению ИКТ-компетенций, в т.ч. и с помощью электронного образовательного ресурса Интернет-школа «Просвещение.ru» и введения в учебный процесс электронных учебников. Увеличить количество мероприятий и наполняемость при проведении семинаров, конкурсов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций. |
| 6. Координировать работу методических объединений педагогов, способствовать созданию межмуниципальных учебно-методических объединений, содействовать вступлению педагогов в сетевые региональные и общероссийские сообщества (до 80% педагогов), оказывать консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. | Сетевые сообщества. В настоящее время основная часть педагогов города активны на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/>,<https://multiurok.ru> и личных мини-сайтах в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/>Педагоги города взаимодействуют в рамках сайта сетевого МО учителей химии, биологии, математики, технологии, иностранного языка Красноярского края. на личных сайтах размещают методические разработки и достижения (сертификаты, курсы, грамоты), участвуют в сетевых сообществах <http://www.moi-sat.ru> - Факультет коррекционной педагогики [образовательного портала "Мой университет"](http://www.moi-universitet.ru); <https://proshkolu.ru> - ProШколу.ru Всероссийский интернет-портал , https://infourok.ru; <http://magistr-r.ru/info.htm> - Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр». Ряд методических разработок педагогов размещены на сайте ОО и сайте УО Боготола <http://uobogotol.ucoz.ru/index/>Активно работает дистанционный методический ресурс в рамках «Сетевого сообщества для руководителей структур, занимающихся методической деятельностью на территории Красноярского края». В течение года непрерывно осуществляется информационно-методическая работа с ОО и непосредственно с руководителями ГМО. | Неактивность части педагогов в работе сетевых сообществ. | Содействовать вступлению педагогов в сетевые региональные и общероссийские сообщества; способствовать созданию межмуниципальных учебно-методических объединений в рамках методической работы ОО на текущий и последующие учебные годы; Обеспечить методическое сопровождение и способствовать информационной доступности по созданию муниципальной базы данных по сетевому взаимодействию педагогических работников. |
| 7. Организовать методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, межаттестационный и межкурсовой периоды. | Оказана помощь в подготовке и оформлении материалов 52 педагогическим работникам.Подобрана и доведена до ОО информация по курсам повышения квалификации. В настоящее время удостоверения о прохождении курсов по менеджменту в образовании имеют все 11 руководителей ОО города. На каждого руководителя ОО подготовлена папка с информационными материалами, подтвержденными документальными сведениями (копии документов). | Не допущены к аттестации 3 человека по причине несоответствия образованию.1 – по причине увольнения, 2 по причине не подготовки аттестационных материалов. | Приведение в соответствие образования.Работа МО на местах по оказанию помощи педагогам в подготовке аттестационных материаловМО изучать запросы и организовывать методическое сопровождение и целевое индивидуальное оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, межаттестационный и межкурсовой периоды. |
| 8. Создавать условия для повышения квалификации педагогических кадров на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, способствовать внедрению мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов (инновационных проектов, сетевых образовательных программ). | В течение учебного года подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию – 5 чел.Подтвердили аттестацию на 1 квалификационную категорию – 34 чел.Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 3 чел.Аттестованы на 1 квалификационную категорию- 10 чел.*Из состава ГМО проучились на курсах 33 педагога. Участвовали в X Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения» в г. Красноярске – 7 чел. Участвовали в семинаре по теме «Школьная система оценки качества образования» для руководителей структур, занимающихся методической деятельностью на территории Красноярского края – 2 чел.* |  | Вести четкий мониторинг ПК, создать систему профессионального общения между педагогами, прошедшими ПК в масштабе города и с привлечением педагогов района.Прогнозировать, планировать и организовывать сопровождение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им консультационной и информационно-методической поддержки в системе непрерывного образования. |
| 9. Способствовать развитию кадрового потенциала города Боготола, осуществлять методическое сопровождение работы молодежного профессионального педагогического сообщества (100% молодых педагогов города). | Ассоциация молодых педагогов города Боготола в 2020 году получила удостоверение, подтверждающее, что первичная организация Боготола является структурным подразделением АМП Красноярского края.Команда молодых педагогов г. Боготола приняла участие в Молодежных педагогических играх 2020 года в г. Красноярске.Три молодых педагога в сентябре 2020 года, прошедшие семинар и наборочный этап АМП в г. Красноярске получили именные удостоверения тренеров Ассоциации молодых педагогов и приняли участие в качестве тренеров 29-31 октября 2018 года на этапе Молодежных профессиональных педагогических игр.В 2019 году деятельность АМП Боготола становится недостаточно активной. | Деятельность АМП Боготола недостаточна эффективна вследствие прекращения деятельности председателя. Необходима организующая работа лидера АМП (в настоящее время вакантна должность председателя АМП). | Активизация деятельности АМП г. Боготола.Выборы нового председателя.Мероприятия направить на профессиональное развитие молодых педагогов как наращивание ресурса профессиональных компетентностей, формирование метапредметных компетентностей педагогов, развитие творческих педагогических инициатив, формирование базы данных для управления системы поддержки молодых педагогов, формирования банка данных профессиональных достижений молодых педагогов. |
| 10. Содействовать обеспечению доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ, за счет методического обеспечения внедрения вариативных форм и совершенствования образовательной среды. | В дошкольных образовательных организациях г. Боготола подготовлены и действуют адаптированные программы для детей с ОВЗ. |  | Продолжить курсовое обучение специалистов для работы по адаптированным программам. |

Методическая деятельность

с перечнем основных значимых мероприятий для педагогических и управленческих работников,

проведенные ИМО Управления образования г. Боготола в течение 2020-2021 учебного года

1.Сентябрь-октябрь 2020г

Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования ГМО (подготовка и принятие нормативных локальных документов: Положения о МС и ГМО, определение направлений и координация методической деятельности, сохранение состава ГМО в количестве 21 объединения). Создание рабочей папки с нормативной документацией и рекомендациями по методической работе для руководителей ГМО. (материалы доведены до руководителей ГМО).

2. Сентябрь-октябрь 2020г. Организация работы по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса сочинений.

3. Октябрь, ноябрь 2020г, февраль 2021г.

Деловые встречи с молодыми педагогами ОО и ДОУ. Участие в Молодежных педагогических играх. Подготовка 3 тренеров-специалистов в для участия в краевых МППИ в качестве тренеров молодежных команд. Вхождение АМП города в ассоциацию молодых педагогов Красноярского края.

4. Декабрь 2020г. Семинар по качеству образования с участием Конжевой Т.Н. руководителем сектора контроля качества образования отдела по надзору и контролю за соблюдением законодательства Участники: администрация СОШ,

методисты и руководители ГМО, сотрудники УО.

5. Февраль 2021г.

 01- 20 февраля организация и проведение муниципальных профессиональных конкурсов «Учитель года - 2021» и «Воспитатель года - 2021» города Боготола. Финал - 20 мая 2021г.

6. Апрель - май 2021г.

