**Доклад МБОУ СОШ № 4**

**«Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире».**

Функциональна грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. По этому, мы говорим не столько о ф.г. сколько функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов тормозящих развитие общественных отношений.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» важно понимать и разделять оценку сформированности отдельных элементов ф.г. в урочной и внеурочной деятельности, т.е. способности применять полученные знания и умения при решении нетипичных задач, связанных с неучебными ситуациями в которых нет явного указания на способ решения. Процедура оценивания строится на специальном инструментарии, не оперяющемся на прямую на изучаемый программный материал. Для формирования и оценки сформированности отдельных результатов в рамках критериально-уровневого оценивания используются задания трех уровней сложности: низкого, среднего и высокого. Эти процедуры мы проводим в рамках внутришкольного мониторинга.

Для успешной работы в нашей школе разработана дорожная карта по формированию и оценке ф.г. обучающихся. Состоящая из следующих разделов:

1. Методическая работа. Включает в себя организацию участия учителей в вебинарах и онлайн встречах и ознакомление с вариантами заданий для формирования и оценки ф.г. в учебных занятиях. В рамках работы совещаний ШМО учителей предметников по анализу результатов ВПР за 2020-2021 учебный год, был составлен плана работы на текущий учебный год с учетом корректировки учебных планов педагогов школы.

Проведен разбор банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, выполнен разбор заданий направленных на уровень сформированности ф.г. Проведение недель по формированию функциональной грамотности по шести направлениям: ·     Читательская грамотность,    Математическая грамотность,      Естественнонаучная грамотность,   Финансовая грамотность     Глобальные компетенции     Креативное мышление

# Повышение квалификации. В рамках данного пункта учителя школы приняли участи в цикле семинаров, вебинаров, консультаций Красноярского краевого ИПК , и ознакомились с вариантами включений заданий для оценки функциональной грамотности в учебное занятие. Так же 43% педагогов прошли обучение по трекам по различным направлениям функциональной грамотности.

### Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. В рамках мониторинга в седьмых классах проведена КДР по математической грамотности, в восьмых классах естественнонаучной грамотности, и в шестых по читательской граммотности, полученны данные об уровне сформированности освоения основных групп умений, достижениях и дефицитов для каждого ученика, класса и школы в целом. Проведен анализ результатов и составлен план индивидуальной работы с каждым ребенком имеющим низкий уровень сформированности функциональной грамотности. В рамках своей повседневной работы учителя-предметники используют банк заданий по формированию и оценке ф.г. с сайта ФИПИ, СтатГрад, РЭШ и Учи.ру.

### На протяжении 2021-2022 уч.года наша школа работала по шести направлениям функциональной грамотности.

### Математическая грамотность.

### Под  математической грамотностью понимается «способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину». Важнейшей задачей математического образования является вооружение учащихся общими приемами мышления, пространственного воображения, развитие способности понимать смысл поставленной задачи, умение логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления. Каждому важно научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, отчетливо выражать свои мысли, а с другой стороны - развить воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения).

### В начальной школе, на уроках математики используются приемы устного счета, математический диктант, а так же задания, развивающие логическое мышление и формирующие алгоритм действий. Педагоги составляют задания исходя из возрастных особенностей детей. Например, для первоклассников задания включают в себя яркие иллюстрации и героев сказок.

### В основном и среднем звене для успешного формирования математической грамотности, по мимо урочного времени, разработаны и ведутся курсы по выбору, где основной уклон сделан на работу с заданиями с нестандартным типом решения.

### На уровне дополнительного образования, функционирует секция по шахматам и шашкам. На занятиях педагог учит детей выстраивать правильную логическую последовательность ходов, что так же помогает формировать математические способности.

### 2. Читательская грамотность.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство».

-Пробно-поисковые ситуации;

-Беседы-дискуссии;

-Сам задай вопрос;

-Личный пример учителя;

-Приём устного словесного рисования;

-Словарно-стилистическая работа;

-Элементы драматизации;

Задания на формирования читательской грамотности, используются педагогами нашей школы на всех предметах учебного цикла. Так же реализуются программа дополнительного образования «Журналистика». Она направлена на развитие и становление личности обучающихся, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве.

### 3. Естественнонаучная грамотность. Е.Н.Г. определяет три основные компетенции

### Научное объяснение явлений

### Применение естественнонаучных методов исследования

### Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### Принятое определение енг и составляющих ее компетенций повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи характерные для традиционных систем изучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.

### 1 сентября 2021 года в школы был открыт центр естественно научной и технологической направленности «Точка роста», который создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Основной целью деятельности центра «Точка роста», является совершенствовавние условий для повышения качества образования, расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов, таких как биология, химия, физика. На базе центра, который расположен в двух кабинетах, проводятся не только уроки предмедметного содержания, но и занятия внеурочной и проектной деятельности. А также разработаны разноуровневые общеобразовательные программы дополнительного образования.

