Доклад начальника МКУ «Управление образования г. Боготола»

Т.А. Ереминой на августовском педагогическом совете 29.08. 2022г.

Тема: **«Единое образовательное пространство: новые возможности для качества обучения и воспитания в системе образования города Боготола»**

 Здравствуйте, уважаемые участники и гости городского августовского педагогического совета 2022! Мы рады, что после двухлетнего перерыва имеем возможность провести нашу встречу очно, почувствовать дух педагогического сообщества, надеемся получить Ваше понимание и практическое одобрение предстоящих изменений в сфере образования.

 Август для педагогов – это всегда своеобразный рубеж, на котором осмысление итогов неизбежно приводит к постановке новых целей. Выбранная тема педагогического совета созвучна краевой теме, следовательно, в ходе основного доклада мы озвучим современные тенденции и обозначим основные задачи на ближайшую перспективу.

Основной доклад включает освещение нормативных документов, принятых Президентом и Правительством Российской Федерации летом 2022 года, подведем итоги и анализ основных показателей, характеризующих деятельность городской системы образования, а также определим приоритетные задачи на предстоящий год и ближайшую перспективу.

1. **Новые документы и проекты**

 Летом 2022 года Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным принят ряд стратегически важных решений, призванных создать условия для вхождения России в мировые лидеры по качеству общего образования. Нормативные документы нацелены на признание особого статуса педагога, развитие общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи. Осветим эти решения подробнее, ведь уже с 1 сентября нам предстоит воплощать их в жизнь.

 27 июня 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника.

 14 июля 2022 года принят закон, который снимает излишнюю бюрократическую нагрузку с учителей.

 Третий год реализуется государственная программа «Модернизация школьных систем образования», по которой в нашем городе планируется отремонтировать школы № 2 и № 5. Программа не ограничивается ремонтными работами, а подразумевает масштабное развитие школ: закупку оборудования, повышение квалификации учителей.

 В целях реализации Указа Президента России № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Правительство утвердило новую Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

 «…Целью Концепции является совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи, вхождения Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования».

Основные задачи Концепции на слайде

 Одним из механизмов реализации базового принципа системы российского образования является **проект «Школа Минпросвещения России»**, основная ***цель которого -*** системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

 Задачи проекта «Школа Минпросвещения России» перед вами.

 Единое образовательное пространство – инструмент формирования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

 Важно отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

 В рамках проекта будет создана своего рода «настольная книга» директора школы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. В этой книге каждый директор найдёт для себя необходимые инструменты для включения в свою практику, которые нужны ему для того, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее.

 Для устранения правовых коллизий предполагается внесение изменений в нормативно-правовые акты, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Соответствующие дефициты будут выявляться по мере проведения общественного обсуждения, а в дальнейшем – в ходе реализации проекта.

 17 июня 2022 года Минпросвещения России в целях реализации поручений Президента РФ направило в регионы «Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год» и «Стандарт Церемониала поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях»

 И еще об одном проекте, реализация которого начнется также с 1 сентября: Федеральная государственная информационная система «Моя школа», разработчиком и оператором которой является Минцифры, а функциональным заказчиком – Минпросвещения. «Моя школа» призвана обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны, предоставить возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала. Проект позволит обеспечить модернизацию ‎и развитие всех уровней системы образования, эффективное управление образовательным процессом и использование в нем новых возможностей информационных технологий. Бесплатный доступ к платформе «Моя школа» будет предоставлен всем участникам образовательных отношений на территории Российской Федерации.

 Коллеги, мы переходим ко второй части доклада, в ходе которой проведем анализ имеющихся условий, обозначим проблемы, а также оценим возможные дополнительные ресурсы для творческой, социальной деятельности воспитанников в системе образования города Боготола.