 Осуществление работы по методическому обеспечению образовательной и воспитательной деятельности. Подготовка материалов практик ОО в региональный образовательный Атлас. Подготовлены и получили рекомендации Управления образования 7 практик по направлениям деятельности педагогических работников ОО. Включены в Атлас 3 практики (ДОУ №7 и ДОУ №8).

7. Май-июнь 2019 года. Методическая деятельность ИМО с ОО в соответствии с протоколом окружного совещания по теме: «О реализации национального проекта Образование». Подготовка отчетов по плану мероприятий УО по качеству образования. Обработка сведений ОО по «Дорожным картам» и Показателям внешней оценки качества образования.

Основные итоги деятельности.

 1. Деятельность городского Методического совета (ГМС).

Проведены заседания МС. Рассмотрены актуальные темы и вопросы по учебно-методической деятельности. Обновлена нормативная база по учебно-методической работе; обсуждалась информация с семинаров и вебинаров по актуальным проблемам образования; направления и возможности курсов ПК педагогических работников; планы по повышению квалификации в ОУ; профессиональные затруднения и потребности педагогов, реализацию региональных проектов национального проекта «Образование, сетевое взаимодействие педагогов, обеспечение доступности педагогического опыта на сайтах ОО, региональных и общероссийских сообществ и другие.

Удалось: Обновить локальные акты по методической работе, провести муниципальные профессиональные конкурсы среди учителей и воспитателей; организовать обучающий семинар по качеству образования с привлечением специалистов Министерства образования Красноярского края, на котором присутствовали администрация СОШ, методисты и руководители ГМО, сотрудники УО; осуществить работу по методическому обеспечению образовательной и воспитательной деятельности, связанной с работой над педагогическими практиками и размещением их в региональный образовательный атлас; организовать участие педагогов в семинарах в г. Красноярске; провести муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году; организовать участие педагогов в краевых вебинарах по оценке качества образования и реализации региональных проектов национального проекта «Образование», организуемых ККИПК.

2. Деятельность ГМО.

В течение сентября-октября 2020 года, на совещаниях с руководителями ГМО определены все направления учебно-методической деятельности системы образования города Боготола, вследствие чего удалось сохранить количественный состав ГМО в количестве 21, определить кураторов из числа методистов УО на каждое ГМО. В соответствии с новыми рекомендациями по организации методической деятельности изменены и дополнены шаблоны планов работы и отчетности руководителей ГМО. Введен раздел по «значимым мероприятиям», отработан итоговый анализ работы. В ОО в течение учебного года проводились заседания ГМО в заочном формате в связи с эпидемиологической обстановкой, результативность работы которых представлена в сводном итоговом отчете и анализе работы руководителей ГМО.

Сводный итоговый отчет деятельности ГМО за 2020 – 2021 учебный год

(сентябрь 2020 - май 2021г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ГМО/****количество** | Количество участников | Количество заседаний | Количество открытых уроков | Количество рекомендацийпедагогам  | Аттестация | Аттестация план на 2019г | Профессиональные затруднения | Курсы/ количество участников | Количество семинаров | Проекты | Количество конкурсов | Доклады, выступления |
| Основная школа18 | 136 | 74 | 129 | 19 | 14-1к.к.4-в.к.к |  | 21 | 40/43 | Семинары-43Вебинары 27 | 3 | Междунар-16Всеросс.-13Краевой-6Городск.-5 | 28 |
| Начальная школа1 | 53 | 5 | 17+12 открытых внеклассных мероприятий | 25 На все рекомендации или соответствия | 11-1к.1-в.к.к |  | 1 вид, есть пути и формы решений | 26 /26 | Семинары-2 |  | Всероссийский-12 (дипломы)Краевой-4Город.-1 |  3 |
| Дошкольное образование1 | 7 | 6 | 21 | 15- на все рекомендации  | 14-1к.к1-высш.к.к | 20 | 3 вида, есть пути решений | 4 /41/1 |  |  |  | 3 |
| Дополнительное образование1 | 12 | 6 | - |  | 2-1к.к |  |  | 3/3 | Семинары - 7 |  |  | 1 |
| Итого21 | 208 | 91 | 179 | 49 | 44-1к.к6-в.к. |  | 25 | 73/76 | Семинары-52Вебинары-27 | 3 | Междунар-16Всеросс.-25Краевой-10Городск.-6 | 35 |

Анализ работы руководителей ГМО за 2020-2021 учебный год.

С февраля 2020 года городское методическое объединение педагогов дополнительного образования работало над темой: «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования».

Цель работы: повышение качества дополнительного образования, через выявление профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- формировать методы выявления профессиональных затруднений педагогов;

- определить структуру характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства;

- разработать комплекс методических семинаров для ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

Для того чтобы получить нужную информацию о профессиональных затруднениях педагогов необходимо было провести мониторинг. В сфере образования понятие мониторинг характеризуется как механизм, с помощью которого происходит отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам, стандартам или желаемому результату.

В мониторинге приняли участие 12 педагогов.

Для выявления профессиональных затруднений были использованы следующие методы:

1. Беседа.

В результате использования данного метода на основе самоанализа педагогов было выявлено, что не все педагоги могут определить свои ограничения и трудности в учебно-воспитательном пространстве - сформулировать характер затруднений. А ведь именно в профессиональной деятельности педагога важным аспектом является формирование умения анализировать собственную деятельность. Так же в ходе беседы были выявлены трудности в преодоление барьера между традиционной и дистанционной формой обучения, и сложности в применении новых технологий в образовательном процессе. Помимо этого несколько педагогов не могут определиться с темой ДООП и проводят бесконечный мониторинг тем.

2. Посещение занятий педагогов. Наблюдение.

В период с марта по апрель 2021 года было организовано посещение занятий педагогов, в результате которого были выявлены следующие профессиональные затруднения:

- применение только традиционных технологий в образовательном процессе;

- компьютерная грамотность (отсутствие умения проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия): не достаточное применение информационных технологий в проведении занятий. Минимальное использование дидактического материала;

- не все педагоги могут продемонстрировать свои достижения (проведение мастер-классов, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства).

3. Изучение документации.

В результате изучения ДООП педагогов выявлено, что 50% педагогов испытывают затруднения в оформлении программ. А так же располагают недостаточными знаниями об основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.).

 Благодаря полученным данным были сделаны следующие выводы:

№ Профессиональные затруднения Меры по ликвидации профессиональных затруднений

1. Сложности в применении новых технологий Проведение методических семинаров:

-декабрь 2020 года: «Формирование исследовательских компетенций обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты;

- ноябрь 2020 года: «Теоретические основы организации инновационной деятельности современного педагога»;

- январь 2021 года: «Современные требования к занятиям в дополнительном образовании»

- апрель 2021 года: «Внедрение современных педагогических технологий»;

- март 2021 года: «Учебное занятие, как основной ресурс повышения качества ДО. Пути и средства повышения эффективности и качества занятий».

2. Бесконечный мониторинг тем ДООП Май – август 2021 - Адресная помощь педагогам: индивидуальные беседы по выбору темы ДООП.

