ОТЧЕТ

о деятельности информационно-методического отдела (ИМО)

МКУ «Управление образования» г. Боготола за 2021-2022 учебный год.

В отчетном году методическая служба Управления образования работала над темой: «Методическая служба как фактор развития профессиональной компетенции педагогических работников в условиях введения обновлённых ФГОС». Главная цель состояла в разработке учебно-методического обеспечения основных направлений деятельности муниципальной системы образования.

Задачи методической службы, в рамках выполнения резолюции августовского педагогического совета 2021 года, степень их выполнения и пути решения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поставленные задачи в 2021-2022 у.г. | Степень выполнения. | Причины  невыполнения | Пути решения |
| 1. Осуществлять работу по методическому обеспечению образовательной и воспитательной деятельности учреждений, способствовать обеспечению открытости муниципального образования за счет создания новых и развития существующих сервисов в цифровом образовательном пространстве города. | В течение учебного года посредством работы электронной почты до ОО оперативно доводилась информация об инновациях, существующих сервисах в цифровом образовательном пространстве федерального и краевого значений, разработках ККИПК и МО Красноярского края, значимых образовательных и методических мероприятиях в муниципальной и региональных образовательных системах.  В 2021-2022 у.г. с использованием ресурсов интерактивной образовательной платформы «Учи-Ру» осуществлялась образовательная деятельность с обучающимися начальной СОШ №3.  Обеспечена доступность новых информационных ресурсов для педагогических работников и общественности посредством работы сайтов ОО и УО, но не наблюдается существенного развития сервисов в цифровом образовательном пространстве города. | Недостаточно активная работа по внедрению инноваций, современных разработок, связанных с обеспечением образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.  Финансовая составляющая развития сервисов в цифровом образовательном пространстве ОО. | Активизировать методическую работу. Курсы по практико-ориентированной инновационной учебно-методической деятельности.  Расширить подбор вариантов сервисов в цифровом образовательном пространстве. |
| 2. Содействовать образовательным организациям в проведении анализа учебно-методической и воспитательной работы, участвовать в разработке предложений по повышению эффективности. | Произведен анализ состояния методической работы в ОО на основе результатов самообследования учреждений и работы ГМО.  Проведен МС по активизации методической и воспитательной работы в ОО. Руководители ГМО включили задачу в план работы ГМО в ОО. В анализах работы ГМО дан анализ методической работы, но не полностью отражены «значимые мероприятия» и предложения по повышению эффективности методической и воспитательной работы.  ОО вели сопровождение образовательных практик с низким уровнем, Включение новых образовательных практик в региональный образовательный Атлас не было предусмотрено на 2021-2022 год.  В течение учебного года МС не проводились в связи с эпид.обстановкой, все вопросы учебно-методической направленности решались в дистанционном порядке, при личных встречах с руководителями ГМО. Спроектирована методическая сеть на учебный год.  Подведены итоговые результатов методической работы. Результаты работы отражены на сайте УО в разделе Методическая деятельность*.* | Недостаточная активность ГМО по способствованию создания банка данных о результатах учебно-воспитательной работы в образовательных организациях*,* определение перспектив развития методической работы в каждом ОО.  Снижение эффективности работы ОО по разработке практик.  Недостаточно отражены в отчетах ГМО «значимые мероприятия» по КО и предложения по повышению эффективности методической работы по повышению качества образования в рамках национального проекта «Образование». | Активизация работы ГМО совместно с администрацией ОО.  Обеспечить обязательное участие технических специалистов в итоговой подготовке практик.  Предусмотреть в отчетах ГМО раздел по «значимым мероприятиям» и предложения по повышению эффективности методической и воспитательной работы. Провести анализ работы по КО по итогам работы с внешними оценочными процедурами (КДР, проекты и др). Отразить результаты в самообследовании ОО. |
| 3. Обеспечить методическую поддержку образовательных организаций в построении системы оценки качества образования, обеспечении качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструментов и механизмов управления, направленных на достижение новых результатов и обеспечение индивидуального прогресса школьников. | Выстраиваются новые подходы к работе над управленческим проектом по мониторингу качества образования и оценке качества образования в ОО. На основе решений краевого и городского августовских педагогических советов и в рамках работы муниципального проекта «Мониторинг как механизм управления качеством образования в городе Боготоле» проведена оценка внешних оценочных процедур в ОО.  Проведен анализ работы по качеству образования по итогам работы с внешними оценочными процедурами (КДР, проекты и др). Обозначены исходные и планируемые показатели уровня достижений учащихся в результате целенаправленной работы с учащимися. | В ОО недостаточно отлажена система внутренней и внешней оценки качества.  Недостаточная мотивация МО по обеспечению помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания и проведения экспертизы индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. | Внедрение ШСОКО в каждом ОО, на основе утверждённых администрацией локальных актах по ШСОКО.  Администрации СОШ обеспечить реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координацию процедуры мониторинга и в дальнейшем организовать свою внутришкольную систему мониторинга качества образования, которая выполняла бы диагностические функции и давала ценную информацию для руководства школы по ее модернизации и развитию. Результаты отразить в самообследовании ОО.  УО содействовать образовательным организациям по принятию управленческих решений в совершенствовании качества и траектории образования.  Методическим объединениям ОО обеспечить помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания и провести экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. |
| 4. Принимать участие в разработке и обеспечении доступности методических и информационных материалов, направленных на наращивание компетенций управленцев и педагогических работников. | Своевременно наполняется нормативно-правовая и методическая база данных муниципального образования. Подготовлены локальные акты и информационные материалы по методической работе, аттестации педагогических работников. В течение года до ОО доводятся информационные документы по учебно-методической работе краевого (регионального) значения.  Методическим отделом УО отработано и разослано по ОО около 100 информационных писем по учебно-методической работе, но ИМО констатирует факт, что педагоги города принимают участие не во всех предлагаемых и рекомендуемых мероприятиях: курсах, семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах и др. | Неактивная работа ГМО и по участию в разработке и способствованию распространения инновационных методических материалов педагогических работников ОО.  Финансовая составляющая участия в курсах, конкурсах и других учебно-методических и воспитательных мероприятиях. | Включить в Повестку дня Итогового МС.  Повышение квалификации методических работников.  Подбор бесплатных и менее затратных курсов, конкурсов и других учебно-методических мероприятий. Расширить подбор учебно-методических вебинаров. |
| 5. Оказывать помощь педагогическим работникам учреждений по  внедрению современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс в условиях введения обновлённых ФГОС. | На заседания ГМС проведено обсуждение задач краевых вебинаров по методике технологий обучения и воспитания, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс в условиях введения обновлённых ФГОС.  Рассматриваются возможности построения индивидуальной образовательной траектории ученика, разработки новых методов оценки образовательных результатов, ориентированные на мотивации обучающихся к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс.  Методическая деятельность в данном направлении проявлена достаточно и со стороны педагогических работников ОО и со стороны работы ГМО.  С целью содействия профессиональному развитию педагогических и управленческих работников дошкольного, начального, основного общего образования организованы и проведены профессиональные конкурсы для педагогов «Учитель года» и «Воспитатель года». | ИМО не удалось мотивировать руководителей ГМО и зам. директоров на разработку ИОП, освоение новых индивидуальных технологий обучения, рассчитанных на специальную организацию учебного процесса и приобретение принципиально новых образовательных результатов (личностных достижений школьников), | Более тесный контакт с администрацией ОО. Предоставление методики выявления профессиональных затруднений и потребностей.  Содействовать педагогическим работникам освоению новых индивидуальных технологий обучения (курсы, семинары, ИОМ) способствовать приобретению ИКТ-компетенций, в т.ч. и с помощью электронного образовательного ресурса Интернет-школа «Просвещение.ru» и введения в учебный процесс электронных учебников.  Увеличить количество мероприятий и наполняемость при проведении семинаров, конкурсов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций. |
| 6. Координировать работу методических объединений педагогов, способствовать созданию межмуниципальных учебно-методических объединений, содействовать вступлению педагогов в сетевые региональные и общероссийские сообщества (до 80% педагогов), оказывать консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. | Сетевые сообщества.  В настоящее время основная часть педагогов города активны на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/>,  <https://multiurok.ru> и личных мини-сайтах в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/>  Педагоги города взаимодействуют в рамках сайта сетевого МО учителей химии, биологии, математики, технологии, иностранного языка Красноярского края. на личных сайтах размещают методические разработки и достижения (сертификаты, курсы, грамоты), участвуют в сетевых сообществах <http://www.moi-sat.ru> - Факультет коррекционной педагогики [образовательного портала "Мой университет"](http://www.moi-universitet.ru); <https://proshkolu.ru> - ProШколу.ru Всероссийский интернет-портал.  Активно работает дистанционный методический ресурс в рамках «Сетевого сообщества для руководителей структур, занимающихся методической деятельностью на территории Красноярского края». В течение года непрерывно осуществляется информационно-методическая работа с ОО и непосредственно с руководителями ГМО. | Неактивность части педагогов в работе сетевых сообществ. | Содействовать вступлению педагогов в сетевые региональные и общероссийские сообщества; способствовать созданию межмуниципальных учебно-методических объединений в рамках методической работы ОО на текущий и последующие учебные годы; Обеспечить методическое сопровождение и способствовать информационной доступности по созданию муниципальной базы данных по сетевому взаимодействию педагогических работников. |
| 7. Организовать методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, межаттестационный и межкурсовой периоды. | Оказана помощь в подготовке и оформлении материалов 56 педагогическим работникам.  Подобрана и доведена до ОО информация по курсам повышения квалификации. В настоящее время удостоверения о прохождении курсов по менеджменту в образовании имеют все 11 руководителей ОО города. На каждого руководителя ОО подготовлена папка с информационными материалами, подтвержденными документальными сведениями (копии документов). |  | Приведение в соответствие образования.  Работа МО на местах по оказанию помощи педагогам в подготовке аттестационных материалов  МО изучать запросы и организовывать методическое сопровождение и целевое индивидуальное оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, межаттестационный и межкурсовой периоды. |
| 8. Создавать условия для повышения квалификации педагогических кадров на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, способствовать внедрению мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов (инновационных проектов, сетевых образовательных программ). | В течение учебного года  Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 10 чел.  Аттестованы на 1 квалификационную категорию- 46 чел.  *Из состава ГМО проучились на курсах 35 педагогов.*  *Все предметники участвовали в серии вебинаров «Введение обновлённых ФГОС НОО/ООО. Конструктор рабочих программ (по предметам)» и «Проектирование программ учебных предметов с использованием Конструктора рабочих программ в условиях реализации обновлённых ФГОС»*  *Участвовали в мероприятиях «Горячая линия» по вопросам ФГОС, формулировка вопросов связанных с введением обновлённых ФГОС.* |  | Вести четкий мониторинг ПК, создать систему профессионального общения между педагогами, прошедшими ПК в масштабе города и с привлечением педагогов района.  Прогнозировать, планировать и организовывать сопровождение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им консультационной и информационно-методической поддержки в системе непрерывного образования. |
| 9. Способствовать развитию кадрового потенциала города Боготола, осуществлять методическое сопровождение работы молодежного профессионального педагогического сообщества (100% молодых педагогов города). | Ассоциация молодых педагогов города Боготола в 2020 году получила удостоверение, подтверждающее, что первичная организация Боготола является структурным подразделением АМП Красноярского края. | Деятельность АМП Боготола недостаточна эффективна в связи со снижением активности в период пандемии. Необходима организующая работа лидера АМП (в настоящее время вакантна должность председателя АМП). | Активизация деятельности АМП г. Боготола.  Выборы нового председателя.  Мероприятия направить на профессиональное развитие молодых педагогов как наращивание ресурса профессиональных компетентностей, формирование метапредметных компетентностей педагогов, развитие творческих педагогических инициатив, формирование базы данных для управления системы поддержки молодых педагогов, формирования банка данных профессиональных достижений молодых педагогов. |
| 10. Содействовать обеспечению доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ, за счет методического обеспечения внедрения вариативных форм и совершенствования образовательной среды. | В дошкольных образовательных организациях г. Боготола подготовлены и действуют адаптированные программы для детей с ОВЗ. |  | Продолжить курсовое обучение специалистов для работы по адаптированным программам. |