 **Итоги 2021-2022 года и задачи на новый 2022-2023 учебный год**

 Итоги 2021-2022 учебного года мы подведем по пяти направлениям, определенным министром образования Красноярского края Маковской Светланой Ивановной для всей краевой системы образования, расставляя акценты на приоритетные задачи для системы образования нашего города по каждому из направлений:

- Воспитание и профориентация

- Здоровье и школьный климат

- Знания

- Творчество

- Учитель

1 направление «Воспитание»

 Глава краевого ведомства акцентировала внимание педагогов на организации воспитательной работы на всех уровнях образования. Светлана Ивановна озвучила неутешительные результаты исследований Российской Академии наук в области духовно-нравственных ориентиров старшеклассников: у многих из них игровое восприятие действительности, дефицит общения с родителями, повышенный уровень тревожности, размытая социальная идентичность. Реальный образ сегодняшнего выпускника не соответствует идеальному, составленному по запросам общества и государства. Соглашусь с министром: в основу обновляющейся системы воспитания необходимо закладывать работу по обеспечению перехода от реального образа к желаемому. Единство образовательного пространства, оформленное в проекте «Школа Минпросвещения», - это комплекс условий, позволяющих реализовывать содержание воспитательной работы по нескольким направлениям. В целях формирования единого образовательного пространства в прошлом году были разработаны и прошли экспертную оценку рабочие программы воспитания в каждой из наших школ. В этом году в связи с рекомендациями министерства просвещения и обновленными требованиями ФГОС календарный план воспитательной работы и программа воспитания школ должны быть скорректированы в кратчайший срок с учетом приоритетов, определенных Стратегией национальной безопасности России и направлены на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти нашего народа.

 Одно из приоритетных событий патриотического воспитания школьников - еженедельная церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации. Торжественная церемония должна стать не просто традицией, каждой школе необходимо грамотно наполнить это мероприятие особым смысловым содержанием, продумать его ход.

 С 1 сентября 2022 года во всех российских школах запускается масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который направлен на формирование у школьников взглядов, ориентиров, ценностных установок на основе базовых национальных ценностей. Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

 Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Темы и содержание внеурочных занятий разработаны на федеральном уровне. Данный час будет включен в тарификацию классным руководителям. Академией Минпросвещения России на площадке Российского общества «Знание» с начала августа организована подготовка педагогов к проведению классных часов – серия интенсивов «Классный марафон». 5 сентября в каждом классе классный руководитель проведет первый «Разговор о важном». И мы должны понимать, что такие уроки не могут быть формальными, - темы, герои и примеры, обсуждаемые в классе, должны быть близки и понятны детям.

 Важным элементом в программе воспитания является школьное самоуправление. Во всех пяти школах города Боготола имеются органы ученического самоуправления, более трети учеников принимает активное участие в жизни школы. Однако ни в одной из наших школ школьное самоуправление не рассматривается как элемент воспитательной среды. Это означает, что повышение значимости школьного самоуправления, обладающего богатым потенциалом в формировании ценностных ориентаций, – одна из задач школ в настоящий момент. С этого учебного года школам необходимо активизировать деятельность Управляющих советов и Советов обучающихся.

 Традиционно перед началом нового учебного года, 31 августа в 10:30 (по московскому времени), глава Министерства просвещения Сергей Кравцов проведет IX Общероссийское родительское собрание. Сбор вопросов со всей страны показывает, что родителей волнуют вопросы, касающиеся обучения по единой программе и единым комплектам учебников, участия родительского сообщества в воспитании, горячего питания в школах, организации родительского контроля за ремонтом и нагрузки на учеников, перспектив развития Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. На эти и многие другие вопросы ответит Министр просвещения России. Собрание пройдет в формате открытого межрегионального диалога с подключением из всех федеральных округов страны. Среди ключевых тем родительского собрания – программы воспитания в школе, родительский контроль за ремонтом и строительством школьной инфраструктуры, информационная система «Моя школа» и другие вопросы.

 «Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально-активной, полезной деятельности», - подчеркнула в своем докладе Светлана Маковская. В прошлом учебном году во всех наших школах работали около 200 школьников в различных волонтерских и добровольческих объединениях. Полагаю, что их число должно увеличиться с 1 сентября.