3. Компьютерная грамотность В течение учебного года планируется распространение среди педагогов методических рекомендаций по компьютерной грамотности.

4. Демонстрация достижений В течение учебного года планируется проведение мастер - классов по программам ДО (ежемесячно).

Размещение описания лучших образовательных практик на платформе «Атлас образовательных практик» - февраль 2021 года.

5. Изучение запроса на услуги ДО В период с июня 2020 по январь 2021 проводится анкетирование родителей и подростков. Данное мероприятие проводится в целях выявления дефицитов и улучшение качества ДО детей

6. Оформление ДООП Проведение методических семинаров:

- сентябрь 2020 года: Обсуждение нормативно-правовой базы по внедрению профессиональных стандартов.

- ноябрь 2020 года: Внесение изменений в программы дополнительного образования на основе методических рекомендаций Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

В течение учебного года планируется распространение среди педагогов методических рекомендаций по наиболее актуальным вопросам преподавания: ГОСТ для оформления программ допобразования.

Так же ГМО была проведена работа с молодым специалистом:

1. Подобраны темы и формы для самообразования;

2. Молодой педагог посещал несколько учебных занятий других специалистов ДДТ. В процессе педагоги делились своими методами ведения занятий, методами снятия напряжения, агрессии и конфликтов среди обучающихся и т.д.

3. К молодому педагогу ДДТ был прикреплен наставник, который курирует деятельность педагога, а так же делится опытом.

По итогу проведенной работы ГМО можно сделать следующие выводы:

1. По результату мониторинга выявлен комплекс профессиональных затруднений педагогов.

2. Разработан комплекс мер по ликвидации профессиональных затруднений на 2020 – 2021 учебный год.

3. Проводится и будет проводиться в следующем учебном году работа с молодым специалистом.

4. Подобраны дополнительные методы для проведения мониторинга в 2020 – 2021 учебном году, такие как, анкетирование и диагностика.

5. На данный момент разрабатывается комплекс мер по профилактике профессионального выгорания и педагогической деформации.

**ГМО учителей -логопедов**

|  |
| --- |
| 1. Заседания ГМО
 |
| Дата и форма проведения | Рассмотренные вопросы | Выявленные проблемы | Мероприятия по решению проблемы | Полученный или ожидаемый результат |
| 28.08.2021 | 1.Обсуждение организационных моментов.2.Определение содержания работы ГМО учителей – логопедов на 2021 – 2022 гг. | Расширить и углубить теоретический и практический уровень знаний по оказанию коррекционной логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и начального общего образования | Онлайн выступления, доклады, семинары, мастер – классы, согласования аттестационных материалов, обмен опытом. | В результате проделанной работы педагоги распространят свой педагогический опыт.Уровень знаний по оказанию коррекционной логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и начального общего образованиязначително повысится. |
| 08.10.2021 | 1.Согласование аттестационных материалов учителя – логопеда СОШ № 4 города Боготола Яковлевой Киры Андреевны, представленных на первую квалификационную категорию. | 1.По первому вопросу принято решение ходатайствовать перед Главной (краевой) аттестационной комиссией о присвоении учителю – логопеду СОШ №4 Яковлевой Кире Андреевне первой квалификационной категории. | Педагог представила на заседании ГМО учителей - логопедов свое заявление, описание результатов педагогической деятельности и выписку из протокола заседания ШМО СОШ№4 для подтверждения аттестации на первую квалификационную категорию. | Педагог Яковлева Кира Андреевна показывает стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ за период с 2018 года по 2021 год. Устойчивая положительная динамика является хорошим результатом логопедической работы педагога с детьми.МО учителей – логопедов единогласноходатайствовали перед Главной (краевой) аттестационной комиссией Министерства образования Красноярского края о присвоении учителю – логопеду СОШ № 4Яковлевой К. А. первой квалификационной категории.  |
| 1. Открытые уроки, мероприятия, взаимопосещения
 |
| Открытых уроков, мероприятий, взаимопосещений не было. |
| 1. Повышение квалификации
 |
|  |
| ФИОпедагогов, повысивших квалификацию | Направления ПК(предметная область, методика и технологии, др.) | Дата, количество часов |
| 1. Яковлева Кира Андреевна | «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» | с 03. 10.2021г. по 27.10.2021г.108 часовгород Смоленск |
| 2. Бодрова Наталья Сергеевна | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» | с 09.11.2021г. по 08.12.2021г. 72 часа город Пермь |
| 1. Другие направления деятельности
 |
| 1. Коновалова Т. Л. СОШ №42. Подобайлова Е. К. МБДОУ №9 | В декабре 2021 году окончили КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, присвоена квалификация - магистр. |
| 1. Коновалова Т. Л. СОШ №4 | Публикация статьи «Изучение фонетико – фонематической стороны речи у обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью»Сборник КГПУ им. В. П. Астафьевасентябрь 2021 г. Красноярск |
| 2. Подобайлова Е. К. МБДОУ №9 | Публикация статьи «Особенности слоговой структуры слова и процессов, влияющих на ее формирование, у дошкольников С ОНР III уровня»Сборник КГПУ им. В. П. Астафьева г. Красноярск 2021сентябрь 2021 г. Красноярск |

Так же ГМО была проведена работа с молодым специалистом:

1. Подобраны темы и формы для самообразования;

2. Молодой педагог посещал несколько учебных занятий других специалистов ДДТ. В процессе педагоги делились своими методами ведения занятий, методами снятия напряжения, агрессии и конфликтов среди обучающихся и т.д.

3. К молодому педагогу ДДТ был прикреплен наставник, который курирует деятельность педагога, а так же делится опытом.

По итогу проведенной работы ГМО можно сделать следующие выводы:

1. По результату мониторинга выявлен комплекс профессиональных затруднений педагогов.

2. Разработан комплекс мер по ликвидации профессиональных затруднений на 2020 – 2021 учебный год.

3. Проводится и будет проводиться в следующем учебном году работа с молодым специалистом.

4. Подобраны дополнительные методы для проведения мониторинга в 2020 – 2021 учебном году, такие как, анкетирование и диагностика.

5. На данный момент разрабатывается комплекс мер по профилактике профессионального выгорания и педагогической деформации

**ГМО Педагогов дополнительного образования**

С февраля 2020 года городское методическое объединение педагогов дополнительного образования работало над темой: «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования».

**Цель работы:** повышение качества дополнительного образования, через выявление профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.

**Задачи:**

- формировать методы выявления профессиональных затруднений педагогов;

- определить структуру характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства;

- разработать комплекс методических семинаров для ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

Для того чтобы получить нужную информацию о профессиональных затруднениях педагогов необходимо было провести мониторинг. В сфере образования понятие мониторинг характеризуется как механизм, с помощью которого происходит отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам, стандартам или желаемому результату.

В мониторинге приняли участие 12 педагогов.