Методическая деятельность

с перечнем основных значимых мероприятий для педагогических и управленческих работников,

проведенные ИМО Управления образования г. Боготола в течение 2021-2022 учебного года

1.Сентябрь-октябрь 2021г

Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования ГМО (подготовка и принятие нормативных локальных документов: Положения о МС и ГМО, определение направлений и координация методической деятельности, сохранение состава ГМО в количестве 21 объединения). Создание рабочей папки с нормативной документацией и рекомендациями по методической работе для руководителей ГМО. (материалы доведены до руководителей ГМО).

2. Сентябрь-октябрь 2021г. Организация работы по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса сочинений.

3. Октябрь, ноябрь 2021г, февраль 2022г.

Деловые встречи с молодыми педагогами ОО и ДОУ. Участие в Молодежных педагогических играх.

4. Декабрь 2021г. Семинар по качеству образования с участием Конжевой Т.Н. руководителем сектора контроля качества образования отдела по надзору и контролю за соблюдением законодательства Участники: администрация СОШ,

методисты и руководители ГМО, сотрудники УО.

5. Январь, Февраль, Март 2021г.

Вебинары по введению обновлённых ФГОС: «Методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС»,

01февраля - 16 марта организация и проведение муниципальных профессиональных конкурсов «Учитель года - 2022» и «Воспитатель года - 2022» города Боготола. Финал - май 2022г.

14 марта организация и проведение совещания с руководителями и заместителями ОО «Обновлённые ФОГОС НОО и ООО»

6. Апрель - май 2022г.

Осуществление работы по сопровождению практик ОО в региональном образовательном Атласе.

7. Май-июнь 2022 года. Методическая деятельность ИМО с ОО в соответствии с протоколом ВКС по теме: «Введение обновлённых ФГОС». Подготовка отчетов по плану мероприятий УО по качеству образования. Обработка сведений ОО по «Дорожным картам» и Показателям внешней оценки качества образования.

8. Мониторинг введения обновлённых ФГОС проводился в течении 2021-2022 учебного года. Горячая линия ФГОС – мониторинг в течении 2021-2022 учебного года.

Основные итоги деятельности.

1. Деятельность городского Методического совета (ГМС).

Проведены заседания МС. Рассмотрены актуальные темы и вопросы по учебно-методической деятельности. Обновлена нормативная база по учебно-методической работе; обсуждалась информация с семинаров и вебинаров по актуальным проблемам образования; направления и возможности курсов ПК педагогических работников; планы по повышению квалификации в ОУ; профессиональные затруднения и потребности педагогов, реализацию региональных проектов национального проекта «Образование, сетевое взаимодействие педагогов, обеспечение доступности педагогического опыта на сайтах ОО, региональных и общероссийских сообществ и другие.

Удалось: Обновить локальные акты по методической работе, провести муниципальные профессиональные конкурсы среди учителей и воспитателей; организовать обучающий семинар по качеству образования с привлечением специалистов Министерства образования Красноярского края, на котором присутствовали администрация СОШ, методисты и руководители ГМО, сотрудники УО; осуществить работу по методическому обеспечению образовательной и воспитательной деятельности, связанной с сопровождением педагогических практик; организовать участие педагогов в семинарах в г. Красноярске; провести муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году; организовать участие педагогов в краевых вебинарах по оценке качества образования и реализации региональных проектов национального проекта «Образование», организуемых ККИПК.

2. Деятельность ГМО.

В течение сентября-октября 2021 года, на совещаниях с руководителями ГМО определены все направления учебно-методической деятельности системы образования города Боготола, вследствие чего удалось сохранить количественный состав ГМО в количестве 21, определить кураторов из числа методистов УО на каждое ГМО. В соответствии с новыми рекомендациями по организации методической деятельности изменены и дополнены шаблоны планов работы и отчетности руководителей ГМО. Введен раздел по «значимым мероприятиям», отработан итоговый анализ работы. В ОО в течение учебного года проводились заседания ГМО в заочном формате в связи с эпидемиологической обстановкой, результативность работы которых представлена в сводном итоговом отчете и анализе работы руководителей ГМО.

Сводный итоговый отчет деятельности ГМО за 2021 – 2022 учебный год

(сентябрь 2021 - май 2022г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГМО/**  **количество** | Количество участников | Количество заседаний | Количество открытых уроков | Количество рекомендаций  педагогам | Аттестация | Аттестация  план на 2022г | Профессиональные затруднения | Курсы/ количество участников | Количество семинаров | Проекты | Количество конкурсов | Доклады, выступления |
| Основная школа  18 | 136 | 34 | 22 | 19 | 14-1к.к.  4-в.к.к | 22 | 21 | 40/43 | Семинары-43  Вебинары 27 | 3 | Междунар-16  Всеросс.-13  Краевой-6  Городск.-5 | 28 |
| Начальная школа  1 | 53 | 2 | 6 открытых внеклассных мероприятий | 25 На все рекомендации или соответствия | 11-1к.  1-в.к.к | 3 | 1 вид,  есть пути и формы решений | 26 /26 | Семинары-2 | - | Всероссийский-12 (дипломы)  Краевой-4  Город.-1 | 3 |
| Дошкольное образование  1 | 6 | 2 | - | 15- на все рекомендации | 14-1к.к  1-высш.к.к | 28 | 3 вида,  есть пути решений | 4 /4  1/1 | Семинары - 5 | - | - | 3 |
| Дополнительное образование  1 | 12 | 2 | - | - | 2-1к.к | - | - | 3/3 | Семинары - 7 | - | - | 1 |
| Итого  21 | 207 | 40 | 28 | 49 | 46-1к.к  10-в.к. | 56 | 25 | 73/76 | Семинары-57  Вебинары-27 | 3 | Междунар-16  Всеросс.-25  Краевой-10  Городск.-6 | 35 |

Анализ работы руководителей ГМО за 2021-2022 учебный год.

С февраля 2020 года городское методическое объединение педагогов дополнительного образования работало над темой: «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования».

Цель работы: повышение качества дополнительного образования, через выявление профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- формировать методы выявления профессиональных затруднений педагогов;

- определить структуру характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства;

- разработать комплекс методических семинаров для ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

Для того чтобы получить нужную информацию о профессиональных затруднениях педагогов необходимо было провести мониторинг. В сфере образования понятие мониторинг характеризуется как механизм, с помощью которого происходит отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам, стандартам или желаемому результату.

В мониторинге приняли участие 12 педагогов.

Для выявления профессиональных затруднений были использованы следующие методы:

1. Беседа.

В результате использования данного метода на основе самоанализа педагогов было выявлено, что не все педагоги могут определить свои ограничения и трудности в учебно-воспитательном пространстве - сформулировать характер затруднений. А ведь именно в профессиональной деятельности педагога важным аспектом является формирование умения анализировать собственную деятельность. Так же в ходе беседы были выявлены трудности в преодоление барьера между традиционной и дистанционной формой обучения, и сложности в применении новых технологий в образовательном процессе. Помимо этого несколько педагогов не могут определиться с темой ДООП и проводят бесконечный мониторинг тем.