 Государственная Дума РФ приняла закон «О российском движении детей и молодежи». Теперь в образовательных организациях будут создаваться первичные отделения этого движения. 20 июля 2022 года Владимир Владимирович Путин принял предложение финалистов детского конкурса «Большая перемена» возглавить наблюдательный совет нового Всероссийского движения детей и молодежи. По словам министра, вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые, согласно поручению Президента, должны появиться в каждой школе.

 Благодаря национальному проекту «Образование» у нас активно развиваются программы патриотической направленности, мероприятия, посвященные событиям военной операции в Донецкой и Луганской народных республиках, изучению истории родного края, города, которые находят отклик у школьников всех возрастов. Во всех классах школ Боготола с марта 2022 года регулярно проводились уроки просвещения: «Братство славянских народов»; «Взрослый разговор о мире»; «Гибридные войны»; «Что такое «Фейки» и как проверить информацию?»; «Герои нашего времени»; «Урок добровольчества»; «Крымская весна», «Информационные технологии. Вклад России в сферу информационных технологий», классные часы, интерактивные занятия в рамках Всероссийской акции «Русская весна». Такие уроки направлены на формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

 Говоря о важности духовного просвещения и изучения истории родного города и края, министр подчеркнула, что по региональной истории накоплен уникальный методический материал. К 200-летию Енисейской губернии, которое будет отмечаться в ноябре 2022 года, в помощь педагогам готовится большой пакет материалов и разработок. Планируя воспитательные мероприятия, важно не сместить приоритеты в сторону декларативности и организационных моментов, а сосредоточить усилия на содержании мероприятий, их ценностных составляющих.

 Уважаемые коллеги, обозначу только ключевые задачи и направления развития по разделу «Воспитание», вы их видите на слайде. Подчеркну, что задачи направлены на достижение цели формирования ценности социально-активной, полезной деятельности и формирование гражданской позиции наших воспитанников.

 Направление «Профориентация»

 Воспитание школьников должно быть всесторонним, и, думаю, не нужно объяснять, насколько значимо профориентационное направление. Мощным ресурсом профориентации являются проекты «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», которые реализуются во всех школах Боготола для учащихся 6−11 классов.

 Активная кампания проекта «Билет в будущее» проходила с сентября по декабрь 2021 года. Участники прошли несколько этапов: от регистрации на платформе и диагностики до участия в профотборах, все ребята имеют личные кабинеты и по мере прохождения этапов каждый школьник получает индивидуальную рекомендацию, которая помогает определить его профессиональные способности и интересы. И в «ПроеКТОриИ» наши школы достигли планового показателя по числу участников.

 Обучающиеся 5-9 классов с ОВЗ и инвалидностью также принимали участие в профориентационных занятиях и мероприятиях. Все девятиклассники с ОВЗ прошли профориентационную диагностику и получили консультации. В конкурсе профмастерства «Лучший по профессии» для обучающихся с умственной отсталостью принимали обучающиеся 8-9 классов по деревообработке и швейному делу, двое обучающихся 4 школы стали участниками регионального этапа.

 Слайд – Задачи по направлению «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

 Подводя итоги, отмечу, что основная цель этого направления – создание условий для профессионального самоопределения школьников, выпускник должен чувствовать себя ответственным за свою жизненную перспективу и быть готовым вносить вклад в социально-экономическое развитие страны.

Направление «Здоровье» и «Школьный климат»

 Формирование ценностного отношения у детей и подростков к здоровому образу жизни – это тоже задача на предстоящий учебный год. В модели идеальной школы, закладываемой проектом «Школа Минпросвещения», психическое и физическое здоровье рассматривается не только как личный ресурс, необходимый для успешного обучения, но и как еще один специфический образовательный результат. Актуальность направлений «Здоровье» и «Школьный климат» для образовательных организаций города определяют статистические данные.

 К сожалению, тенденции в отношении здоровья детей – тревожные, уменьшается численность абсолютно здоровых детей и подростков, увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На состояние здоровья детей и подростков влияют различные факторы, некоторые из них находятся в нашей с вами компетентности. Это социальные факторы и факторы внутришкольной среды, прежде всего, перегрузки в начальной школе, составляющие 12%, а в старшей – 21%. Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Такими мероприятиями в каждой школе должны стать «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены школьные и муниципальные этапы соревнований школьников «Президентские спортивные игры с общим охватом школьников **793** человек.

Команда-победитель муниципального этапа – МБОУ «СОШ №3» принимала участие в региональном этапе соревнований в г. Красноярке.

Среди обучающихся 7 классов школ города проводился муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Победителем по итогам соревнований стала команда МБОУ СОШ №6.

Стоит отметить, что все школы города обеспечены преподавателями физической культуры на 100 %. Основное направление деятельности учителей физкультуры - это оздоровление подрастающего поколения.

 Результативность спортивно-массовой работы напрямую зависит от школьных спортивных клубов, которые созданы и функционируют во всех городских школах, в них различными видами спорта занимается свыше 800 боготольских детей и подростков. Но не стоит на этом останавливаться, охват школьников можно и нужно увеличивать.

 Весомым вкладом в решение этой задачи является финансирование ремонтов спортивных залов школ. В рамках субсидии на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом выделены денежные средства в сумме 5 849 919,90 рублей на капитальный ремонт спортивного зала школы № 5.

 Психическое здоровье напрямую зависит от школьного климата – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. Базовый уровень требований проекта «Школа Минпросвещения» связан с полноценным функционированием психологической службы в школах. В мае 2022 года министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. утверждена Концепция развития психологической службы до 2025 года.

 Задача создания психологической службы, способной сохранять и укреплять здоровье обучающихся, снижать риски их дезадаптации, негативной социализации, была обозначена в резолюции педсовета в прошлом году.

 Однако проблемы в создании эффективной психологической службы остаются актуальными. Существенным препятствием для решения поставленной задачи является перегрузка специалистов: во всех наших школах есть ставки психологов, но зачастую педагоги совмещают работу психолога с другой деятельностью, имеется дефицит профессиональных компетенций специалистов психологической службы. Психологическая помощь участникам образовательного процесса оказывается неравномерно: деятельность специалистов сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а обучающиеся других категорий оказываются вне поля их внимания. Ещё одна проблема лежит в способности организовать командную работу. Мы уже много лет говорим о значимости школьных психолого-педагогических консилиумов, но не достаточно используем их как ресурс для работы с школьниками, которые имеют проблемы с успеваемостью, и ребятами с деструктивным поведением. Кроме того, данные мониторинга количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, свидетельствуют о недостаточности профилактической работы, за которую в школах в основном отвечают социальные педагоги. В последние годы отмечается увеличение количества жалоб участников образовательных отношений и конфликтных ситуаций, выходящих за границы школы и привлекающих к себе внимание городских субъектов системы профилактики, считаю необходимым оптимизировать и деятельность наших школьных служб медиации.

 Анкетирование родителей, составление рисковых профилей школ в проекте 500+ выявили и другие проблемные места: вопросы школьного климата, отношений, эмоционального состояния. Управленческим командам школ необходимо удерживать в фокусе внимания культуру общения всех участников образовательных отношений, выстраивать конструктивное взаимодействие, планировать школьные события, насыщенные позитивными эмоциональными переживаниями, организовывать места, создающие подросткам возможность испытать себя не деструктивно, а созидательно.

 Надеюсь, что работая в данном направлении, мы продолжим сотрудничество с отделом молодежи, учреждениями культуры и спорта и найдем их понимание и всестороннюю поддержку.

Следующее направление «ЗНАНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ), ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

 1 сентября 2022 года мы начинаем реализацию обновленных стандартов, работа с которыми требует от всех педагогов и администраторов полного и однозначного понимания целевых, содержательных, инструментальных, инфраструктурных требований. Переход на обновленные ФГОСы обязателен во всех первых и пятых классах. Критерии готовности школ вы видите на слайде. Подготовка была начата с прошлого года: мы знакомились с новыми требованиями и содержанием стандартов, разрабатывали учебные планы и программы, анализировали имеющиеся ресурсы, прошли обучение все управленческие команды школ и 67 учителей, большая разъяснительная работа была проведена с родителями. Несколько наших педагогов участвовали в краевой апробации примерных программ по обновленным ФГОС, с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ». Пользуясь случаем, я хочу выразить благодарность за эту работу Лукиной Татьяне Ивановне, Корытной Анне Геннадьевне, Боровских Ирине Анатольевне

 Большинство критериев проекта «Школа Минпросвещения» связаны с использованием цифрового контента, ресурсов, информационных систем. В РФ формируется единое цифровое образовательное пространство, центральным звеном которого должна стать федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). Ее апробация начнётся в школах с 1 сентября, а с 1 января 2023 года все школы должны начать использовать ее в штатном режиме.

