**Доклад**

«Эффективная образовательная практика развития детей раннего возраста»

К августовской конференции 26 августа 2022 г.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

 Начну свое выступление с того, что на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» детский сад стал первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Само время требует других подходов к образованию дошкольников и младших школьников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме. Поэтому на современном этапе педагоги нашего детского сада ищут пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми, в том числе с детьми раннего возраста. При организации образовательной деятельности они в первую очередь обращают внимание на выбор методов, методик и технологий, а также опираются на их эффективность в практической деятельности.

 Поэтому сегодня мы уже готовы поделиться с вами опытом работы «Эффективная образовательная практика развития детей раннего возраста».

 Итак, работая в тесном взаимодействии с Красноярским институтом повышения квалификации в 2020 г. нам была предложена для апробации именно с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) технология Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Необходимо отметить, что данную технологию мы начали использовать с 2018 г., но с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, когда на курсах повышения квалификации узнали, что есть авторская методика Воскобовича, отличающаяся высокой эффективностью, многофункциональностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша, как того требует новый Стандарт.

 Поставили цель – создание условий для развития детей раннего возраста используя технологию Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Для реализации данной цели выделили следующие задачи:

1. Организовать в учреждении систему повышения квалификации педагогических кадров.

2. Создать условия для внедрения технологии Воскобовича в группы раннего возраста.

3. Повысить уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ (воспитанников, родителей и педагогов).

Определили целевые группы: дети, педагоги, родители.

Для оценки результативности использовали: анкетирование, наблюдение, самоаудит, творческий отчет.

Начало работы было организовано в 2020 году в группе раннего возраста «Земляничка». Разработали план методического сопровождения и через семинары, круглые столы, консультации, курсы повышения квалификации, самообразование, изучение методических и демонстрационных материалов «Сказочные лабиринты игры», повысили профессиональную компетенцию педагоги.

Предварительно на родительском собрании рассказали о технологии Воскобовича, показали мастер-класс по теме «Чтобы понять игру – надо в нее играть». В приемных, в информационных центрах для родителей, разместили буклеты «Развивающие игры Воскобовича для детей раннего возраста».

В ходе эксперимента, для удобства в работе, воспитатели составили перспективно-тематическое планирование на учебный год. В группе, благодаря помощи родителей, был создан Центр «Игротека». В свободной деятельности время для игры не ограничено. Дети выбирают игровой материал по своей потребности и выполняют игровые действия самостоятельно. Все игры, материалы к ним, сказочные герои расположены в доступном для детей месте. Одна и та же игра может решать множество образовательных задач.

Самые популярные игры для малышей: логоформочки, фонарики, шнуры-затейники, ёлочка-ларчик, змейка, ларчик-мир животных, кораблики «Брызг- брызг» и «Плюх- плюх», треузорчик, геоконт, двуцветный квадрат, Чудо-соты и другие. Дополняют игры схемы, изготовленные воспитателями, появились самодельные ростовые куклы с набором одежды, в новом формате игра «Крестики-нолики».

 Какие же результаты (образовательные и прочие) обеспечивает наша практика? Изменились условия в группах для самостоятельной активности ребенка. Развивается интерес ребенка к познанию и исследовательской деятельности. Трехлетние малыши не путают цвета, знают и различают геометрические фигуры, легко ориентируются на плоскости. Таким образом, обеспечивается гармоничное развитие логического и эмоционально-образного начала, формируются начальные знания об окружающем мире, развивается мелкая моторика. Повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей и уровень удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ (воспитанников, родителей и педагогов).

 К вопросу о преемственности. Достоинство данных развивающих игр  - широкий возрастной диапазон участников игр и их многофункциональность. С одной и той же игрой могут заниматься дети и трех, и семи лет, а иногда и ученики средней школы. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

 Итак, в результате проделанной работы был накоплен методический опыт, первые пробы практики представлены на Краевых семинарах КИПК. В марте 2022г. презентовали опыт работы на XVI педагогической конференции г. Канска и группы восточных районов Красноярского края.

 Уважаемые коллеги! Закончить свое выступление хотела бы замечательным слоганом «Открыть однажды и навсегда». Именно так с нами и произошло, открыли волшебный ларчик под названием «Развивающие игры Воскобовича» и не можем налюбоваться россыпью «драгоценностей». У каждой игры столько граней, которые сверкают каждый день для детей по-новому.

 **Спасибо за внимание!**