

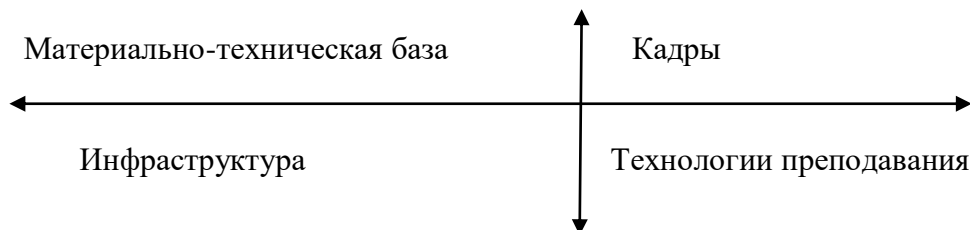
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

**Проект**

**«МОДЕЛЬ  
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ  
В ПЕРИОД ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО»**

### Актуальность проекта:

Развитие школы в современных образовательных стандартах предполагает комплексное совершенствование всех сторон ее жизнедеятельности: материально-техническая база, инфраструктура, технологии и методики преподавания, обеспечение качества образования, мониторинг, информатизация и т. д.



Все вышеизложенные элементы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл функционирования современной школы. Выпадение любого из этих компонентов из системы делает процесс внедрения федеральных государственных стандартов малоэффективным и некачественным.

Однако, как показала практика, очень часто управленческая команда бросает все силы на внедрение новых технологий и оснащённость ресурсами, но забывает, что ресурсы и технологии — это лишь способы и средства достижения поставленных целей. А вот направить учреждение на достижение новых образовательных результатов мы не сможем, если эти цели формальны, не вызывают интереса и не побуждают к изменениям всех участников совместной деятельности в ОУ.

Не секрет, что очень серьёзный барьер на пути реализации задач по введению ФГОС — проблемы восприятия педагогическим сообществом происходящих изменений и зачастую негативное отношение к необходимости переосмысления задач своей педагогической деятельности. На начальном этапе внедрения ФГОС на нововведения наше школьное профессиональное сообщество среагировало поразному. Проведенный мониторинг показал, что, с одной стороны, 40 % учителей школы отметили, что стандарты - это возможность выстроить свою педагогическую деятельность, исходя из потребностей и индивидуальных особенностей самого ребенка. Это возможность полностью перестроить свою педагогическую практику как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. С другой стороны было выявлено, что существует также неприятие стандартов (60% педагогов).

По результатам опроса педагоги опасаются увеличения не только непосредственного объёма действий, связанных с ФГОС, но и отчётности, т.е. «бумажной волокиты». Большая часть учителей также считают, что отказавшись от ЗУНов, они не получают взамен точных ориентиров определения и диагностики результатов образования. Как правило, данную группу педагогов составили опытные, давно работающие специалисты с солидным педагогическим стажем, получившие признание, дающие высокие результаты ГИА И ЕГЭ. Такие учителя склонны действовать на основе годами сложившихся приемов и методов обучения. Именно такая ситуация сложилась в нашей образовательной организации на начальном этапе внедрения ФГОС на основном общем уровне образования. При этом мы понимали,

что для решения проблемы необходим целый комплекс мероприятий психолого - методического сопровождения учителя в период внедрения ФГОС ООО, значительно отличный от имеющейся традиционной методической работы в школе.

**Цель пректа:** создание условий для профессионального осмысления педагогами необходимых школе изменений, через порождение новых смыслов педагогической деятельности к развитию мотивации учительского коллектива образовательной организации.

