

**Аналитическая справка и адресные рекомендации по результатам мониторинга исполнения «Дорожной карты» по развитию механизмов управления образования в г. Боготоле на 2022-2024 гг.**

Система профилактики деструктивного поведения обучающихся в школах города Боготола строится в соответствии с:  
– Муниципальной программой «Развитие образования г. Боготола», утвержденной Постановлением от 11.11.2021 №1490-П;

Система профилактики деструктивного поведения обучающихся в школах города Боготола предполагает ежегодный мониторинг выполнения показателей и результатов реализации мероприятий Дорожных карт. По результатам мониторинга выносятся адресные рекомендации и принимаются управленческие решения для дальнейшей работы.

Основанием для составления аналитической справки и адресных рекомендаций по результатам мониторинга исполнения «Дорожной карты по развитию механизмов управления образования в г. Боготоле на 2022-2024 гг. являются формы предоставления результатов, предусмотренные Дорожной картой, анализ отчетов руководителей городских методических объединений, данные статистических отчетов образовательных учреждений города Боготола, КДН администрации города Боготола, ПДНЗП МО МВД России «Боготольский».

Аналитическая справка включает 2 раздела:

1. Анализ выполнения показателей и результатов реализации мероприятий «Дорожной карты по развитию механизмов управления образования г. Боготоле на 2022-2024 гг.».
2. Выводы по эффективности принятых мер и управленческих решений.

**1. *Анализ выполнения показателей и результатов реализации мероприятий «Дорожной карты по развитию механизмов управления образования в г. Боготоле на 2022-2024 гг.».* *адресные рекомендации.***

**Цель:** профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений города Боготола.

**Задачи:** - раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения; - создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних; - внедрение технологий профилактики деструктивного поведения; - обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения. - всесторонне развитие личности несовершеннолетних; диагностика и мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса; консолидация и

координация деятельности школы, семья, ответственности в деле профилактики асоциального поведения и пропаганды здорового образа жизни.

В образовательных учреждениях города Боготола осуществляется работа по профилактике деструктивного поведения в образовательной среде с обучающимися, педагогами и родителями. В школах создана и работает комиссия «Совет профилактики», выполняющие работу с подростками девиантного и асоциального поведения, а также с семьями группы риска. Мероприятия по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся и педагогов реализуются в соответствии со следующими направлениями: ● Диагностическое ● коррекционно-развивающее ● консультационное ● просветительское ● экспертное Диагностическое направление включает в себя работу: ● диагностика стрессоустойчивости выпускников (тест на определение стрессоустойчивости личности); ● диагностика адаптации обучающихся 1,5 классов для определения адаптированности первокурсников и пятикурсников к образовательному процессу; ● диагностика отклонений в колллективе (проективная социометрия для обучающихся 5-х классов) Коррекционно-развивающее направление включает в себя следующие мероприятия: ● коррекционно-развивающее занятие «Методы борьбы со стрессом» в 9-х и 11-х классах; ● классные часы «Мир без вредных привычек» в 5-х классах; «Хорошее настроение» 7 классы; ● коррекционно-развивающее занятие «Как лучше подготовиться к экзаменам» в 11-м классе; ● Беседы с обучающимися, состоящих на различных видах учета ВШК, ПДН направленные на повышение уровня воспитанности обучающихся. ● «Психологические состояния подростка в общеобразовательной среде»; ● коррекционно-развивающее занятие в 9-х классах «Борьба со стрессом на экзамене»; ● коррекционно-развивающее занятие «Агрессия в жизни подростков» в 6-7 классах; ● тренинг «Агрессия в жизни подростков» в 9 классах; ● коррекционно-развивающее занятие «Позитивный стресс» в 9,11 классах; Профилактическое направление включает в себя следующие мероприятия: ● родительское собрание - «Безопасность детей»; «Детская агрессивность, ее причины и последствия»; «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»; «Роль семьи в профилактике безопасного поведения детей»; «Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка»; «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма в детско-подростковой среде. Забота родителей о здоровье детей»; ● родительское собрание с родителями обучающихся 9,11 классов: «Как помочь ребенку сдать экзамен?»; ● тренинговое занятие «Профилактика наркомании у детей и подростков» в 9-х классах; ● мероприятие «Наркопрофилактика и

профилактика правонарушений» совместно с инспектором ПНД. • организован «Совет профилактики». • Так же в школах созданы службы «Психолого-педагогическая комиссия», которые отвечают за экспертную функцию. В состав комиссии входят: директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. В процессе заседаний специалистами рассматривается деструктивное поведение обучающихся, даются рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию со сложными подростками и детьми. Определяются планы работы с данной категорией, по проблеме коррекции деструктивного поведения обучающихся «группы риска». Работают Службы медиации, цель которых - урегулировать конфликты между участниками образовательного процесса. Администрация школ и социально-психологическая служба вопрос «деструктивных явлений в образовательном процессе» держит под контролем, и при возникновении таковых реагирует незамедлительно.