2. Посещение занятий педагогов. Наблюдение.

В период с марта по апрель 2022 года было организовано посещение занятий педагогов, в результате которого были выявлены следующие профессиональные затруднения:

- применение только традиционных технологий в образовательном процессе;

- компьютерная грамотность (отсутствие умения проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия): не достаточное применение информационных технологий в проведении занятий. Минимальное использование дидактического материала;

- не все педагоги могут продемонстрировать свои достижения (проведение мастер-классов, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства).

3. Изучение документации.

В результате изучения ДООП педагогов выявлено, что 50% педагогов испытывают затруднения в оформлении программ. А так же располагают недостаточными знаниями об основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.).

Благодаря полученным данным были сделаны следующие выводы:

№ Профессиональные затруднения Меры по ликвидации профессиональных затруднений

1. Сложности в применении новых технологий Проведение методических семинаров:

-декабрь 2021 года: «Формирование исследовательских компетенций обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты;

- ноябрь 2021 года: «Теоретические основы организации инновационной деятельности современного педагога»;

- январь 2022 года: «Современные требования к занятиям в дополнительном образовании»

- апрель 2022 года: «Внедрение современных педагогических технологий»;

- март 2022 года: «Учебное занятие, как основной ресурс повышения качества ДО. Пути и средства повышения эффективности и качества занятий».

2. Бесконечный мониторинг тем ДООП Май – август 2022 - Адресная помощь педагогам: индивидуальные беседы по выбору темы ДООП.

3. Компьютерная грамотность в течение учебного года планируется распространение среди педагогов методических рекомендаций по компьютерной грамотности.

4. Демонстрация достижений в течение учебного года планируется проведение мастер - классов по программам ДО (ежемесячно).

Размещение описания лучших образовательных практик на платформе «Атлас образовательных практик» - февраль 2022 года.

5. Изучение запроса на услуги ДО в период с июня 2021 по январь 2022 проводится анкетирование родителей и подростков. Данное мероприятие проводится в целях выявления дефицитов и улучшение качества ДО детей

6. Оформление ДООП Проведение методических семинаров:

- сентябрь 2021 года: Обсуждение нормативно-правовой базы по внедрению профессиональных стандартов.

- ноябрь 2021 года: Внесение изменений в программы дополнительного образования на основе методических рекомендаций Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

В течение учебного года планируется распространение среди педагогов методических рекомендаций по наиболее актуальным вопросам преподавания: ГОСТ для оформления программ допобразования.

По итогу проведенной работы ГМО можно сделать следующие выводы:

1. По результату мониторинга выявлен комплекс профессиональных затруднений педагогов.

2. Разработан комплекс мер по ликвидации профессиональных затруднений на 2021 – 2022 учебный год.

3. Будет проводиться в следующем учебном году работа с молодым специалистом.

4. Подобраны дополнительные методы для проведения мониторинга в 2021 – 2022 учебном году, такие как, анкетирование и диагностика.

5. На данный момент разрабатывается комплекс мер по профилактике профессионального выгорания и педагогической деформации.

**ГМО учителей логопедов-дефектологов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Заседания ГМО | | | | | | | |
| Дата и форма проведения | Рассмотренные вопросы | | | Выявленные проблемы | Мероприятия по решению проблемы | | Полученный или ожидаемый результат |
| 28.08.2021 | 1.Обсуждение организационных моментов.  2.Определение содержания работы ГМО учителей – логопедов на 2021 – 2022 гг. | | | Расширить и углубить теоретический и практический уровень знаний по оказанию коррекционной логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и начального общего образования | Онлайн выступления, доклады, семинары, мастер – классы, согласования аттестационных материалов, обмен опытом. | | В результате проделанной работы педагоги распространят свой педагогический опыт.  Уровень знаний по оказанию коррекционной логопедической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и начального общего образования  значително повысится. |
| 08.10.2021 | 1.Согласование аттестационных материалов учителя – логопеда СОШ № 4 города Боготола Яковлевой Киры Андреевны, представленных на первую квалификационную категорию. | | | 1.По первому вопросу принято решение ходатайствовать перед Главной (краевой) аттестационной комиссией о присвоении учителю – логопеду СОШ №4 Яковлевой Кире Андреевне первой квалификационной категории. | Педагог представила  на заседании ГМО учителей - логопедов  свое заявление, описание результатов педагогической деятельности и выписку из протокола заседания ШМО СОШ№4 для подтверждения аттестации на первую квалификационную категорию. | | Педагог Яковлева Кира Андреевна показывает стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ за период с 2018 года по 2021 год. Устойчивая положительная динамика является хорошим результатом логопедической работы педагога с детьми.  МО учителей – логопедов единогласно  ходатайствовали перед Главной (краевой) аттестационной комиссией Министерства образования Красноярского края о присвоении учителю – логопеду СОШ № 4Яковлевой К. А. первой квалификационной категории. |
| 1. Открытые уроки, мероприятия, взаимопосещения | | | | | | | |
| Открытых уроков, мероприятий, взаимопосещений не было. | | | | | | | |
| 1. Повышение квалификации | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| ФИОпедагогов, повысивших квалификацию | | Направления ПК  (предметная область, методика и технологии, др.) | | | | Дата, количество часов | |
| 1. Яковлева Кира Андреевна | | «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» | | | | с 03. 10.2021г. по 27.10.2021г.  108 часов  город Смоленск | |
| 2. Бодрова Наталья Сергеевна | | «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» | | | | с 09.11.2021г. по 08.12.2021г.  72 часа  город Пермь | |
| 1. Другие направления деятельности | | | | | | | |
| 1. Коновалова Т. Л. СОШ №4  2. Подобайлова Е. К. МБДОУ №9 | | | В декабре 2021 году окончили КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, присвоена квалификация - магистр. | | | | |
| 1. Коновалова Т. Л. СОШ №4 | | | Публикация статьи «Изучение фонетико – фонематической стороны речи у обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью»  Сборник КГПУ им. В. П. Астафьева  сентябрь 2021 г. Красноярск | | | | |
| 2. Подобайлова Е. К. МБДОУ №9 | | | Публикация статьи «Особенности слоговой структуры слова и процессов, влияющих на ее формирование, у дошкольников С ОНР III уровня»  Сборник КГПУ им. В. П. Астафьева г. Красноярск 2021  сентябрь 2021 г. Красноярск | | | | |

**ГМО Педагогов дополнительного образования**

**Целью деятельности ГМО** является осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на совершенствование уровня профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

**Задачи ГМО:**

1. Обеспечение профессионального роста ключевых компетентностей педагогических работников, развитие их творческой инициативы.

