

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
Г. БОГОТОЛА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 6

Приказ № 21 от «28» 03 2022 г.

**Программа  
антирисковых мер, связанных с несформированностью внутришкольной  
системы повышения квалификации.**

**2022 г.**

## **Структура.**

1. Цель и задачи реализации программы
2. Целевые показатели
3. Методы сбора и обработки информации
4. Сроки реализации программы
5. Меры / мероприятия по достижению цели и задач
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
7. Исполнители
8. Приложение. «Дорожная карта» реализации программы анти рисков мер по повышению уровня школьного благополучия.

## **Обоснование разработки Программы**

В январе 2022 года МБОУ СОШ № 6 была включена в федеральный проект «Адресной методической помощи 500+». Участники образовательных отношений прошли анкетирование для оценки рисков образовательной организации. В результате верификации был подтвержден такой фактор риска с высокой степенью значимости, как несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Респонденты обозначили 3 проблемы:

1. Низкая доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) -29%
2. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации тоже низка -29%
3. Качество профессионального взаимодействия между учителями школы-46%

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники химии, биологии, математики, английского языка имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся. Работают учителя-предметники по совместительству. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития, недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями. Это приводит к снижению продуктивности учебной и практической деятельности, что неизбежно влечет снижение мотивации к обучению и увеличение случаев нарушения дисциплины обучающимися, снижение уровня школьного благополучия.

### **1. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** Создать к декабрю 2022 года внутришкольную систему повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающую качественное профессионального взаимодействия между учителями школы и увеличение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации

#### **Задачи:**

1. Провести мониторинговые исследования с целью выявления профессиональных образовательных дефицитов педагогов 5-9 классов школы.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам и обеспечить профессиональное сопровождение после прохождения курсов.
3. Разработать школьную программу профессионального развития педагогов, направленную на устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.
4. Обеспечить внедрение профессионального развития и взаимодействия между учителями и практику наставничества.
5. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

### **2. Целевые показатели:**

1. Доля педагогов, принявших участие в мониторинговых исследованиях по выделению профессиональных дефицитов
2. Наличие Программы профессионального роста педагогов.
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года

4. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
5. Количество проведенных семинаров.
6. Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)
7. Доля педагогов, принявших участие в диагностике психологической грамотности педагогов
8. Количество проведенных психологических тренингов.

### **3. Методы сбора и обработки информации**

1. Диагностика методических компетенций педагогических работников.
2. Анкетирование, сравнительный анализ, опрос, изучение удовлетворенности состоянием образовательного пространства потребителями услуг (обучающиеся 6-9 классов, родители (законные представители школы)).

### **4. Сроки реализации программы: март 2022г – декабрь 2022г**

### **5. Меры / мероприятия по достижению цели и задач**

1. Диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД) по методике Ю.С.Шведчикова.
2. Самодиагностика профессиональных затруднений педагогов.
3. Составление Программы профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации.
4. Участие педагогов 5-9 классов в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации различного уровня проведения (очного, дистанционного).
5. Организация процесса сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации через проведение семинаров.
6. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
7. Посещение уроков молодых специалистов.
8. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
9. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
10. Проведение диагностики и предоставление по их результатам рекомендаций по проектированию личностного развития педагогов, психологического просвещения и повышения психологической грамотности учителей.
11. Тренинг развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания педагогов.

### **6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. 100% педагогов-предметников примут участие в мониторинговых исследованиях профессиональных затруднений.
2. Выявлены профессиональные дефициты.
3. Разработана и реализуется Программа профессионального роста педагогов
4. 100% педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
5. Не менее 60 % педагогов включены в процесс сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
6. 100% молодых педагогов включены в систему менторства.
7. Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.
8. Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.
9. Повышено качество профессионального взаимодействия между учителями школы

### **7. Исполнители: администрация школы, педагогический коллектив.**

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер,  
связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения  
квалификации.**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
1. Провести мониторинговые исследования с целью выявления профессиональных образовательных дефицитов педагогов 5-9 классов школы.	1. Диагностика индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД) по методике Ю.С.Шведчикова; 2. Самодиагностика профессиональных затруднений педагогов;	Май 2022	1. Доля педагогов, принявших участие в мониторинговых исследованиях по выделению профессиональных дефицитов.	Зам. директора по УВР,	руководители ШМО, педагоги и ОО
2. Разработать школьную программу профессионального развития педагогов, направленную на устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогов.	1. Составление Программы профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации	1-10 сентября 2022 г	Наличие Программы профессионального роста педагогов	Зам. директора по УВР	руководители ШМО, педагоги и ОО
3. Повысить педагогическое и профессиональное мастерство, овладение профессиональными компетенциями через участие педагогов в курсах повышения квалификации.	1. Участие педагогов 6, 9 классов в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации различного уровня проведения (очного, дистанционного) 2. Организация процесса сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации через проведение семинаров.	Май-октябрь 2022г  Октябрь 2022	1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года. 2. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР	педагогические работники

			3. Количество проведенных семинаров.		
4. Обеспечить внедрение такой практики профессионального развития как практика наставничества.	<p>1. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.</p> <p>2. Посещение уроков молодых специалистов.</p> <p>3. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.</p> <p>4. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы</p>	Сентябрь-декабрь 2022	1 Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	Заместитель директора по УВР	педагогические работники: наставник и молодой специалист
5. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний	<p>1. Проведение диагностики и предоставление по их результатам рекомендаций по проектированию личностного развития педагогов, психологического просвещения и повышения психологической грамотности учителей.</p> <p>2. Тренинг развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания педагогов.</p>	Ноябрь 2022.	<p>1. Доля педагогов, принявших участие в диагностике психологической грамотности педагогов.</p> <p>2. Количество проведенных психологических тренингов.</p>	Педагог-психолог	Классные руководители