Для выявления профессиональных затруднений были использованы следующие методы:

**1. Беседа.**

В результате использования данного метода на основе самоанализа педагогов было выявлено, что не все педагоги могут определить свои ограничения и трудности в учебно-воспитательном пространстве - сформулировать характер затруднений. А ведь именно в профессиональной деятельности педагога важным аспектом является формирование умения анализировать собственную деятельность. Так же в ходе беседы были выявлены трудности в преодоление барьера между традиционной и дистанционной формой обучения, и сложности в применении новых технологий в образовательном процессе. Помимо этого несколько педагогов не могут определиться с темой ДООП и проводят бесконечный мониторинг тем.

**2. Посещение занятий педагогов. Наблюдение.**

В период с марта по апрель 2021 года было организовано посещение занятий педагогов, в результате которого были выявлены следующие профессиональные затруднения:

- применение только традиционных технологий в образовательном процессе;

- компьютерная грамотность (отсутствие умения проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия): не достаточное применение информационных технологий в проведении занятий. Минимальное использование дидактического материала;

- не все педагоги могут продемонстрировать свои достижения (проведение мастер-классов, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства).

**3. Изучение документации.**

В результате изучения ДООП педагогов выявлено, что 50% педагогов испытывают затруднения в оформлении программ. А так же располагают недостаточными знаниями об основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.).

 **Благодаря полученным данным были сделаны следующие выводы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Профессиональные затруднения | Меры по ликвидации профессиональных затруднений |
|  | Сложности в применении новых технологий | **Проведение методических семинаров:**-декабрь 2020 года: «Формирование исследовательских компетенций обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты;- ноябрь 2020 года: «Теоретические основы организации инновационной деятельности современного педагога»;- январь 2021 года: «Современные требования к занятиям в дополнительном образовании»- апрель 2021 года: «Внедрение современных педагогических технологий»;- март 2021 года: «Учебное занятие, как основной ресурс повышения качества ДО. Пути и средства повышения эффективности и качества занятий». |
|  | Бесконечный мониторинг тем ДООП | Май – август 2020 - Адресная помощь педагогам: индивидуальные беседы по выбору темы ДООП. |
|  | Компьютерная грамотность | В течение учебного года планируется распространение среди педагогов методических рекомендаций по компьютерной грамотности. |
|  | Демонстрация достижений | В течение учебного года планируется проведение мастер - классов по программам ДО (ежемесячно).Размещение описания лучших образовательных практик на платформе «Атлас образовательных практик» - февраль 2021 года. |
|  | Изучение запроса на услуги ДО | В период с июня 2021 по январь 2021 проводится анкетирование родителей и подростков. Данное мероприятие проводится в целях выявления дефицитов и улучшение качества ДО детей |
|  | Оформление ДООП | **Проведение методических семинаров:**- сентябрь 2020 года: Обсуждение нормативно-правовой базы по внедрению профессиональных стандартов.- ноябрь 2020 года: Внесение изменений в программы дополнительного образования на основе методических рекомендаций Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.В течение учебного года планируется распространение среди педагогов методических рекомендаций по наиболее актуальным вопросам преподавания: ГОСТ для оформления программ допобразования. |

Так же ГМО была проведена работа с молодым специалистом:

1. Подобраны темы и формы для самообразования;

2. Молодой педагог посещал несколько учебных занятий других специалистов ДДТ. В процессе педагоги делились своими методами ведения занятий, методами снятия напряжения, агрессии и конфликтов среди обучающихся и т.д.

3. К молодому педагогу ДДТ был прикреплен наставник, который курирует деятельность педагога, а так же делится опытом.

По итогу проведенной работы ГМО можно сделать следующие выводы:

1. По результату мониторинга выявлен комплекс профессиональных затруднений педагогов.

2. Разработан комплекс мер по ликвидации профессиональных затруднений на 2020 – 2021 учебный год.

3. Проводится и будет проводиться в следующем учебном году работа с молодым специалистом.

4. Подобраны дополнительные методы для проведения мониторинга в 2020 – 2021 учебном году, такие как, анкетирование и диагностика.

5. На данный момент разрабатывается комплекс мер по профилактике профессионального выгорания и педагогической деформации.

ГМО биологии.

В течение 2020 - 2021 учебного года ГМО учителей биологии работало по методической теме:

« Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: «Повышение профессиональной компетентности педагогов и эффективности их работы для внедрения нового содержания образования»

Задачи:1.Продолжить работу по применению новых технологий в преподавании биологии.

2.Совершенствовать мастерство учителя, творческий подход к построению урока, использовать формы и методы, обеспечивающие эффективность урока.

3. Контроль и оценка результатов учебной деятельности в условиях реализации ФГООС ООО.

4.Обобщать опыт учителей, использующих эффективные формы работы по формированию творческих способностей учащихся.

5. Формирование сознания обучающихся на выбор здорового образа жизни. Воспитание экологически грамотной личности

Для выполнения поставленных задач были проведены мероприятия которые позволили повысить качество и эффективность работы педагогов :

1) Семинар «Применение новых технологий в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС ООО», доклад «Современные информационно - коммуникативные технологии в процессе обучения биологии», круглый стол «Проблемное обучение на уроках биологии», а также «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»

2) В рамках повышения уровня педагогического мастерства педагоги объединения были ознакомлены с требованиями ФГОС в 5-8 классах и изучили формирование УУД на уроках биологии в этих классах.

3) На заседаниях ГМО были рассмотрены теоретические вопросы по темам «Рабочая программа как нормативный документ», «Обзор УМК по биологии, вошедших в перечень учебников ФГОС». Коллегам для ознакомления были представлены УМК, соответствующие требованиям ФГОС, даны характеристики каждого учебно-методического комплекса.

4) В целях совершенствования системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителя объединения прошли курсы повышения квалификации был выполнен анализ заданий части В, С усилена подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

 Большое внимание учителями уделялось подготовке учеников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, работу в этом направлении необходимо усилить и на уроках больше давать творческих и практических заданий, уделять внимание одаренным детям.

 Все учителя ГМО принимали активное участие в работе объединения и участвовали в учебно-методической работе школ, проводили предметные недели, открытые уроки, посещали уроки своих коллег. По результатам конкурсов и олимпиад можно сделать вывод, что учителями ведется работа с одаренными обучающимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности. В течении учебного года была выполнена огромная работа по реализации ФГОС второго поколения.

 Методическому объединению в следующем учебном году необходимо продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы и своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета, к сожалению это очень трудно сделать при реализации одночасовой программы по биологии. В следующем году мы продолжим работу по реализация ФГОС 2-го поколения и усилим подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

ГМО математики.

Всего членов ГМО: 11

Основная проблема профессионального сообщества: подготовка учителей к введению обновленных ФГОС ООО.

Цель деятельности ГМО на 2020-2021 учебный год: овладеть технологиями работы по формированию общеучебных умений, формировать педагогические умения подготовки и проведения урока как целостной дидактической системы в контексте обновленных ФГОС ООО.