2. Диагностика затруднений и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Повестка заседаний ГМО** | **Дата проведения** | **Ответственные** | | **Примечание** |
| 1.Аттестация педагогов дополнительного образования на первую и высшую квалификационные категории:  Манаенко А.И., Манаенко М.В. | Февраль 2022 | Рыжанкова А.И. | | Все педагоги прошли аттестацию |
| 2. Опрос среди родителей и детей г. Боготола по выявлению дефицитов и улучшению качества ДО | Июнь 2021, апрель 2022 | Рыжанкова А.И. | | Опрос прошли 303 родителей и 146 детей |
| 3. «Современное дополнительное образование детей» | Март 2022 | Рыжанкова А.И.,  Н.В. Прикатова | | Освещены следующие темы:  - «Запросы к возможностям ДО в рамках концепции ДО детей»;  - Результаты опроса среди родителей и детей г. Боготола по выявлению дефицитов и улучшению качества ДО; |
| 1. **Направления деятельности ГМО** | **Запланированные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** |
| **1. Организационно-методическое сопровождение** |  |  |  |  |
| 2. Внесение изменений в ДООП в соответствии с методическими рекомендациями Регионального модельного центра ДО детей Красноярского края;  Написание новых программ | Август-сентябрь 2021 | А.И. Рыжанкова  Педагоги ДО |  |
| **2.Информационная деятельность** | 1. Обзор нормативно-правовых документов, методических писем и т.д. на заседаниях ГМО  2. Оформление паспортов программ, размещение на сайте «Навигатор дополнительного образования края» | Февраль, март 2022  Май-август 2022 | А.И. Рыжанкова  А.И. Рыжанкова. |  |
| **3. Работа с учащимися по индивидуальным учебным планам** | ***Наименование программы*** | ***Период реализации*** | ***Ответственные*** | ***Результат*** |
| «Школа исследователей» | В течение года | Е.Н. Муковозчикова | 6 обучающихся.  - Оформление исследовательских проектов и работ;  - Предъявление результатов на конкурсы различного уровня. |
| **4. Выявление профессиональных затруднений педагогов** | Посещение занятий педагогов доп. образования;  Беседы;  Тестирование. | Март – май 2022 | А.И. Рыжанкова | Выявлены профессиональные дефициты педагогов;  Разработка методических семенаров. |

**ГМО биологии**

В 2021-2022 учебном году поставлена цель  **«**Повышение профессиональной компетентности педагогов и эффективности их работы для внедрения нового содержания образования». Педагоги МО овладевают теоретическими основами и стараются применять на практике различные инновационные технологии на уроках и внеурочной деятельности. На заседаниях в очном и заочном формате учителя МО делились наработками по своим методическим темам. Из-за сложной эпидемиологической обстановки в стране образовательный процесс в 2021 – 2022 году был ограничен. В период самоизоляции было введено дистанционное обучение. Для организации дистанционного обучения члены МО использовали возможности образовательных платформ и ресурсов. Учителя - предметники работали на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Российская электронная школа», «Учебник.ru», «Учи.ru». Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2021 году ученики школ города приняли участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант». Акция проводилась в ноябре 2021 года. Формат проведения – онлайн. Большой этнографический диктант - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Предметные недели по предметам естественно – научного цикла проходили в сроки, согласно утвержденному графику. Основная цель проведения это повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора, расширение образовательного пространства, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

На заседаниях в очном и заочном формате учителя МО делились наработками по своим методическим темам, старались создавать благоприятные условия для развития интеллекта обучающихся, использовали дифференцированный подход в формировании личностных компетенций обучающихся, используя системно — деятельностный подход , добивались повышения качества знаний и умений. Вырос уровень качества знаний обучающихся, что позволило им принять участие в олимпиадах, конкурсах. Обучающиеся, интересующиеся естественными науками, выбирают для поступления мед. ВУЗы .

Анализируя деятельность учителей МО необходимо сделать выводы и учесть недостатки. В первую очередь обратить внимание на одаренных детей, так как количество призовых мест в олимпиадах уменьшилось. Во -вторых, провести работу с учителями по ИУП и пройти курсы повышения квалификации всем учителям МО.

**ГМО математики.**

Всего членов ГМО: 11

Основная проблема профессионального сообщества: подготовка учителей к введению обновленных ФГОС ООО.

Цель деятельности ГМО на 2021-2022 учебный год: овладеть технологиями работы по формированию общеучебных умений, формировать педагогические умения подготовки и проведения урока как целостной дидактической системы в контексте обновленных ФГОС ООО.

Задачи:

* Изучение нормативно-информационной документации, стандартов обучения обновленных ФГОС ООО и методических писем по вопросам образования.
* Составление рабочих программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания, с учётом требований обновленных ФГОС ООО.
* Теоретическое осмысление проблемы развития современного урока через подборку необходимой литературы, вебинары, лекции, семинары.
* Работа с банком заданий по функциональной грамотности.
* Организация работы учителей с одарёнными детьми.
* Организация работы сообщества учителей математики в условиях дистанционного обучения.
* Изучение и анализ состояния преподавания математики в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классах.
* Организация качественной сдачи учащимися ГИА и ЕГЭ.
* Проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Заседания ГМО** | | | | | | | |
| Дата проведения | | Повестка дня | | | | Принятые решения (по каждому вопросу) | |
| 29.08.21г. (дистанцйионно) | | 1.Анализ ГМО за 2020-2021 уч.г. (Апёнкина М.Л.)  2.Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2020-2021 уч.г.  3.Планирование деятельности ГМО по вопросам повышения качества математического образования 2021-2022 уч.г.  4.Повышение квалификации в 2021-2022 учебном году.  5.Аттестация членов ГМО в 2021-2022 учебном году.  6.Утверждение плана ГМО на 2021-2022 учебный год. | | | | 1.Работу ГМО в 2020-2021 уч.г. признать удовлетворительной  2.Результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 уч.г. использовать при подготовке выпускников 9-ых и 11-ых классов.  3.Запланированы основные направления деятельности МО на 2021 – 2022 уч.г.  4.Повышать квалификацию посредством посещения семинаров, курсов ПК, а также дистанционно через вебинары и курсы ПК.  5.План ГМО на 2021 – 2022 уч.г. утвердить. | |
| 06.11.21г.  (дистанционно) | | 1.Проведение городской олимпиады по математике. (Апёнкина М.Л)  2.Доклад «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога в условиях дистанционного обучения» | | | | 1.Утвердить состав комиссии муниципального этапа ВОШ в составе Апёнкиной М.Л. (председатель), Пименовой Е.А. (секретарь), Колтович И.Ф., Кузьминой А.И.  2.Учителя Апёнкина М.Л. и Пименова Е.А. подготовили доклад по пройденным курсам ПК и делились опытом работы.  Решение: использовать опыт работы докладчиков в личной практике учителей ГМО. | |
| 12.11.2021г. | | 1.Согласование аттестационного материала учителя математики Пименовой Е.А.  2.Согласование аттестационного материала учителя математики Богданович Л.П. | | | | 1.Пименова Елена Александровна представила заявление и описание результатов своей профессиональной педагогической деятельности.  Решение: Согласовать аттестационный материал учителя на высшую квалификационную категорию.  2.Богданович Людмила Петровна представила заявление и описание результатов своей профессиональной педагогической деятельности.  Решение: Согласовать аттестационный материал учителя на первую квалификационную категорию. | |
| **3. Аттестация педагогических работников** | | | | | | | |
| количество аттестуемых на 1 кв. категорию | | количество аттестуемых на высшую кв. категорию | | Ф.И.О. учителя, воспитателя на высшую и первую кв. категории | рекомендации, данные учителю, воспитателю | | план на 2021-2022 у.г. (количество педагогов, аттестующихся на высшую и первую кв. категории ) |
| 1 | | 1 | | На высшую категорию: Пименова Е.А.  На первую категорию: Богданович Л.П. | - | | 0 |
| **4. Профессиональные потребности и затруднения, над которыми педагоги работают в настоящее время** | | | | | | | |
| перечень профессиональных затруднений и потребностей | | | | как планируется их разрешить | | | |
| -Учиться работать по обновленным ФГОС ООО.  - Работа с банком заданий по функциональной грамотности. Проблемы PISA, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ: работа над формированием у учащихся математической грамотности.   * - Организация работы учителей с одарёнными детьми | | | | -Каждый учитель составит программу саморазвития, выявив затруднения и дефициты в своей профессиональной деятельности, запланировав семинары и курсы ПК.  - Учителя научатся использовать в своей практике задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.  -Учителя научатся разрабатывать индивидуальные образовательные программы для работы с одаренными детьми. | | | |
| **5. Значимые мероприятия, проведенные ГМО в течение учебного года (конкурсы, семинары, мастер-классы и др.)** | | | | | | | |
| наименование мероприятия | | время проведения | | место проведения | цель и задачи | | количество участников мероприятия, итоговый результат (краткий анализ) |
| Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап | | 06.12.2021г*.* | | г.Боготол | Выявить учащихся, успешно выполняющих олимпиадные задания | | Всего приняло участие 14 учеников школ города. В связи с карантинными мероприятиями из-за covid не приняли участие ученики школы №4 и №6. Победителей и призёров нет. |
| Международный конкурс «Методические разработки педагогов» в номинации «Проектная деятельность на уроках математики» | | 30.12.2020г | | портал «Солнечный свет» |  | | 1 место – Апёнкина М.Л. |
| **6. Степень взаимодействия с МО и администрацией школ по решению основных проблем методической деятельности** | | | | | | | |
| +  (перечислить) | -  (перечислить) | | Предложения по взаимодействию: | | | | |

**Удалось:**

Прошло 2 запланированных заседания ГМО, они прошли в дистанционном формате. Одно из них было тематическим по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога в условиях дистанционного обучения».

На ГМО были изучены нормативно-информационная документация, методические письма по вопросам образования. Каждым учителем были составлены рабочие программы по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания, с учётом требований нового стандарта обучения. На ГМО были созданы условия не только для обмена опытом учителей, но и для изучения нового: новой формы обучения - дистанционной.

Работа с одаренными детьми по математике: проведён муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Доклады на заседания ГМО предоставили учителя Апёнкина М.Л., Пименова Е.А.

В этом полугодии 2 учителя Пименова Е.А. и Богданович Л.П. прошли аттестацию. Из них оба учителя повысили свою квалификацию.

В I полугодии этого учебного года учителя математики работали над внедрением в учебный процесс заданий по функциональной грамотности. Учителями была проведена подготовка обучающихся к трём важным мероприятиям регионального уровня: PISA, КДР-6-ЧГ, КДР-7-МАТ.

**Из-за карантинных мероприятий в школах учителям пока не удалось, либо удалось частично:**

Не провели открытые уроки.

Не все учителя участвовали в профессиональных конкурсах, предъявляя свой опыт работы.

**ГМО музыки и ИЗО.**

Всего членов ГМО: 8

*Основная проблема профессионального сообществ*а: недостаток технического оснащения, наглядных пособий и отсутствие кабинетов изобразительного искусства в МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №2»

*Цель деятельности ГМО на 2021-2022 учебный год*: «Повышение профессионального мастерства учителей музыки и ИЗО посредством применения новых образовательных технологий на уроках музыки и ИЗО и во внеурочной деятельности»

*Задачи:*

1. Продолжить развитие профессиональной компетентности педагогов по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Активно работать над внедрением в педагогическую практику проектной деятельности школьников, как средством формирования УУД и контрольно-оценочной деятельности.

