**Одаренные дети. Система работы с одаренными детьми.**

 Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, **каждый ребенок «одарен»,** и задача педагогов состоит **в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.** С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

 Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы нашей школы. Она предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №6 г. Боготола строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. В настоящее время в школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: систематически и целенаправленно ведется обучение проектной и исследовательской деятельности, организована работа с учащимися на курсах по выбору, подготовка и участие в конференциях, мероприятиях, олимпиадах.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к исследовательской, экспериментальной, поисковой, научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся, которым уже не первый год руководит учитель биологии и химии Гончарова Евгения Леонидовна.

**НОУ** - это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы. В нашей школе **развита система преемственности**: **учителя начальных классов** создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а **учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу** по сохранению и развитию способностей обучающихся.

В начале учебного года были поставлены определённые цели и задачи.

***Цель работы:***продолжить работу над созданием творческой образовательной среды для педагогов и учащихся МБОУ СОШ №6 г. Боготола.

***Основные задачи:***

- выявление у учащихся способностей к оригинальному, нестандартному решению творческих задач;

- развитие у школьников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, творческих способностей в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности;

- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;

 - содействие формированию информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций школьников;

- знакомство школьников с методами и приемами научного поиска;

- привлечение школьников к участию в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.;

- участие в очных, дистанционных и очно – заочных интенсивных школах;

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

***Содержание и формы работы***научного общества учащихся разнообразны: разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка творческих работ и их публикация в сборниках; индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей школы.

Для *решения данных задач* в начале учебного года был разработан и утвержден план работы. В НОУ нашей школы входят ученики 1-11 классов. Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная проектная, проектно-исследовательская, исследовательская работа учащихся) под руководством учителей предметников и массовую (конференции).

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся занимает **одно из ведущих мест** в учебном процессе школы.

В 2021-2022 учебном году работа велась в *трех структурных подразделениях*: первое включает в себя учащихся 1 -4 классов, второе – учащихся 5 – 9 классов, третье – 10 – 11 классов. Всего в состав школьного НОУ входило 67 учащихся.

В школьное научное общество входят учащиеся, начиная с первого класса, так как очень важно как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Занятия членов НОУ проводились коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих работ по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

В начальных классах исследовательский метод реализовался в рамках классно-урочной системы. Исследовательская деятельность младших школьников заключалась:

-в подборке материалов на интересующую тему из различных источников, выполнении несложных опытов, расчетов, проведение опросов по проблеме исследования;

-в подготовке докладов;

-оформление презентации при помощи учителей и (или) родителей;

- выступление на школьной НПК и городской НПК;

-заочное, очное, дистанционное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях связанных с исследовательской, творческой и проектной деятельностью;

- выступление на классном часе.

Основной объем исследовательской деятельности был осуществлен в 5-11 классах. Здесь работа проводилась в двух направлениях:

первое направление – индивидуальная работа, предусматривающая исследовательскую деятельность одного ученика и руководителя.

второе направление – групповая работа. Она включала работу над совместным исследовательским проектом. К категории групповых работ можно отнести 6 исследований, которые использовали информацию из разных предметных областей, например, биология, экология, и химия, русский язык, литература, краеведение и т.д. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

 Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». В нашей школе осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

 По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 35 учащихся стали победителями и призерами, а учащиеся 7-11 классов, набравшие наибольшее количество баллов (Шалудкина Варвара, Золотарева Дарья, Сичкарь Екатерина -по двум предметам, Асташков Артем) приняли участие в региональном этапе ВОШ.

Сичкарь Екатерина **стала призером регионального этапа Всероссиской олимпиады школьников по литературе.** Результаты олимпиад продемонстрировали, что все учителя приняли активное участие в подготовке участников.

 В таблице представлены наши Внеучебные достижения учащихся МБОУ СОШ № 6 на школьном, муниципальном, зональном, краевом, всероссийском уровнях за 2021 год

**Таким образом,** очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. **Реализация программы «Одаренные дети»** позволила систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

 При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня для нашей школы открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности.