

Аналитическая справка

Результаты мониторинговых исследований качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Боготола за 2021-2022 уч.год.

Цель развития муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогов и методической работы состоит в создании единого городского содержательно-деятельностного пространства, объединяющего научно-методические, кадровые, организационные ресурсы для реализации стратегий повышения качества образования в муниципалитете.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе методической работы и учитывает профессиональные потребности педагогических работников города Боготола.

Задачи:

1. Обеспечение успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, совершенствование института наставничества.
2. Создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.
3. Формирование системы адресной методической помощи педагогическим работникам на основе мониторинга и анализа их профессиональных дефицитов.
4. Формирование культуры сетевого взаимодействия через развитие деятельности профессиональных сообществ педагогов.

5. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов.

Показатели

- учёт педагогов образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- успешная профессиональная адаптация молодых педагогов; становление системы наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений педагогов, профессиональных сообществ);
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;

1. Учёт педагогов образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций

В исследовании приняло участие 112 педагогов из 5 общеобразовательных организаций города (100%). Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета 100%.

Доля педагогов, у которых выявлены дефициты

| № п/п | Наименование | Доля, % |
|----------|---|------------|
| 1 | в предметной области | 10 |
| 2 | в методической компетенции | 9 |
| 3 | в области формирования читательской грамотности | 11 |
| 4 | в области формирования математической грамотности | 14 |
| 5 | в области формирования естественнонаучной грамотности | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| 6 | в области формирования цифровой грамотности | 8 |
| 7 | на основе входной диагностики | 16 |
| 8 | Прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов | 20 |

По результатам анализа, видно, что у педагогических работников высокий квалификационный уровень. Но есть необходимость усиливать муниципальную методическую сеть, привлекать методический актив педагогов.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Учёт индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Педагоги г.Боготола, активно работают в данном направлении. Они сами определяют, какие методики позволяют выявить их профессиональные дефициты и могут стать оптимальными для них лично. Ежегодно, с 2021 до 2025 год, Министерством образования будет доводиться план по работе с ИОМ на платформе ЭраСкоп. на 2021-2022 учебный год для города Боготола план составил 28 педагогов, выполнен на 100%, в 2022-2023 учебном году план так же 28 педагогов.

Количество супервизоров/тьюторов на 100 чел. Педагогических работников муниципалитета – 2 человека.

Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда – 10%.

3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.

Доля педагогов до 35 лет - 19%.

Доля педагогов до 35 лет реализующих модель наставничества – 6%.

Доля педагогов до 35 лет принявших участие в Краевом конкурсе поддержки молодых педагогов – 0%.

Доля педагогов до 35 лет принявших участие в мероприятиях календаря для данной категории работников – 5%.

Результаты мониторинга свидетельствуют о изменениях по направлению мониторинга «Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников». По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 учебном году:

- на 4 % увеличилось количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов;
- на 2 % увеличилось количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;

4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений педагогов, профессиональных сообществ)

В городе Боготоле действует городское методическое объединение. Во всех 5 школах функционируют школьные методические объединения педагогических работников. Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов – 92%.

Анализ полученных данных свидетельствует о необходимости: построить график работы ГМО так, чтобы педагоги, ведущие несколько предметом могли присутствовать на заседаниях методических объединений;

пересмотреть формат проведения заседаний ГМО из репродуктивного характера (пассивное поглощение информации) в продуктивный.

Педагогические работники, вовлеченные в экспертную деятельность. На основании приказа Министерства образования Красноярского края от 28.02.2022г. № 10-11-04 «Об аттестации экспертов, привлекаемых Министерством образования Красноярского края к осуществлению экспертизы в целях федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, Каханская Н.А., педагог МБОУ СОШ№5 г.Боготола, аттестована в качестве эксперта, привлекаемого к осуществлению экспертизы в целях государственного контроля (надзора).

Педагогические работники, вошедшие в региональный методический актив (РАМ). В РАМ вошел один педагог из города Боготола, учитель химии МБОУ СОШ №6. Министерство образования Красноярского края, с целью формирования кадрового резерва, проводило оценку предметных и методических компетенций учителей. При формировании Единой системы научно методического сопровождения педагогических работников, 218 педагогов Красноярского края включены в РАМ.

5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях

Анализ полученных по результатам мониторинга данных за 2021- 2022 учебный год позволил судить о отсутствии проблем по вопросу кадрового обеспечения ОО города. Отмечается определенная динамика:

- средний возраст педагогов составил 48 (в прошлый отчетный период 49 лет);
- на 2 % увеличилось число педагогов в возрасте до 35 лет.

На протяжении ряда лет сохраняется потребность в учителях иностранного языка, математики. Данная проблема успешно решается с помощью участия в программе Министерства образования «Земский учитель».

В рамках реализации программы «Земский учитель» с 2021 года в нашем городе уже работают для специалиста. Учитель математики в МБОУ СОШ №3 и учитель английского языка в МБОУ СОШ №6, учителя получили квартиры, обеспечены максимальной педагогической нагрузкой.

По итогам конкурсного отбора незанятых (незамещенных) должностей учителей в государственных или муниципальных образовательных организациях в рамках федеральной программы «Земский учитель» в 2022 году в числе победителей г. Боготол. Для МБОУ «СОШ № 3» приказом министерства от 20.12.2021г. №53-11-04 утверждена должность Учитель английского языка.

Выводы:

Необходимо принять к сведению информацию о результатах мониторинговых исследований качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2021-2022 учебный год. С целью совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рекомендовать в 2022-2023 учебном году:

- Запланировать в 2022-2023 учебном году по выявленным профессиональным дефицитам практико-ориентированные семинары, круглые столы в рамках ГМО;
- Оказать помощь методическим службам ОО в составлении и реализации плана мероприятий по устранению у педагогов выявленных затруднений;
- Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ;