Проведенный анализ данных мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних является одним из важнейших условий обеспечения эффективности работы по противодействию негативным процессам в подростково-молодежной среде. Одним из основных направлений развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних является развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках данной модели осуществляются меры профилактического воздействия, которые предусматривают раннее предупреждение правонарушений, непосредственное предупреждение правонарушений и предупредение повторных правонарушений. Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних должно обеспечивать создание благоприятных условий для их социального развития, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений.

Учет обучающихся с деструктивными проявлениями изучался по следующим параметрам

- 2.1 количество несовершеннолетних, совершивших преступление;
- 2.2 количество несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение;
- 2.3 количество обучающихся, не посещающих или пропускающих занятия без уважительной причины;
- 2.4 количество несовершеннолетних нарушающих устав образовательного учреждения;
- 2.5 количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях;
- 2.6 количество несовершеннолетних, имеющих предрасположенность к суицидальному поведению

2.7 количество случаев буллинга в образовательных учреждениях;

2.8 количество случаев деструктивного проявления обучающихся, получивших резонанс в СМИ.

Анализ учета обучающихся с деструктивными проявлениями в образовательных учреждениях города Боготола

Наименование Образовательной организации	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8
МБОУ СОШ №2	1	2	1	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №3	6	4	3	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №4	1	6	2	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №5	1	3	2	0	1	0	0	0
МБОУ СОШ №6	0	1	0	0	0	0	0	0
Итого:	9	16	8	0	1	0	0	0

По данным мониторинга в городе Боготоле несовершеннолетних совершивших уголовное преступление -9. Количество несовершеннолетних совершивших административное правонарушение - 16. Среди правонарушений: 1) появление в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах-1, 2) побои-3, 3) мелкое хищение чужого имущества-1, 4) потребление и распитие алкогольной продукции-10

Статистика административных правонарушений

Наименование Образовательной	№1	№2	№3	№4

организации				
МБОУ СОШ №2		1		1
МБОУ СОШ №3		1	1	2
МБОУ СОШ №4	1			5
МБОУ СОШ №5		1		2
МБОУ СОШ №6		1		
Итого:	1	4		10

1. Статистические данные по показателю совершенных уголовных преступлений-9 случаев, наибольшее количество в МБОУ СОШ №3. Это обусловлено тем, что в данной школе самое большое число групп социального риска деструктивных проявлений. В школах осуществляется профилактическая работа с несовершеннолетними и по сравнению с прошлым годом, количество состоящих на учете уменьшилось. Безусловно, эффективная профилактическая работа в данном направлении напрямую зависит от своевременного выявления лиц, склонных к деструктивному поведению. Одним из реальных способов профилактики деструктивного поведения молодежи может стать первичная диагностика такой склонности с целью формирования групп риска, включающих в себя тех лиц, на которых необходимо обратить более пристальное внимание. 3. По данным мониторинга количество обучающихся, не посещающих, или пропускающих занятия без уважительной причины-8. 4. Следующим показателем деструктивного поведения обучающихся является наличие деструктивных аккаунтов в социальных сетях. Педагогами, осуществляющими мониторинг социальных сетей обучающихся, изучены материалы по обеспечению безопасности при использовании сети Интернет (общая безопасность в интернете, настройка родительского контроля, регистрация в социальных сетях, создание группы в социальных сетях, сервисах, специализированные программы для осуществления контентной фильтрации и др.). Мониторинг осуществляется с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, особое внимание обращается на то, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних. В 2021-2022 учебном году выявлен один факт деструктивных аккаунтов. С обучающимися и его родителями проведены беседы. За ребенком на постоянной основе ведется наблюдение как в школе, т.к. вне учебного процесса. Не выявлено количество случаев деструктивного проявления обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации.

## ***2. Выводы по эффективности принятых мер и управленческих решений.***

В 2021 году по результатам мониторинга системы профилактики деструктивного поведения обучающихся в школах города Боготола было принято ряд управленческих решений. По результатам мониторинга было выявлено, что необходимо продолжить развитие в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций по следующим направлениям: – учет числа родителей (законных представителей) обучающихся и специалистов по воспитательной работе при проведении информационно-разъяснительной работы по вопросам профилактики деструктивного поведения; – анализ и распространение лучших практик, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних, включая анализ и обобщение опыта формирования единого межведомственного учета несовершеннолетних и (или) их семей; – анализ механизмов управления системы воспитания и профилактики на основании всех элементов управленческого цикла (в том числе через формирование адресных рекомендаций, принятие управленческих решений по результатам анализа и оценку эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, направленных на профилактику деструктивного, общественно опасного поведения подростков). На основании имеющихся данных рекомендуется продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения подростков по всем указанным выше направлениям.

Начальник отдела дополнительного образования и воспитания  
МКУ «Управление образования г. Боготол



Е.Г. Хорошая