 Одним из инструментов современной школы является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. Полагаю, что использование этих ресурсов поможет нам в создании единого образовательного пространства.

 Значительное влияние на формирование единого образовательного пространства и в дальнейшем на качество образования, является создание комфортных, безопасных условий. С целью приведения зданий и сооружений образовательных учреждений в соответствие требованиям надзорных органов выделены денежные средства на выполнение работ по капитальному ремонту полов 1 этажа здания пятой школы, а также на ремонт септика и приобретение оборудования для столовой в сумме 1 641 414,15 рублей.

 В рамках государственной программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» выделены денежные средства в сумме 5 909 010,00 рублей для капитального ремонта крылец школы №3 и ремонта туалетных комнат школы №5. За счет средств местного бюджета произведен капитальный ремонт туалетных комнат в детском саду № 8 на сумму 900 000, 00 рублей.

 Из муниципального бюджета на подготовку к новому учебному году образовательных организаций выделено более трех миллионов рублей. Городская система образования не претерпела инфраструктурных изменений, сохранены все образовательные учреждения. Во всех учреждениях города проведен косметический ремонт и благоустройство территории. В настоящее время подрядчиком завершаются работы по подготовке документации к сдаче новой школы в микрорайоне Южный на 550 мест и передачи ее в собственность города. Для школы уже приобретено и установлено новое оборудование и мебель во всех учебных кабинетах и мастерских, оснащены спортивные залы, зал хореографии, кухня, столовая, актовый зал.

На повышение качества условий, позволяющих расширить образовательное пространство для каждого ученика, направлено создание 3-ёх центров естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», действующих на базе школ №2, №3, №4.

 В прошлом году в проект «Цифровая образовательная среда» вошли школы 3 и 4, в текущем году- школа № 5, по проекту эти школы получили ноутбуки, программное обеспечение, интерактивные панели, педагоги прошли курсы, на базе этих школ разрабатывается целевая модель цифровой образовательной среды. К 2024 году Центры должны стать общественными пространствами для развития компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации жителей нашего города.

Анализ показателей качества обучения мы ежегодно проводим на основе результатов итоговой аттестации и данные независимых оценочных процедур. Анализируя результаты ЕГЭ, хочу обратить ваше внимание на то, что выпускники этого года – первые, кто прошел весь курс среднего образования по ФГОС, предъявляющим требования не только к предметным, но и к метапредметным результатам. Нынешние одиннадцатиклассники не сдавали экзамены после 9 класса, но после двухлетнего периода проведения ГИА в условиях пандемии в этом году они сдавали ЕГЭ в традиционном формате, поэтому мы не будем приводить сравнительный анализ за 3 года, озвучим лишь основные итоги. Результаты ЕГЭ в целом сопоставимы со средне краевыми. Из 107 выпускников четверо не преодолели минимальный порог по математике и двое – по русскому языку, в итоге без аттестата о среднем образовании 5 выпускников (4%). Как и по краю, наши выпускники традиционно демонстрируют наиболее высокие результаты по литературе и английскому языку, наиболее низкие – по истории и обществознанию. Среди выпускников текущего года 8 золотых медалистов, из них двое обучающихся школы № 4 получили на ЕГЭ максимальное количество баллов: Жигалова Анна – по литературе, Снопков Антон – по химии.

 Результаты ОГЭ также требуют отдельного внимательного анализа. Период пандемии, отмена ГИА в 2020 году и проведение ГИА только по математике и русскому языку в 2021 году безусловно повлияли на мотивацию школьников при подготовке к экзаменам. В этом году все девятиклассники сдавали 4 предмета, из которых обязательными были русский язык и математика. Самыми выбираемыми остаются биология, обществознание и география. В основной период проведения ОГЭ справились со всеми экзаменами 234 девятиклассника (94%), 14 человек будут сдавать экзамены повторно в дополнительный период в сентябре. Радует, что по сравнению с прошлым годом, общая доля неуспевающих девятиклассников значительно снизилась (с 16% в 2021 году до 6% в 2022 году).

 В целях повышения качества образования нами проделана большая работа по формированию функциональной грамотности. Однако нам важно посмотреть, насколько результативными являются наши действия по обеспечению динамики детских образовательных результатов.

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 254 выпускника начальной школы. Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;

- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;

- отвечать своими словами;

- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;

- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;

- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году школы сосредоточат усилия на формирование именно этих умений. В диагностической работе 2023 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

 253 обучающихся 6 классов писали диагностическую работу по читательской грамотности. Основные результаты вы видите на экране, средние муниципальные показатели превышают краевые.

 В диагностической работе по естествознанию для 7-х классов приняли участие 235 обучающихся основной школы г. Боготола. Как показывает анализ работ, труднее всего семиклассникам рассуждать.

 219 обучающихся городских школ приняли участие в диагностической работе по естествознанию для 8-х классов. Остановлюсь на них подробнее, ведь в наступающем году им предстоит сдавать выпускные экзамены. Самые низкие результаты показаны по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования). Чуть выше результаты по 3-й группе (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) - за счет того, что по этой группе меньше доля низких результатов. Самые высокие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний).

 Анализируя приведенные данные процедур, необходимо ответить на вопросы:

 1) объективно ли муниципальные данные отражают положение дел.

 2) в чем специфика ситуации в нашей системе образования с точки зрения средних значений и распределения результатов по группам умений;

 3) что можно сделать для улучшения результатов, для формирования единой естественнонаучной картины мира средствами разных предметов.

Обращаю ваше внимание, что в России продолжится оценка качества образования по модели PISA. В октябре 2022 года и наши школы будут принимать в ней участие. Поэтому актуальность **задачи формирования функциональной грамотности** как одного из результатов в соответствии с обновленными ФГОСами в ближайшей перспективе повышается.

Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень, поэтому с их результатами будем работать в следующем году.

В последнее десятилетие большое внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны.

Город Боготол каждый год активно принимает участие в федеральных и краевых мероприятиях, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения, одним из которых стал «Красноярский краевой семейный финансовый фестиваль». Все образовательные организации принимают в нем активное участие, особенно хочется отметить и поблагодарить коллективы детского сада № 9 и школ №4 и № 5. В связи с введением новых ФГОС в учебные предметы включены модули по изучению основ финансовой грамотности, педагоги активно проходят специальные курсы, так за 2021-2022 учебный год прошли обучение 4 педагога и 5 воспитателей.

Внутришкольная система оценки качества является одним из критериев проекта «Школа Минпросвещения», ее совершенствование – актуальная для нас задача. Однако, двигаясь в рамках указанного направления, мы должны, обеспечить формирующую и развивающую функции оценки, сделать «оценку» инструментом воспитания, необъемлемой характеристикой школьного уклада, при этом мы не должны забывать об оптимизации и сбалансированности в отношении оценочных процедур, чтобы не допустить перегрузки школьников. Еще один показатель, важный для внутришкольной системы оценки качества, - риск школьной неуспешности. Для его преодоления в том числе создавался проект «500+». Я благодарю команды школ №2, №3, № 6, которые стали участниками данного проекта и внесли вклад в достижение краевого показателя по содержанию и организации работы по проекту «500+», занявшего лидирующее место по стране. Я благодарю директоров и команды этих школ, а также куратора Каханскую Наталью Александровну за проделанную работу.

Говоря о воспитании, о знаниях и качестве обучения в школе, мы не можем не сказать о детских садах и творчески работающих педагогах, которые закладывают основу в формировании личности маленького человека и гражданина. На территории г. Боготола проживает 1 653 ребенка дошкольного возраста. 6 муниципальных дошкольных образовательных учреждений посещает 856 воспитанников. Воспитатели боготольских дошкольных учреждений активно представляют опыт работы в зональных, краевых и международных мероприятиях. Самые значимые достижения представлены на слайде.