**Задачи проекта** внедрения новой практики организации методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения ФГОС:

1. Внедрить в методическую работу МБОУ СОШ № 5 Модель методического сопровождения педагогов при переходе школы на новые образовательные стандарты.
2. Выявить проблемы педагогической деятельности при внедрении новых стандартов.
3. Обеспечить деятельность проблемно-творческих Рабочих групп по выявленным педагогическим затруднениям.
4. Организовать показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий с учетом требований ФГОС ООО с последующим самоанализом и обсуждением на заседаниях методических объединениях.
5. Обеспечить психологическую подготовленность учителей к внедрению ФГОС через систему тренингов и обучающих занятий, проведенных школьным психологом.
6. Разработать нетрадиционные формы проведения педагогических и методических советов по вопросам внедрения ФГОС в ООО.
7. Скорректировать с учетом потребностей и затруднений педагогов планы деятельности методических объединений, внести изменения в ООО МБОУ СОШ № 5.
8. Создать условия для составления Индивидуального плана самообразования профессионального роста педагога через курсы повышения квалификации, организованные на базе КИПК и самообразование.

**Ход реализации проекта:**

**1 этап – Подготовительный (сроки реализации: сентябрь-декабрь 2013 г.):**

**1.1. Проведение Педагогического совета «Стандарты: за и против. Мое место в ФГОС!».**

**Сроки реализации:** сентябрь. 2013 года.

**Ответственный:** директор Каханская Н.А.

**Задачи проведения Педагогического совета:** с помощью решения проблемных ситуаций, анализа фрагментов видеороликов уроков, занятий поставить педагогов в ситуацию выбора позиции в отношении его деятельности реализации ФГОС.

**В результате было выделено 4 группы педагогов по отношению к профессиональной деятельности:**

Позиция А

Позиция В

Исполнитель, решающий узкие и конкретные профессиональные задачи	Исполнитель, готовый к включению в происходящие в школе инновационные процессы
<b>Позиция С</b> Педагог, склонный к самостоятельному творческому делу, но в отношении его профессиональных интересов	<b>Позиция Д</b> Инициатор, руководитель творческих групп в отношении разнообразных профессиональных задач

Данное распределение поможет в дальнейшей методической работе при формировании рабочих и творческих групп.

- 1.2.** По итогам методик **«Психологический климат коллектива»** В.В.Шпалинского, Э.Г.Шелеста и **Диагностики индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД)** по методике Ю.С.Шведчиковашкольным психологом заполняется **Индивидуальная карта психолого-педагогической компетентности педагога**, где отражены следующие показатели: содержательная и саморегуляционная подготовка к уроку, организация урока (организационные действия) и поддержание порядка, организация познавательной деятельности обучающихся, учет уровней актуального развития обучающихся и зоны ближайшего их развития, применение дидактических действий, характеризующих проблемное и творческое обучение, развитие мнемических способностей обучающихся, владение приемами развития мышления у обучающихся, личностный подход к деятельности обучающихся, оценочные и контрольные действия, рефлексивные действия.

**Сроки реализации:** ноябрь- декабрь 2013 г.

**Ответственный:** школьный психолог

- 1.3.** С помощью **Диагностического листа профессиональных затруднений (самодиагностика), Диагностики профессиональной компетентности учителя(администрация школы)** соотносятся основные принципы ФГОС с методами и приемами педагогической деятельности и выделяются те «проблемные» зоны, которые педагоги испытывают при внедрении новых стандартов.

**Сроки реализации:** ноябрь- декабрь 2013 г.

**Ответственный:** заместитель директора по УВР Макарова Т.Н.

- 1.4.** **Распределение педагогов в Рабочие, Проблемные, Творческие группы** по выявленным затруднениям реализации ФГОС.

**Сроки реализации:** декабрь 2013- январь 2014 гг.

**Ответственный:** заместитель директора по УВР Макарова Т.Н.

- 1.5.** Разработка **Плана методического сопровождения педагогов** по

выделенным проблемам внедрения ФГОС.

**Сроки реализации:** декабрь 2013г.

**Ответственный:** заместитель директора по УВР Макарова Т.Н.

## **2 этап: Основной (сроки реализации январь 2014 г.-**

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения определили приоритетное направление в системе школьного образования: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в большей степени обеспечивающая становление личности школьника и раскрытие его индивидуальных способностей. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, а основной задачей - обеспечение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, развития универсальных учебных действий.

Изменение парадигмы педагогического образования предъявляет высокие требования к профессиональным, информационным, коммуникативным и личностным качествам педагога:

- владение современными технологиями образования;
- приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей, ориентированного на развитие креативной личности;
- способность «видеть» многообразие обучающихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности детей разных категорий (одаренных, девиантных, делинквентных, с ограниченными возможностями здоровья и др.) и реагировать на их потребности;
- способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду;
- умение применять здоровьесберегающие технологии.

Отдельно следует рассматривать поставленную перед учителем задачу формирования универсальных учебных действий, что требует высокой психологической компетентности преподавателя.

Учитель – ключевая фигура образовательного процесса. Универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, формировать универсальные учебные действия-качества, определяющие профессиональный уровень педагога. От уровня профессионализма учителя зависит качество образования.

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, учитель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса, методику преподавания предмета, что снижает результативность урока и вызывает эмоциональное отторжение инноваций частью педагогов.

**Именно поэтому реализация основного этапа проходит по нескольким модулям:**

**1 модуль: Деятельность проблемно-творческих Рабочих (проблемных, исследовательских, творческих) групп по выявленным педагогическим затруднениям.**

**Сроки реализации:** январь 2014 – декабрь 2015 г.

**Ответственный:** заместитель директора по УВР Макарова Т.Н.  
руководители групп.

Методическое сопровождение по вопросам ФГОС в нашей школе предполагает возможность объединения педагогов с коллегами и включения в работу специально организованных групп (творческих, исследовательских, проблемных, по интересам) для изучения теоретических аспектов стандартов, устранения профессиональных проблем, потребностей педагогов и т. д. через проектно-исследовательскую деятельность.

**2 модуль: Распространение передового успешного опыта по ФГОС.**

**Сроки реализации:** январь 2014 г.-декабрь 2015 г.

**Ответственный:** заместитель директора по УВР Макарова Т.Н.  
руководители методических объединений

Данный модуль предполагает взаимопосещение уроков, внеурочных занятий с последующим анализом и самоанализом на уровнях начального и основного образования на соответствие требований ФГОС и преемственности требований к образовательным результатам.

**3 модуль: Нетрадиционные формы проведения педагогических и методических советов.**

**Сроки реализации:** январь 2014 г.- декабрь 2015 г.

**Ответственный:** заместитель директора по УВР Макарова Т.Н.

Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
ФГОС: новые возможности и проблемы реализации	Круглый стол	Январь 2014 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Нормативно-правовая база ФГОС	Педсовет-практикум	Январь 2014 г4г	Каханская Н.А., директор
Мое место в ФГОС?!	Диспут	Февраль 2014 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Свобода творчества и ответственность учителя в рамках ФГОС.	Деловая игра	Март 2014 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Создание ООП ФГОС ООО	Семинар-практикум	Январь 2013 г.	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Совершенствование процесса обучения как условие повышения качества знаний	Презентация д-ности Рабочих групп	Март 2014 г	Руководители групп
Активные формы и методы построения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	Исследовательский семинар	Март 2014 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Методика развития у обучающихся	Семинар-практикум	Апрель	Макарова Т.Н.,

УУД и мониторинг их сформированности.		2014 г	зам. директора по УВР
Требование к современному уроку	Семинар-исследование	Май 2014 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Отметка и оценка: сходства и различия!	Дискуссионная площадка	Май 2014 г	Каханская Н.А., директор
Формы и критерии контроля уровня сформированности УУД школьников	Разработнический семинар	Май 2014 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Мониторинг УУД и предметных образовательных результатов на уроке	Презентация д-ности Рабочих групп	Май 2014 г	Руководители групп
Анализ видеосюжетов уроков в 5-6 классах на соответствие ФГОС ООО «Первые педагогические открытия»	Аукцион педагогических и методических находок	Май 2014 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Преимственность между требованиями к образовательным результатам ООП начального и основного общего образования	Круглый стол	Сентябрь 2014 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Анализ видеосюжетов уроков в 1-4 и 5-6 классах «Продолжаю то, что начато в начальных классах»	Аукцион педагогических и методических находок	Сентябрь 2014 г	Руководители МО
Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке	Презентация д-ности Рабочих групп	Октябрь-ноябрь 2014 г	Руководители групп
Учебно-исследовательская деятельность школьников: модели организации, методическое обеспечение, кадры.	Презентация д-ности Рабочих групп	Декабрь 2014 г	Руководители групп
Сохранение единого образовательного пространства на основе преимущественности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Круглый стол	Январь 2015 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Совершенствование содержания внеурочной работы в общеобразовательных учреждениях различных видов.	Семинар	Февраль 2015 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Отличие урока и внеурочного занятия в контексте ФГОС	Дискуссионная площадка	Март 2015 г	Директор Каханская Н.А.
Анализ видеосюжетов внеурочных занятий в 5-6 классах на соответствие ФГОС ООО «Первые педагогические открытия»	Аукцион педагогических и методических находок	Апрель 2015 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Особенности проектно-исследовательской деятельности реализации ФГОС	Семинар	Май 2015 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Научно-практическая конференция		Май 2015 г	Макарова Т.Н.,

			зам. директора по УВР
Деятельность школьного психолога в аспекте ФГОС.	Педагогический совет	Сентябрь 2015 г	Макарова Т.Н., зам. директора по УВР
Сохранение психологического здоровья и профилактика эмоционального выгорания педагога	Семинар	Октябрь 2015 г	Школьный психолог
ФГОС: новые возможности и проблемы реализации. Мое место в ФГОС.	Заключительный педсовет	Декабрь 2015 г	Каханская Н.А., директор