Задачи:

* Изучение нормативно-информационной документации, стандартов обучения обновленных ФГОС ООО и методических писем по вопросам образования.
* Составление рабочих программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания, с учётом требований обновленных ФГОС ООО.
* Теоретическое осмысление проблемы развития современного урока через подборку необходимой литературы, вебинары, лекции, семинары.
* Работа с банком заданий по функциональной грамотности.
* Организация работы учителей с одарёнными детьми.
* Организация работы сообщества учителей математики в условиях дистанционного обучения.
* Изучение и анализ состояния преподавания математики в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классах.
* Организация качественной сдачи учащимися ГИА и ЕГЭ.
* Проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации.

|  |
| --- |
| 1. **Заседания ГМО**
 |
| Дата проведения | Повестка дня | Принятые решения (по каждому вопросу) |
| 29.08.21г. (дистанцйионно) | 1.Анализ ГМО за 2020-2021 уч.г. (Апёнкина М.Л.)2.Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2020-2021 уч.г.3.Планирование деятельности ГМО по вопросам повышения качества математического образования 2021-2022 уч.г.4.Повышение квалификации в 2021-2022 учебном году.5.Аттестация членов ГМО в 2021-2022 учебном году.6.Утверждение плана ГМО на 2021-2022 учебный год. | 1.Работу ГМО в 2020-2021 уч.г. признать удовлетворительной2.Результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 уч.г. использовать при подготовке выпускников 9-ых и 11-ых классов.3.Запланированы основные направления деятельности МО на 2021 – 2022 уч.г.4.Повышать квалификацию посредством посещения семинаров, курсов ПК, а также дистанционно через вебинары и курсы ПК.5.План ГМО на 2021 – 2022 уч.г. утвердить. |
| 06.11.21г.(дистанционно) | 1.Проведение городской олимпиады по математике. (Апёнкина М.Л)2.Доклад «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога в условиях дистанционного обучения» | 1.Утвердить состав комиссии муниципального этапа ВОШ в составе Апёнкиной М.Л. (председатель), Пименовой Е.А. (секретарь), Колтович И.Ф., Кузьминой А.И.2.Учителя Апёнкина М.Л. и Пименова Е.А. подготовили доклад по пройденным курсам ПК и делились опытом работы. Решение: использовать опыт работы докладчиков в личной практике учителей ГМО.  |
| 12.11.2021г. | 1.Согласование аттестационного материала учителя математики Пименовой Е.А.2.Согласование аттестационного материала учителя математики Богданович Л.П. | 1.Пименова Елена Александровна представила заявление и описание результатов своей профессиональной педагогической деятельности.Решение: Согласовать аттестационный материал учителя на высшую квалификационную категорию.2.Богданович Людмила Петровна представила заявление и описание результатов своей профессиональной педагогической деятельности.Решение: Согласовать аттестационный материал учителя на первую квалификационную категорию. |
|  **3. Аттестация педагогических работников** |
| количество аттестуемых на 1 кв. категорию | количество аттестуемых на высшую кв. категорию | Ф.И.О. учителя, воспитателя на высшую и первую кв. категории | рекомендации, данные учителю, воспитателю | план на 2021-2022 уч.г. (количество педагогов, аттестующихся на высшую и первую кв. категории ) |
| 1 | 1 | На высшую категорию: Пименова Е.А.На первую категорию: Богданович Л.П. | - | 0 |
| **4. Профессиональные потребности и затруднения, над которыми педагоги работают в настоящее время** |
| перечень профессиональных затруднений и потребностей | как планируется их разрешить |
| -Учиться работать по обновленным ФГОС ООО.- Работа с банком заданий по функциональной грамотности. Проблемы PISA, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ: работа над формированием у учащихся математической грамотности.* - Организация работы учителей с одарёнными детьми
 | -Каждый учитель составит программу саморазвития, выявив затруднения и дефициты в своей профессиональной деятельности, запланировав семинары и курсы ПК. - Учителя научатся использовать в своей практике задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.-Учителя научатся разрабатывать индивидуальные образовательные программы для работы с одаренными детьми. |
|  **5. Значимые мероприятия, проведенные ГМО в течение учебного года (конкурсы, семинары, мастер-классы и др.)** |
| наименование мероприятия | время проведения | место проведения | цель и задачи | количество участников мероприятия, итоговый результат (краткий анализ) |
| Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап | 06.12.2021г*.* | г.Боготол | Выявить учащихся, успешно выполняющих олимпиадные задания  | Всего приняло участие 14 учеников школ города. В связи с карантинными мероприятиями из-за covid не приняли участие ученики школы №4 и №6. Победителей и призёров нет. |
| Международный конкурс «Методические разработки педагогов» в номинации «Проектная деятельность на уроках математики» | 30.12.2020г | портал «Солнечный свет» |  | 1 место – Апёнкина М.Л. |
|  **6. Степень взаимодействия с МО и администрацией школ по решению основных проблем методической деятельности** |
|  +(перечислить) |  -(перечислить) | Предложения по взаимодействию: |

**Краткий анализ работы руководителя ГМО за I полугодие 2020-2021 уч. года**

**Удалось:**

Прошло 2 запланированных заседания ГМО, они прошли в дистанционном формате. Одно из них было тематическим по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога в условиях дистанционного обучения».

На ГМО были изучены нормативно-информационная документация, методические письма по вопросам образования. Каждым учителем были составлены рабочие программы по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания, с учётом требований нового стандарта обучения. На ГМО были созданы условия не только для обмена опытом учителей, но и для изучения нового: новой формы обучения - дистанционной.

Работа с одаренными детьми по математике: проведён муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Доклады на заседания ГМО предоставили учителя Апёнкина М.Л., Пименова Е.А.

В этом полугодии 2 учителя Пименова Е.А. и Богданович Л.П. прошли аттестацию. Из них оба учителя повысили свою квалификацию.

В I полугодии этого учебного года учителя математики работали над внедрением в учебный процесс заданий по функциональной грамотности. Учителями была проведена подготовка обучающихся к трём важным мероприятиям регионального уровня: PISA, КДР-6-ЧГ, КДР-7-МАТ.

Из-за карантинных мероприятий в школах учителям пока не удалось, либо удалось частично:

Не провели открытые уроки.

Не все учителя участвовали в профессиональных конкурсах, предъявляя свой опыт работы.

ГМО музыки и ИЗО.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Учителя МО работали по рабочим программам, за основу которых были взяты следующие документы:

 - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;

 - Федеральный компонент государственного стандарта (полного) общего образования;

 - Примерная рабочая программа по Изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского (1-4 классы)

 - Примерная рабочая программа по Изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского (5-8 классы)

 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010года №2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011года);

- Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

2. Изучался федеральный перечень УМК по музыке и ИЗО, в который входит федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

3. В течение учебного года работа МО учителей музыки и ИЗО велась исходя из плана работы ГМО и индивидуальных запросов учителей. Руководителем ГМО осуществлялась необходимая консультационная помощь по подготовке и проведению уроков, конкурсов, исследовательских работ, разработке рабочих программ учителям Писанкиной А.Н., Кортуновой Е.В.

исследовательских работ, разработке рабочих программ по ФГОС предметов «музыка» и «Изобразительное искусство».