### В практических занятиях на уроках физики, химии и биологии, дополнительно используется оборудование центра «Точка роста», для развития практических умений и навыков.

1. Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Данное направление реализуется в школе на уроках обществознания в разделе экономики, на уроках математики в разделе вероятность и статистика, используются проблемные ситуации практической направленности, в которым обучающимся предлагается поработать над своим бюджетом, так и через систему внеурочной работы и дополнительного образования, где на практике через финансовые игры, у обучающихся есть возможность с играть роль предпринимателя, банкира, экономиста и т.д., что позволяет на уровне игры сформировать у ребенка начальные практические навыки в данных областях.

1. Глобальные компетенции.

Глобальные компетенции - компонент ф.г. одна из ключевых компетенций составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. Главными умениями г.к. являются способность оценивать информацию, выявлять мнения, подходы, перспективы анализировать их, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы. Оценивать действия и их последствия. Г.к. это специфический обособленный ценостно-интегрированный компонент ф.г. имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу, и нацеленный на формирпование универсальных навыков. В ее структуру входит: знание, понимание, умение выстраивать отношения, аналитическое и критическое мышление, способность уважительно и эффективно взаимодействовать, сознание и понимание глобальных проблем, культурного разнообразия, межкультурных различий, уважение к другим культурам и взаимодействие с ними. Интегрированность не только через содержание ряда школьных предметов (география, обществознание, история, биология, иностранный язык), но и через ценности присвоенные личностью, непосредственная ориентация на «soft skills».

Основными приемами по развитию г.к. нашими педагогами используются на уроках элементы технологии проблемного обучения, где для решения определенной задачи, важны не только предметные знания, но и надпредметные умения. Для этого ситуационные задачи лучше всего дифферинцировать по возрасту. Так, например, в пятом классе можно поговорить о том почему нельзя выбросить котенка на улицу, а в девятом затронуть тему гендерного неравенства. На уроках обществознания обучающийся приобретают умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, приобретать опыт осуществления совместной деятельности включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, осознание ценности культуры и традиции народов России.

1. Креативное мышление.

Креативное мышление — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, отходя от традиционных или принятых схем мышления, генерировать новые идеи и находить выходы из сложных ситуаций.

Есть разные классификации видов мышления, если взять шкалу по степени новизны и оригинальности, то творческая это креативная, а репродуктивное это стандартное мышление. Основные составляющие креативности: Гибкость — количество уникальных категорий использования. Новизна — оригинальность использования. Полезность — практичность в использовании. Беглость — общее количество неповторяющихся вариантов.

Перед образовательной системой школы стоит задача: формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни, это корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности ребенка. Педагоги школы работают в зоне ближайшего развития ученика, что позволяет углубить интерес обучающегося к творческому креативному мышлению и к познавательной деятельности.

В образовательном процессе, на уроках и внеклассных занятиях, учителя применяют различные виды заданий, способствующие развитию креативности учеников. При этом применяют игровые технологии, приемы по использованию нестандартного учебного материала, для формирования нестандартного творческого мышления.

Приоритетной целью современного образования является не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Такой подход к обучению повышает интерес ученика, формирует творческие способности, уверенность в себе.

В течении всего учебного года, по мимо формирования ф.г. в школе проходили мониторинговые мероприятия. Так по результатам КДР по читательской грамотности в шестых классах были получены следующие данные. Уровень выполнения работы на 11,5% выше среднего значения по региону. Девять обучающихся из 44 справились с работой на повышенном уровне, и только один обучающий не справился с работой.

По результатом КДР в седьмых класса по математиматической грамотности, обучающиеся показали результаты сформированности функциональной грамотности на 12,8 % выше краевых показателей.

По е.н.г. в восьмых классах результат выполнения КДР выше ожидаемого по региону. Десять обучающихся показали повышенный уровень сформированности Е.Н,Г.

По мимо КДР, обучающиеся 8-9 классах, работали с банком заданий по е.н.г. и финн.г. на сайте Российской электронной школы. Задания были направлены на применение естественно-научных методов исследования, объектом оценки которых являлись умения распознавать и формулировать цель данного исследования.

А так же на выявления финансовой информации, и умение применять полученную информацию для планирования семейного бюджета, расходов и доходов.

Вывод: таким образом, работу школы, по формированию ф.г. можно считать удовлетворительной, дальнейшая работа по формированию ф.г. будет направлена на совершенствование полученных результатов. Применение заданий банка данных, является эффективным способом мониторинговых процедур.