Завершая данную часть своего доклада, хочу отметить, что все вышесказанное является основанием для постановки задач, обозначенных на слайде.

«ТВОРЧЕСТВО»

Переходя к следующей части доклада, вновь процитирую слова министра: «Привычных ресурсов для мотивации учения недостаточно, нам необходимо изменить ситуацию: найти новые ресурсы в содержании дополнительного образования, в содержании работы с одаренными детьми».

 Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

 По результатам общероссийских исследований, более 40% школьников считают себя талантливыми, но их талант в школе никто не помогает развивать. Приведем конкретный пример: в нашем городе в дополнительном образовании занято более 75 % школьников, 6 обучающихся входят в Научное общество учащихся на базе Дома детского творчества, это всего лишь 2% от числа старшеклассников.Под руководством Муковозчиковой Елены Николаевны они проводят исследования в области экологии, геологии и географии, науки о земле. Значительный опыт руководства исследовательской деятельностью и высокий профессионализм педагога неизменно позволяют одаренным ребятам достигать призовых мест во Всероссийских и международных конкурсах и форумах.

 Участником суперфинала Всероссийского юниорского Водного конкурса «Вода - проектируем будущее», который проходил в Москве на базе Института консалтинга экологических проектов, стал Никита Лунев с исследовательской работой «Мониторинг распределения соединений тяжелых металлов в компонентах искусственного водоема Симакинского месторождения долеритов». В Красноярском крае Никита стал первым финалистом от Дома детского творчества. Победа в конкурсе подарила юному исследователю уникальную возможность – Никита принял участие в просветительской экспедиции «Ледокол знаний» на Северный полюс на атомном ледоколе «50 лет Победы».

Поздравляем Никиту и сердечно благодарим его научного руководителя Елену Николаевну Муковозчикову!

 Уважаемые коллеги, в рамках доклада нет возможности подробно освещать все направления и давать характеристику программам дополнительного образования всех направленностей **как ценного ресурса** в развитии школьников, основные достижения вы видите на слайде.

 В Навигаторе дополнительного образования детей зарегистрировано 9 учреждений: 5 общеобразовательных школ г. Боготола, Дом детского творчества, Школа искусств, Музыкальная школа, спортивная школа. Согласно комплексу мер, в Навигатор внесена информация обо всех реализуемых дополнительных общеобразовательных программах. Продолжается регистрация детей на портале Навигатор, по состоянию на 20.08.2022 года зарегистрировано 2205 детей. С сентября прошлого года на территории г. Боготола организована деятельность по внедрению сертификатов персфинансирования и учета детей в возрасте от 5 до 18 лет, включенных в дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые организациями, имеющими лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ. На сегодняшний день выдано 347 сертификатов.

 Впервые за несколько лет у нас есть призеры Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе: по литературе Сичкарь Екатерина из школы № 6 (учитель Задонская Светлана Витальевна), по ОБЖ Корольков Сергей из школы № 5 (учитель Вигандт Виктор Карлович), по физкультуре Коробейникова Дарья из школы № 3 (учитель Яненко Татьяна Николаевна). Мы поздравляем и благодарим и педагогов, и краевых призеров олимпиады!

 Завершая данную часть доклада, обращаю ваше внимание на постановку задач, в числе которых оптимизация нагрузки школьников по основной общеобразовательной программе, повышение разнообразия и качества дополнительных занятий, предоставляемых на базе школ.

 Направление «УЧИТЕЛЬ», «ВОСПИТАТЕЛЬ»

 В завершающей части доклада, посвященной кадровым вопросам, позвольте начать с достижений и поблагодарить участников профессиональных конкурсов. В этом году в конкурсе «Воспитатель года» приняли участие 5 воспитателей детских садов, вы видите их имена на экране. Дипломом первой степени награждена воспитатель детского сада 11 Ланько Оксана Викторовна.

 Имена участников конкурса «Учитель года» вы также видите на слайде. Победителем Конкурса «Учитель года - 2022» города Боготола стала Тыщенко Ольга Ивановна, учитель технологии из четвертой школы. Она же представляла Боготол в краевом конкурсе и вошла в 20-ку лучших педагогов края.

 С выходом в финал всероссийского дистанционного конкурса классных руководителей мы поздравляем учителя математики школы № 3 Полежаева Дениса Анатольевича, который будет в октябре представлять наш город в Москве.

 Мы все понимаем, что решение поставленных выше задач в системе образования возможно, только если есть квалифицированные педагоги, если обеспечено их профессиональное развитие, если на уровне каждой образовательной организации согласованы ценности профессиональной деятельности и методической поддержки.

 Идея формирования единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развития системы непрерывного педагогического образования закреплены в Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 года. В нашем городе для решения кадровых вопросов задействованы различные ресурсы. Педагоги проходят переподготовку, осваивая дополнительную квалификацию, например учителя начальной школы получают право на преподавание русского языка, английского языка, математики, осваивают профессии логопеда, дефектолога. Школьники,ориентированные на педагогические профессии, обучаются в педагогическом классе, созданном на базе ДДТ при тесном взаимодействии с Ачинским педагогическим колледжем. Мотивирующим механизмом для прихода выпускников школ в педагогику является целевое обучение на педагогических направлениях подготовки, в этом году трое выпускников школ поступили на востребованные направления в КГПУ им. В.П. Астафьева по договорам целевого обучения. Мы участвуем в программе «Земский учитель», в рамках которой в прошлом году пришли работать в школу № 3 учитель математики Полежаев Д.А., а в школу № 6 – учитель английского языка Мусихина И.С., исключением не стал и текущий год: школа № 3 ожидает прибытие учителя математики. Модель наставничества внедрена во всех образовательных организациях.

 В целях развития и совершенствования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в процедуре оценки методических и предметных компетенций примут участие 7 педагогов по информатике, технологии, иностранному языку, и обучению в начальной школе.

 В рамках федерального проекта «Современная школа» мы решаем задачу планового повышения профессионального мастерства педагогов через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей, так в 2021 на платформе «ЭраСкоп» проучились 28 педагогов, и до конца 2022 также пройдут обучение и получат в качестве средства своего профессионального развития индивидуальный образовательный маршрут 28 человек. В школу № 6 после окончания Красноярского педагогического колледжа прибыла молодой педагог - учитель начальных классов **Сураева Екатерина Юрьевна.**

 Коллеги, завершая разговор о кадрах, хочу акцентировать ваше внимание на вопросах оценки. Единство подходов к оценке квалификации педагогических и управленческих кадров обеспечивается унификацией оценочных процедур и использованием единых оценочных средств. В основе оценочных требований должны лежать соответствующие профессиональные стандарты. На слайде представлены виды и характеристики оценочных процедур, применяемых региональным центром оценки профессионального мастерства и квалификации. Центр разработал Единую модель и оценочные средства для аттестации руководителей образовательных организаций. В новом учебном году предполагается использование Единой модели для руководителей муниципальных образовательных организаций. Для руководителей будут предложены диагностические сессии, на которых можно будет пройти пробное тестирование перед аттестацией, выявить свои профессиональные дефициты, разработать индивидуальный образовательный маршрут своего профессионального развития.

 В завершении данной части доклада еще раз подчеркну: целью работы по данному направлению являются качественные изменения в деятельности педагога.

 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Уважаемые коллеги, поводя итог своему выступлению, возвращаюсь к началу нашего разговора о формируемом едином образовательном пространстве и единых смыслах в понимании предстоящих изменений. Полагаю, что решая поставленные задачи, все мы, начиная с помощника воспитателя в детском саду и заканчивая специалистами управления в системе образования должны прежде всего осознать свою культурную миссию, ценность собственной профессиональной деятельности и определить свои педагогические позиции.

 Поздравляю вас с началом нового учебного года! Желаю руководителям и коллективам всех образовательных организаций крепкого здоровья, внутренней мотивации для решения обозначенных задач! Успехов нам всем в новом учебном году!