#### **4 модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учителя в период внедрения ФГОС.**

**Сроки реализации:** январь 2014 г.- декабрь 2015 г.

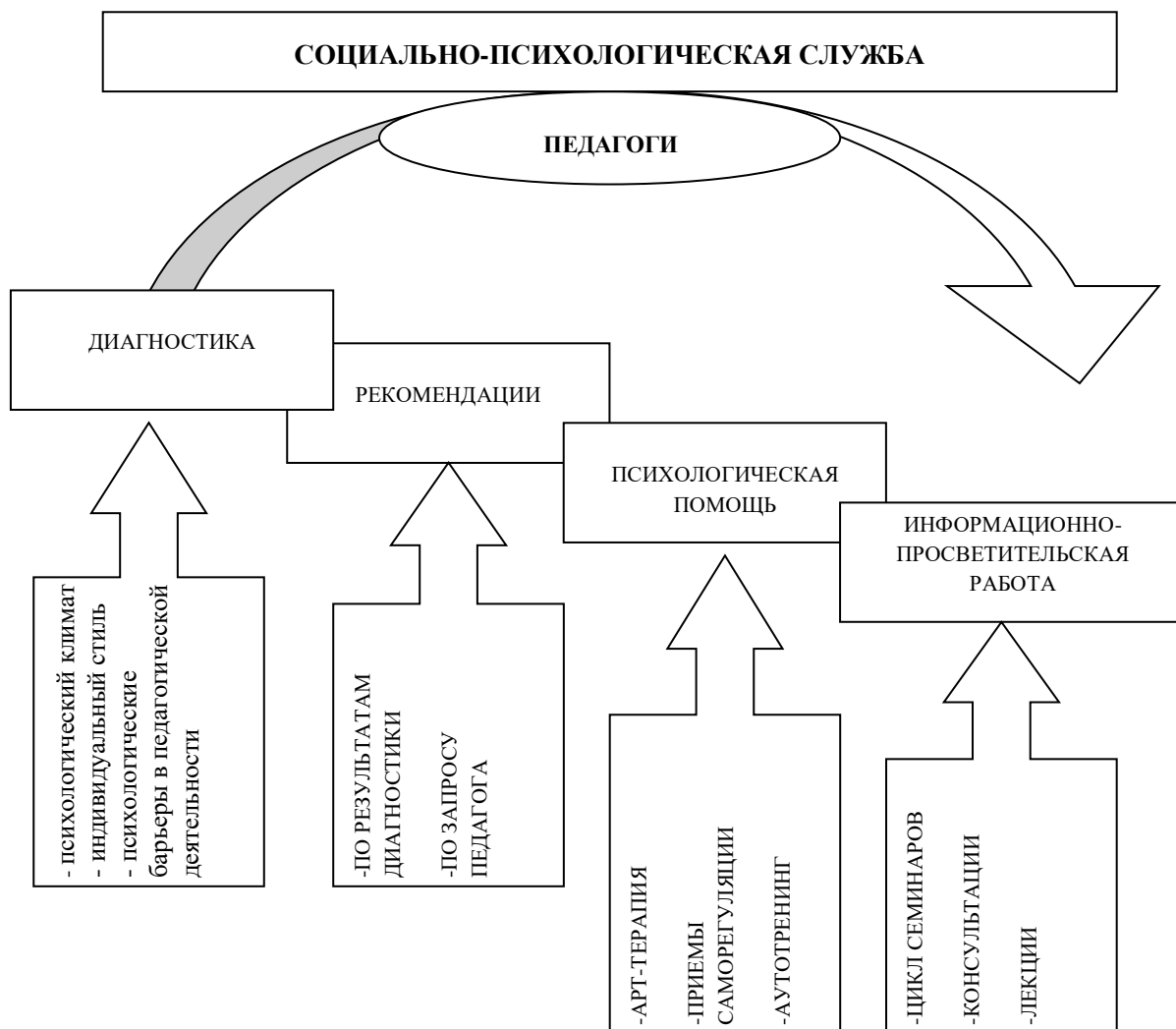
**Ответственный:** заместитель директора по УВР Макарова Т.Н.

руководители методических объединений

В новых условиях, учитель вынужден значительно увеличивать эмоционально-личностные затраты, чтобы справляться с увеличивающимися объемом и требованиями к качеству педагогической работы. У части педагогов интенсификация труда приводит к эмоциональному выгоранию и, как следствие, развиваются хроническая усталость, привычка думать о себе в последнюю очередь, ощущение беспомощности, повышенная ранимость и т.п. Всё это снижает мотивацию учителя и качество труда. Эмоциональное состояние учителя, несомненно, сказывается на состоянии учеников и на эффективности образовательного процесса.

Важным направлением деятельности педагога-психолога школы в условиях внедрения и реализации стандартов нового поколения является психологическое сопровождение личностного развития и профессиональной компетентности педагогов с целью оптимизации профессиональной деятельности и поддержания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.





Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в форме консультирования (индивидуального и группового), диагностики и предоставлению по ее результатам рекомендаций по проектированию профессионального развития, тренингов развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания, психологического просвещения и повышения психологической грамотности.

Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
Деятельность школьного психолога в аспекте ФГОС.	семинар	
«Индивидуальный стиль педагогической деятельности» Ю.С.Шведчиковой	диагностика	
Психологический климат коллектива» В.В.Шпалинского, Э.Г.Шелест	диагностика	
Учет индивидуально-психологических, возрастных, физиологических особенностей школьников на разных этапах школьного обучения;	лекция	
Профилактика стрессовых ситуаций,	тренинг	