4. Было проведено пять заседаний ГМО. Обсуждались актуальные вопросы преподавания музыки и ИЗО, рассматривались вопросы аттестации, повышения квалификации, рассматривались и изучались общие принципы ФГОС на уроках музыки и ИЗО, освещались темы по самообразованию педагогов в форме докладов и презентаций. Затрагивались вопросы в поддержку талантливых детей: активное участие педагогов и воспитанников в исследовательской деятельности, конкурсах. Педагоги делились опытом по подготовке и проведению традиционных праздничных мероприятий, методическими материалами, наработками, пополняли методическую копилку из творческих работ, проектов, рефератов обучающихся из СОШ №6, СОШ №5, СОШ №3, СОШ №4. Учителя Кортунова Е.В, Писанкина А.Н., Пересыпкина Е.В. рассказывали о новинках, интересных новшествах в методической, педагогической литературе. Осуществлялся анализ творческих достижений обучающихся.

5. Учителями музыки и ИЗО города Боготола ведётся активная работа с одарёнными детьми по вовлечению учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, участие в фестивалях, дистанционных олимпиадах и викторинах, творческих конкурсах различного уровня. Стоит отметить, что учителя МО участвуя в школьных, муниципальных НПК активизируют работу по пропаганде творческих знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к художественному и музыкальному творчеству во внеурочное время.

 Коллектив ГМО учителей музыки и изобразительного искусства за 2018 – 2019 учебный год творчески работал над повышением профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях совершенствования процесса реализации ФГОС в преподавании художественно-творческой направленности с целью накопления интеллектуального потенциала в каждом ученике, организовывая различные формы детского досуга (художественного, музыкального, творчества) реализовывая их в праздниках, конкурсах, выставках, олимпиадах;

- научно-методическое сопровождение учебного процесса было обеспечено на должном уровне; учителям была оказана информационная, организационная, консультативная, методическая помощь;

- участие учителей в педагогических конкурсах, публичное представление своего опыта работы активизировало творческий потенциал и способствовало профессиональному росту учителя;

- систематическая работа по выявлению и поддержке одарённых детей в творческой деятельности показала хорошие результаты в различных конкурсах, научно-исследовательской деятельности на городском и краевом уровнях;

- педагоги сумели создать условия для взаимоотношения, взаимопонимания, сотрудничества, общения в деятельности ученика и учителя;

- участие педагогов в сетевых сообществах, обмен опытом, научно-популярной, учебной, художественной информацией используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В перспективе учителя ГМО решили принимать активное участие в разработке социальных проектов в рамках грантовых программ Красноярского края, участвовать в городских и краевых профессиональных конкурсах и выставках.

- Высказали пожелание в дальнейшем проводить мероприятия на различном уровне, как целостную творческую систему в деятельности школьников, с учетом факторов, влияющих на творческие способности каждого ребенка.

- Продолжить выявление и распространение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы.

- Продолжить освоение и применение современных образовательных технологий на уроках музыки и ИЗО

- Продолжить оказание теоретической методической помощи учителям ГМО.

ГМО иностранного языка.

Выводы: Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы ГМО иностранного языка в целом выполнен.

1.Методические темы работ ГМО соответствовали основным задачам, тематика заседаний ГМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Учителя участвовали в профессиональных конкурсах, делились опытом, выступали с творческими отчетами. Трое учителей прошли курсы повышения квалификации, 2 учителей подтвердили свою квалификационную категорию.

2. Учителями ГМО были разработаны новые рабочие программы, соответствующие ФГОС для 8 класса, рабочие программы для нового УМК, контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации. Были рассмотрены вопросы по подготовке к ВПР и итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

3. Все педагоги работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствие с его склонностями и возможностями. Обучающиеся участвовали в олимпиадах различного уровня, конкурсах. В школах прошли недели английского языка, которые позволяют поднять мотивацию к изучению языка.

ГМО зам. директоров по ВР.

Анализируя деятельность заместителей по ВР можно сделать вывод, что работа ведётся целенаправленно. Заместители по ВР ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с классными руководителями, требующими особого педагогического внимания. Классными руководителями проводится регулярная и систематическая работа по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья, а также ведется целенаправленная систематическая работа с родителями.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой использовались такие формы работы, как заседания ГМО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы ГМО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся, совместная подготовка открытых мероприятий.

Исходя из вышеизложенного, работу ГМО заместителей директоров по воспитательной работе за 2018 – 2019 учебный год можно считать удовлетворительной.

В будущем году необходимо:

- продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;

- систематизировать взаимопосещение школьных и городских мероприятий;

- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;

- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

ГМО физкультуры.

Методическая тема: «Повышение качества образования и воспитания на основе современных технологий».

Цель работы методического объединения учителей физической культуры: формирование личности, способной адаптироваться к любым жизненным ситуациям, стремлением к постоянному самосовершенствованию.

В ходе работы решаются следующие задачи:

1.Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям.

Государственного стандарта образования по физической культуре

2. Повышать творческий потенциал учителя через коллективное и индивидуальное.

самообразование, изучение передового педагогического опыта в сетевых сообществах педагогов сети Интернет.

3. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с ослабленным здоровьем.

4. Проводить работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, соревнованиям и конкурсам.

5. Увеличивать двигательную активность учащихся, привлекая их в спортивные секции.

6. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при обучении и воспитании на уроках физической культуры.

7. Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни посредством разнообразных форм.

8. Совершенствовать материально - техническую базу спортивных залов и сооружений.

9. Применение новых образовательных стандартов на уроках физической культуры.

10. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

11.Оказание методической помощи молодым специалистам.

Поставленные задачи успешно реализуются как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Все запланированные заседания ГМО были проведены как в очном, так и в онлайн режиме. Посещаемость заседаний была 100% (исключением был больничный или др. уважительная причина). На заседаниях ГМО обсуждались различные вопросы. Учителя делились опытом, обсуждали вопросы олимпиады по физической культуре, знакомились с планом предстоящих соревнований, составляли предварительный график соревнований. Четверо учителей прошли курсы повышения квалификации, 2учителей подтвердили свою квалификационную категорию.

ГМО химии.

В целом работу ГМО учителей химии можно признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

-необходимо активизировать внеклассную работу с учащимися;

-необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал;

-необходимо более активно участвовать в методических объединениях (сетевых сообществах) учителей предметников, как на муниципальном, так и на региональном уровнях;

-усилить работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям;

-способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую переподготовку;

-продолжить работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий;

-усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;

-использовать здоровье сберегающие технологий, как на уроках, так и при организации внеурочной деятельности по предметам.

Основные направления в работе ГМО на 2020– 2021 учебный год:

Развитие профессиональной компетентности учителей химии, создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся в условиях перехода и внедрения ФГОС второго поколения.

Продолжить изучение нормативно-правового обеспечения ФГОС.

В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности, подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

Организовать необходимые индивидуальные консультации для детей.

Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предмета.

Внедрение новых педагогических технологий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, прочного усвоения знаний учащихся.

Продолжить работу по воспитанию учащихся, формированию у них высоких нравственных и гражданских качеств.

Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать проектную, исследовательскую, творческую работу, олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.

ГМО начальных классов.

В течение2018-2019 учебного года ГМО учителей начальных классов работало согласно методической теме. Для раскрытия данной темы каждому руководителю ШМО были даны вопросы для рассмотрения их на заседаниях. Было проведено 5 заседаний ГМО. На заседаниях были выступления педагогов от школ по заданным темам. Вопросы были раскрыты полностью, каждый доклад сопровождался презентацией. Посещаемость заседаний была 100% (исключением был больничный или др. уважительная причина). В ходе промежуточной работы были проведены: открытые уроки и занятия. Педагоги отметили, что открытые уроки и занятия помогают им в профессиональной деятельности (особенно молодым специалистам). Хочется отметить, что самоанализ и анализ коллегами, проведенных мероприятий, проходил более уверенно, педагоги высказывали свои впечатления, давали рекомендательные советы. Также наши коллеги (Трайковская И.В., Обухова Н.Н., Предеина Т.Н.) приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», показав свой профессионализм и творческий потенциал. В марте была проведена на муниципальном уровне предметная олимпиада для учащихся начальных классов. Достижения участия в олимпиаде отражены в справке. 12 коллег в течение года прошли аттестацию, подтвердив свой профессиональный уровень. На последнем заседании ГМО было принято решение о вручении благодарностей педагогам на заседании ГМО в августе, которые более «ярко» проявили свое мастерство и показали свой педагогический потенциал в работе секции. Прослеживается увеличение числа педагогов, членов ГМО, присутствующих, как на заседаниях, так и при проведении открытых занятий и уроков. Таким образом, все запланированные мероприятия проведены, заседания прошли все в соответствии с планом работы. Большую помощь в работе нашего объединения оказали руководители ШМО. Работа ГМО учителей начальных классов по результатам голосования признана удовлетворительной единогласно. По результату собеседования с руководителями ШМО было принято решение о теме на следующий учебный год. Взять для работы секции на 2019-2020 тему: «Национальная система учительского роста: новые подходы к аттестации и профессиональному развитию учителей, современные подходы к организации образовательного процесса». Запланировать мероприятия: «Неделя педагогических технологий», неделя мастер-классов «Впечатления на любой вкус», неделя искусств «Палитра творчества», школьные предметные недели, городская предметная олимпиада.

ГМО русского языка и литературы.

Деятельность ГМО учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО и была направлена на решение проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование ведения урока. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

−продолжить внедрение новых педагогических технологий;

−осуществлять работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

−продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе через размещение материалов на сайте педагогов.

При формулировании целей и задач исходили из того, что методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

**Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов.**

*Анализ кадрового состава учителей русского языка и литературы.* Известно, что содержание методической работы городского методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

Кадровый состав учителей русского языка и литературы.Наибольшее число составляют учителя, у которых педагогический стаж работы свыше двадцати лет.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему гуманитарного образования в школах города и качественно организовывать образовательный процесс. Повышению квалификации педагогов гуманитарного цикла и их аттестации уделялось много внимания. Система повышения квалификации сформировалась на основе анализа кадровой ситуации и в соответствии с перспективными планами повышения квалификации всех педагогов. Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является аттестация. Методической службой оказывалась помощь педагогам, проходящим аттестацию.

 2020 – 2021году были аттестованы на первую квалификационную категорию 2 учителя, на высшую квалификационную категорию - 2 учителя.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышения квалификации и профессионализма всех педагогов, т. е. их профессиональной компетентности. Повышение педагогического мастерства неотъемлемая часть педагогической работы: семинары, конференции различного уровня: областные, всероссийские, международные. Появилась удобная дистанционная форма — вебинары по вопросам качества образования.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы. Учителя русского языка и литературы города работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, обеспечивающих готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Обучение проводилось в основном по учебно-методическим комплексам в соответствии со Стандартом основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и литературе, а также с использованием авторских программ, в качестве базовых учебных пособий использовались **учебники**:

−по русскому языку под редакцией: Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Бархударова С.Г., В.В.Бабайцевой, Тростенцовой Л.А., Гольцовой Н.Г., Разумовской М.М., Рыбченковой Л.М., Грекова В.Ф., Крючкова С.Е.;

−по литературе под редакцией: Коровиной В.Я., Полухиной В.П., Чертова В.Ф., Журавлева В.П., Лебедева Ю.В., Чалмаева В.А., Курдюмова Т.Ф.

**Деятельность городского методического объединения** учителей русского языка и литературы строилась в тесной взаимосвязи руководителей ШМО. В городе 5 школьных МО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Название ШМО** | **Руководитель** |
| МБОУ СОШ №2 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Спиридонова Н.П. |
| МБОУ СОШ №3 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Станько О.В. |
| МБОУ СОШ №4 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Колотило М.Ю. |
| МБОУ СОШ №5 | ШМО учителей гуманитарного цикла | Питенина Л.Ф. |
| МБОУ СОШ №6 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы  | Курагина С.Н. |

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях ГМО. В течение 2020- 2021 учебного года были дистанционно проведены заседания ГМО по следующим темам:

 −«Особенности ГИА по русскому языку» ,

−«Алгоритмы и практики подготовки к ВПР по русскому языку: 5-8 классы»

−«Современные педагогические технологии в условиях ФГОС»

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

 В 2020 -2021 учебном году школы города писали ВПР по русскому языку в 5-8 классах. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Одним из важнейших направлений работы ГМО учителей русского языка и литературы являлась работа с одарёнными детьми. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе приняло участие 5 школ города. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 189 человека, по литературе – 194. В муниципальном этапе приняло участие 87 человек.

**Выводы:** активизировать работу ГМО, предусмотрев при планировании работы на следующий год вопросы: подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; участие в научно-исследовательской и проектной деятельности; проведение конкурсов, мероприятия по реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы.

Содержание деятельности городского методического объединения учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году поставило следующие задачи на новый учебный год:

−продолжить внедрение новых педагогических технологий;

−глубже использовать анализ результатов диагностических и проверочных работ различного уровня как объективную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся, ЕГЭ и ОГЭ в целях повышения качества знаний учащихся при планировании и осуществлении учебной деятельности;

−осуществлять работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

−продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе через размещение материалов на сайтах учителей.

ГМО биология

В этом учебном году поставлена цель  **«**Повышение профессиональной компетентности педагогов и эффективности их работы для внедрения нового содержания образования». Педагоги МО овладевают теоретическими основами и стараются применять на практике различные инновационные технологии на уроках и внеурочной деятельности. На заседаниях в очном и заочном формате учителя МО делились наработками по своим методическим темам. Из-за сложной эпидемиологической обстановки в стране образовательный процесс в 2020 – 2021 году был ограничен. В период самоизоляции было введено дистанционное обучение. Для организации дистанционного обучения члены МО использовали возможности образовательных платформ и ресурсов. Учителя - предметники работали на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Российская электронная школа», «Учебник.ru», «Учи.ru». Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

 В 2021 году ученики школ города приняли участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант». Акция проводилась в ноябре 2021 года. Формат проведения – онлайн. Большой этнографический диктант - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Предметные недели по предметам естественно – научного цикла проходили в сроки, согласно утвержденному графику. Основная цель проведения это повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора, расширение образовательного пространства, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

 На заседаниях в очном и заочном формате учителя МО делились наработками по своим методическим темам, старались создавать благоприятные условия для развития интеллекта обучающихся, использовали дифференцированный подход в формировании личностных компетенций обучающихся, используя системно — деятельностный подход , добивались повышения качества знаний и умений. Вырос уровень качества знаний обучающихся, что позволило им принять участие в олимпиадах, конкурсах. Обучающиеся, интересующиеся естественными науками, выбирают для поступления мед. ВУЗы .

 Анализируя деятельность учителей МО необходимо сделать выводы и учесть недостатки. В первую очередь обратить внимание на одаренных детей, так как количество призовых мест в олимпиадах уменьшилось. Во -вторых, провести работу с учителями по ИУП и пройти курсы повышения квалификации всем учителям МО.

ГМО технология.

Анализ деятельности ГМО «Технология» 2020-2021 у/г.

Цель деятельности ГМО на 2020-2021 учебный год: Организация образовательного процесса предметной области «Технология» в рамках ООП, с учетом требований ФГОС ООО.

Задачи:

1. Продолжить работу членов ГМО по теоретическому осмыслению образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.
2. Создание необходимых условий для реализации национального проекта «Образование» на базе центров «Точка роста» в предметной области «Технология».
3. Совершенствовать систему работы с одарёнными обучающимися.
4. Обеспечить методическую поддержку теоретического и научно-методического уровней подготовки педагогов.
5. Члены ГМО «Технология» продолжили работу с основными нормативными документами (ФГОС и ПООП в предметной области «Технология»). Проведена корректировка рабочих программ по предмету «Технология» для обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ПООП технология. Продолжена работа по корректировке рабочих программ по предмету Технология для обучающихся 5-6-х классов с ОВЗ в соответствие с ФГОС ОВЗ, ФГОС умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и ПАООП, в связи с изменением учебного плана и санитарных норм.
6. Педагоги общеобразовательных школ города, участвующих в реализации национального проекта «Образование» на базе центров «Точка роста» в предметной области «Технология» прошли обучение на соответствующих курсах повышения квалификации. Кабинеты по предмету технология оснащены специальным оборудованием в соответствие с программой проекта.
7. Обучающиеся школ города приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по технологии. Обучающиеся 5-9 классов с ОВЗ МБОУ СОШ № 4 приняли активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде по Швейному делу для учащихся с ОВЗ.
8. В рамках повышения своего профессионального, культурного, творческого роста педагоги продемонстрировали следующие результаты:
* один человек успешно аттестован на первую квалификационную категорию,
* один человек прошел курс повышения квалификации «Организация обучения детей с задержкой развития в контексте ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на уроках технологии»,
* один человек принял участие в семинаре «Профориентация. Как заинтересовать подростка выбором будущего»,
* один человек принял участие в вебинаре «Новый курс технологии как платформа современного технологического образования».

Вывод:За текущий учебный год было проведено 4 запланированных заседания ГМО, Все запланированные мероприятия были проведены, почти все запланированные вопросы были рассмотрены. Деятельность большинства членов ГМО малоактивна по нескольким причинам: почти все педагоги – совместители, большая часть педагогов находится в предпенсионном возрасте и не спешит повышать свой уровень профессиональной копетентности, почти никто из педагогов не имеет специального образования в предметной области технология, слабое матерально-техническое и програмно-методическое обеспечение в школах города, низкая личная ответственность за результаты обучения по предмету.

Приложение 1.

Список руководителей ГМО г. Боготола

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Перечень функционирующих городских, (районных) предметных методических объединений | ФИО руководителей городских, (районных) предметных методических объединений, контактный телефон, e-mail | № СОШ | Кураторы УО |
| 1 | Истории и обществознания | Чешева Любовь Александровна т.8-923-335-96-16 chesheva1@mail.ru  | 2 |  |
| 2 | Биологии | Лукина Татьяна Ивановна т.8-962-080-20-37 tatyana\_lukina2013@mail.ru  | 4 |  |
| 3 | Русского языка и литературы | Спиридонова Надежда Пронасовна т. 8-923-335-02-44 prans\_N@mail.ru | 2 |  |
| 4 | Математики | Апенкина Марина Леонидовна т.8-906-911-52-42 apenkina74@bk.ru  | 3 |  |
| 5 | Иностранных языков |  |  |  |
| 6 | Географии | Солдатенко Наталья Анатольевна т. 8-923-352-47-88 sol\_natali1969@mail.ru  | 3 |  |
| 7 | Физики | Сидоренко Елена Геннадьевна т.8-960-774-05-05 lapka\_s63@mail.ru  | 3 |  |
| 8 | Изобразительного искусства и музыки | Сивакова Светлана Васильевнат.8-950-414-59-06 sivakova.57@mail.ru  | 3 |  |
| 9 | Физической культуры | Смирнов Даниил Сергеевич т.8-923-338-45-34 | 4 |  |
| 10 | Технологии | Тыщенко Ольга Ивановна т.8-909-523-64-32 otysch@mail.ru  | 4 |  |
| 11 | ОРКСЭ | Степанова Татьяна Петровнат.8-923-341-72-47  | 3 |  |
| 12 | Информатики | Облицова Татьяна Александровна т.8-913-596-82-80 oblisova\_tanya@mail.ru  | 4 |  |
| 13 | Педагогов-психологов города и района | Медведева Татьяна ВладимировнаТ. 8-905-997-74-82  | 3 |  |
| 14 | Педагогов дополнительного образования | Рыжанкова Алёна Игоревнат.(39157) 2-17-92 alenka-.90@mail.ru  | ДДТ |  |
| 15 | Заместителей директоров по ВР, социальных педагогов | Задонская Светлана Витальевна т.8-965-919-02-46 school6bogotol@mail.ru  | 6 |  |
| 16 | Химии | Гончарова Евгения Леонидовна т. 8-923-336-19-76 Evgenia\_7101976@mail.ru  | 6 |  |
| 17 | ОБЖ |  |  |  |
| 18 | Начальных классов | Боровских Ирина Анатольевна т. 8-923-301-38-18 ira.busygina.68@mail.ru  | 6 |  |
| 19 | Дошкольного образования | Лисовенко Евгения Владимировна т. 8-923-297-55-56 | Д/сад № 10 |  |
| 20 | Логопеды | Евсюкова Юлия Александровна8-923-299-64-39 mdou8.bogotol@mail.ru | Д/сад № 8 |  |
| 21 | Дефектологи | Запрягаева Ольга Геннадьевна8-905-086-29-67 zapryagaeva02@mail.ru | 4, корр. |  |