эмоционального выгорания в педагогической среде		
Эмоциональное выгорание	опрос, разработанный американскими психологами К. Маслач и С. Джексоном и адаптированный Н.Е. Водопьяновой	
Сохранение психологического здоровья и профилактика эмоционального выгорания педагога	семинар	
Методика проявления психологических барьеров в педагогической деятельности и стратегий их преодоления автор Столярова С.С.	опросник	
Коммуникативные умения эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработка оптимальных стилей общения с разными людьми	тренинг	
Учет особенностей восприятия и переработки информации учащимися в учебном процессе	лекция	
•Регулятивные компетенции школьников	семинар	
Работа с детьми с индивидуальными психологическими особенностями (тревожность, агрессивность, медлительность и т.п.)	круглый стол	
Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	семинар	
Конфликты и пути выхода из конфликтных ситуаций	тренинг	
Управление вниманием, контроль и коррекция деятельности обучающихся, поддержание приемлемого поведения в классе	тренинг	
«Владею – значит научу!»(применение навыков учителей по формированию УУД обучающихся	Круглый стол	

**5 модуль: Составления Плана профессионального роста учителя через курсы повышения квалификации, организованные на базе КИПК и самообразование.**

**Сроки реализации:** январь 2014 г.- декабрь 2015 г.

**Ответственный:** заместитель директора по УВР Макарова Т.Н.  
руководители методических объединений

Естественно в рамках реализации проекта( работе Рабочих групп по проблемам, проведение нетрадиционных форм педсоветов, сопровождению психолога) у педагогов остаются ряд нерешенных проблем, которые они могут разрешить с помощью:

1. Педагогом совместно с администрацией определяется его индивидуальная траектория по повышению квалификации в ИПК. В рамках реализации Модели методического сопровождения учителя по ФГОС, самим педагогом выявляются профессиональные трудности и проблемы в собственной деятельности при внедрении ФГОС. Роль управленцев при этом состоит в том, чтобы через систему вышеупомянутых мероприятий актуализировать необходимые для профессионального роста знания и умения, оказать помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей. При таком подходе педагог осознанно подходит к выбору курсов повышения квалификации, определяя его первостепенные направления, а не только потому, что он обязан их проходить один раз в три года.
2. И как конечный итог реализации - составление **Плана самообразования** профессионального роста педагога, в основу которого положено саморазвитие, самообучение. Таким образом, в качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, управленцев, изучаемой литературы, методической работы, курсов повышения квалификации может разрешить возникшие проблемы в своей профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна.

## **6 модуль: Рефлексивный.**

**Сроки реализации:** январь 2014 г.- декабрь 2015 г.

**Ответственный:** заместитель директора по УВР Макарова Т.Н.  
руководители методических объединений

Реализация модели психолого-методического сопровождения педагогов позволит существенно оптимизировать процесс обновления качества образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Результатами качественного психолого-педагогического сопровождения станут следующие показатели:

- увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

- владение педагогами психологической экспертизой подготовки и проведения урока;
- инициирование педагогами организации и проведения различных мероприятий. Увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер–классы, педагогические мастерские;
- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- сетевое взаимодействие педагогов в образовательном пространстве;
- увеличение количества методической продукции, дидактических материалов;
- увеличение количества публикаций об инновационном педагогическом опыте;
- укрепление психического и физического здоровья педагогов.

В конечном итоге педагоги должны овладеть базовыми личностными компетенциями в соответствии с современными требованиями, для изучения проводится методика оценки уровня квалификации педагогических работников В.Д.Шадрикова, И.Д.Кузнецовой, который оформляется в Лист самооценки профессиональной деятельности педагога..

В рамках рефлексивного этапа реализации проекта педагог-психолог совместно с заместителем директора по УВР анализируют результаты мониторинга профессиональной компетенции учителя, эффективность психолого-педагогического сопровождения педагогов, определяют приоритеты в направлениях дальнейшей работы.

В МБОУ СОШ № 5 будет создана Модель методического сопровождения педагогов по ФГОС через систему деятельностных мероприятий, необходимых для актуализации профессиональных проблем и дальнейшего развития профессионального роста и самообразования педагога.