3. Активизировать работу с одаренными детьми при подготовке их к творческим конкурсам и научно-практическим конференциям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Заседания ГМО** | | | | | | | | | | | | | | |
| дата проведения | | повестка дня | | | | | Принятые решения (по каждому вопросу) | | | | | | | |
| 03.09.2021г | | Организационное заседание.  Определение направлений работы в 2019-2020 учебном году | | | | | В связи с поставленной задачей решили продолжить работу по теме «Использование современных образовательных технологий и методик в развитии творческого потенциала и познавательной активности обучающихся в условиях реализации ФГОС»  -намечены задачи по реализации ФГОС на 2021-2022 учебный год;  - продолжить изучение публикаций, методических и педагогических изданий, научно-популярной литературы;  - продолжить работу над мониторингом профессиональных и информационных потребностей учителей;  - оказание методической помощи в затруднениях дидактического и методического характера в работе педагогов;  -продолжить посещения выставок рисунков на уровне города;  - продолжить сетевое взаимодействие учителей музыки и  изобразительного искусства;  - продолжить консультацию педагогов и учителей по методической теме, консультацию по теме «Требования к прохождению аттестации педагогическими работниками» | | | | | | | |
| 29.12.2021г. | | Тема: «Конструирование современного урока ИЗО в условиях ФГОС» | | | | | По данной теме решили продолжать на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия, инициирующие действие учащихся, организовывать различные формы учебной деятельности.  Продолжить работу по созданию технологической карты урока. | | | | | | | |
| 21.03.2022г. | | Тема: «Система оценивания на уроках музыки и изобразительного искусства» | | | | | Обратить внимание при выставлении оценки по музыке и изобразительному искусству на эмоционально-ценностные отношения учащихся к явлениям искусства и действительности. Такой оценке подвергаются: размышления о музыке, выражение собственной позиции относительно прослушанной музыки, свободное музицирование в классе, на школьных праздниках, определение собственного отношения к музыкальным явлениям действительности. На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. | | | | | | | |
| 27.05 2022г | | 1Анализ работы ГМО. Определение проблем в работе ГМО.  2. Итоги 2021-2022 учебного года.  3.Предварительное планирование работы на 2022-2023 учебный год | | | | | Признать работу ГМО удовлетворительной, искать новые методы для привлечения интереса к преподаваемым предметам.  Проблемы в работе:  1.Достаточно слабый уровень заинтересованности в научно-методической работе.  2.Нет отдельного оснащённого кабинета искусства в МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №2»  3. Признать недостаточно продуктивным метод дистанционного обучения по предметам художественно эстетического цикла из-за отсутствия электронных учебников.  Утвердить примерный план работы ГМО на следующий год, доработать в августе в свете новых рекомендаций.  Продолжить работу по написанию рабочих программ доработать рабочие программы, взятые за основу. Для 5-9 классов составить КТП по ФГОС. Вернуться к вопросу в августе. | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 1. **Открытые уроки, мероприятия, взаимопосещения** | | | | | | | | | | | | | | |
| дата проведения | наименование мероприятия, тема | | | | | | | | Ф.И.О. учителя, воспитателя | | уровень мероприятия  (школа, город, край) | рекомендации, данные учителю | | |
| с 01 февраля по 31 марта2022 года | Творческий конкурс «Вам в подарок валентинка» Центр интеллектуального развития « Академия таланта» | | | | | | | | Сивакова С.В | | всероссийский | Привлекать к участию в конкурсах всероссийского уровня обучащихся 5-7 классов | | |
| с 09 марта по 08 апреля 2022 года | Творческий конкурс « На защите мира» Всероссийское детско-юношеское военно– патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» | | | | | | | | Сивакова С.В | | всероссийский | Привлекать к участию в конкурсах всероссийского уровня обучащихся 5-7 классов | | |
| с 20 ноября по 07 декабря 2021 года | Городской конкурс детского творчества «Тебе я, мамочка всё это посвящаю» | | | | | | | | Кортунова Е.В,  Сивакова С.В.,  Лиханова И.В, | | городской | Рекомендовано педагогам посещать выставки рисунков в ДДТ с группой обучающихся. | | |
| с 20 ноября по 07 декабря 2021 года | Городской конкурс, посвященный образованию Красноярского края, «Единый край - единая Россия!» | | | | | | | | Кортунова Е.В,  Сивакова С.В.,  Лиханова И.В,  Быленкова В.В. | | городской | Рекомендовано педагогам принимать участвоватие в награждении победителей и призёров детского конкурса. | | |
| С 05.12 по 27.12.21г. | Городской конкурс детского творчества "Символ года-2022" | | | | | | | | Кортунова Е.В,  Сивакова С.В.,  Лиханова И.В,  Быленкова В.В. | | городской | Рекомендовано педагогам посещать выставки рисунков в ДДТ с учащимися. | | |
| С01.12 по 18.18.21г. | Радуга творчества | | | | | | | | Сивакова С.В | | всероссийский | Привлекать к участию в конкурсах всероссийского уровня учащихся 5-7 классов | | |
| С 20.12 по 27.12.21г. | Выставка детских работ "Символ года-2022" МБОУ «СОШ №3» | | | | | | | | Кортунова Е.В,  Лиханова И.В, | | школьный | К участию в выставке рисунков необходимо привлекать учащихся 9-11 классов | | |
| с 01 апреля по 15 мая 2022 года | Творческий конкурс  «Малый город – большая история. Мой Боготол» | | | | | | | | Сивакова С.В | | городской | Рекомендовано педагогу посещать выставки рисунков с учащимися. | | |
| с 01 февраля по 31 мая 2022 года | Конкурс детского творчества «Дети о войне и Дне Победы» | | | | | | | | Кортунова Е.В,  Сивакова С.В.,  Лиханова И.В,  Быленкова В.В. | | городской | Рекомендовано победителям и призёрам городского конкурса участвовать в краевых и всероссийских конкурсах детского творчестваю | | |
| **3. Аттестация педагогических работников** | | | | | | | | | | | | | | |
| количество аттестуемых на 1 кв. категорию | | | количество аттестуемых на высшую кв. категорию | | | | | Ф.И.О. учителя, воспитателя на высшую и 1 кв. категории | | | рекомендации, данные учителю, воспитателю | | план на 2021-2022 у.г. (количество педагогов, аттестующихся на высшую и 1 кв. категории ) | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | |  | |
| **4. Профессиональные потребности и затруднения, над которыми педагог работает в настоящее время** | | | | | | | | | | | | | | |
| перечень профессиональных затруднений и потребностей | | | | | | | | | | | как планируется их разрешить | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **5. Другие направления деятельности**: **участие педагогов в курсах ПК, семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах** | | | | | | | | | | | | | | |
| курсы ПК, м-классы, семинары, выступления с докладами, практиками | | | | время проведения | место проведения | | | | | тема | | | | количество участников мероприятия |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства. | | | |  | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Галерея творчества» Центр интеллектуального развития «Академия таланта» aktalant.ru | | | | | Конкурсная работа | | | | Сивакова С.В. |
| курсы ПК | | | | с 20 апреля2022 г. по 11 мая 2022г | ООО «Центр Развития Педагогики» | | | | | по дополнительной профессиональной программе «Преподавание учебных дисциплин предметной области «Искусство» по ФГОС ООО от 2021 года» (108 час) | | | | Сивакова С.В. |
| **6. Степень взаимодействия с МО и администрацией школ по решению основных проблем методической деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| +  (перечислить) | -  (перечислить) | | | | | Предложения по взаимодействию: | | | | | | | | |

Коллектив ГМО учителей музыки и изобразительного искусства с сентября по май 2021-22 уч. г. творчески работал по теме « Использование современных образовательных технологий и методик в развитии творческого потенциала и познавательной активности обучающихся в условиях реализации ФГОС» в преподавании художественно-творческой направленности с целью накопления интеллектуального потенциала в каждом ученике, организовывая различные формы детского досуга (художественного, музыкального, творчества) реализовывая их в праздниках, конкурсах, выставках, олимпиадах;

- научно-методическое сопровождение учебного процесса было обеспечено на должном уровне; учителям была оказана информационная, организационная, консультативная, методическая помощь;

- участие учителей в педагогических конкурсах, публичное представление своего опыта работы активизировало творческий потенциал и способствовало профессиональному росту учителя;

- систематическая работа по выявлению и поддержке одарённых детей в творческой деятельности показала хорошие результаты в различных конкурсах, научно-исследовательской деятельности на городском и краевом уровнях;

- педагоги сумели создать условия для взаимоотношения, взаимопонимания, сотрудничества, общения в деятельности ученика и учителя;

- участие педагогов в сетевых сообществах, обмен опытом, научно-популярной, учебной, художественной информацией используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В перспективе учителя ГМО решили принимать активное участие в разработке социальных проектов в рамках грантовых программ Красноярского края, участвовать в городских и краевых профессиональных конкурсах и выставках.

- Высказали пожелание в дальнейшем проводить мероприятия на различном уровне, как целостную творческую систему в деятельности школьников, с учетом факторов, влияющих на творческие способности каждого ребенка.

- Продолжить выявление и распространение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы.

- Продолжить освоение и применение современных образовательных технологий на уроках музыки и ИЗО

- Продолжить оказание теоретической методической помощи учителям ГМО.

**ГМО заместителей директоров по воспитательной работе**

В состав городского методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе в данном учебном году входили 5 человек. Среди членов ГМО трое имеют первую квалификационную категорию (Неверова О. В., Гусенас С.Б., Бордачева Н. Л.) двое - высшую квалификационную категорию (Задонская С. В., Солдатенко Н. А.). Все заместители по ВР имеют высшее образование. Стаж работы до 10 лет имеют 4 завуча, 1 - свыше 10 лет (Задонская С. В.).

**Основная проблема профессионального сообщества.**

Методическая тема «Формирование у учащихся устойчивых нравственных   идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся. Классный руководитель как субъект воспитания культуры здоровья школьников».

В 2021 - 2022 учебном году целью работы МО было совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

1. Повысить теоретический, научно-методический уровень по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы, психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся.

2. Продолжить работу по изучению новых технологий, современных форм и методов работы классного руководителя по профилактике вредных привычек. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.

3. Представлять и распространять положительный педагогический опыт.

4. Совершенствовать систему профессионального сотрудничества.

5. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

Поставленные задачи выполнены. Запланированные мероприятия проведены.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Заседания ГМО** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | Повестка дня | | | | | Принятые решения (по каждому вопросу) | | | | | | | | | |
| 24.08.21.  01.11.21.  10.01.22.  26.03.22. | Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. Планирование работы на новый учебный год. Планирование и организация методической работы заместителей директоров по воспитательной работе на 2021 – 2022 год  Направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС.  Новые подходы к организации воспитательного процесса. Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся  Реализация Рабочей программы воспитания в общеобразовательных учреждениях.  Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся  Использование диагностических методик в работе классного руководителя. | | | | | *Признать работу ГМО за 2020-2021 учебный год удовлетворительной, утвердить план работы ГМО на 2021-2022 учебный год.*  Цель данного заседания: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.  На заседании были затронуты вопросы воспитания ценностного отношения к здоровью, формирования у детей устойчивой активной здоровьесберегающей жизненной позиции, подкрепляемой формами поведения, способствующими сохранению и укреплению здоровья.  *Изучить* *новые подходы к организации воспитательного процесса, в том числе базовые здоровье сберегающие технологии в системе школьного образования.*  Целью данного заседания являлась разработка путей формирования активной гражданской позиции учащихся. В ходе обсуждения данной темы были выделены составляющие гражданской позиции ученика, которыми могут являться следующие качества личности: патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье); гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране); активная жизненная позиция; нравственность; творчество. Была рассмотрена структура гражданской позиции личности, в которой выделяются три компонента: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий.  *Изучить требования, предъявляемые к реализации воспитательной компоненты в образовательном учреждении, технологии оценивания воспитательных достижений.*  В рамках данного заседания заместители по воспитательной работе поделились своими методами работы с классными руководителями, а также с родителями. Заседание проводилось с целью совершенствования профессионального мастерства классных руководителей в вопросах диагностических методик в работе классного руководителя.  *Изучить диагностические методики в работе классного руководителя в системе школьного образования.* | | | | | | | | | |
| 1. **Открытые уроки, мероприятия, взаимопосещения** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Наименование мероприятия, тема | | | | | | Ф.И.О. учителя, воспитателя | | | | Уровень мероприятия  (школа, город, край) | | Рекомендации, данные учителю | |
| В течение года | | Организация участия учащихся в фестивалях исследовательских и творческих работ, научно-практических конференциях разного уровня («Открытия юных»)  Организация участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.  Организация участия учащихся в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах: «Туристический слет», «Безопасное колесо», «Зарница», «Полигон, «А, ну-ка, парни», «Пожарно-прикладная эстафета», «Президентские состязания», «Победы бравые сыны», «За кулисами», «Боготольсктие всезнайки» и др. | | | | | | Задонская С.В.  Гусенас С. Б.  Неверова О. В.  Солдатенко Н. А.  Бордачева Н. Л. | | | | Город | | Высокий профессионализм учителя, учащиеся активны, на мероприятии эмоционально комфортно, мероприятие соответствует современным образовательным стандартам. | |
| **3. Аттестация педагогических работников** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество аттестуемых на 1 кв. категорию | | | Количество аттестуемых на высшую кв. категорию | Ф.И.О. учителя, воспитателя на высшую и первую кв. категории | | | | | | Рекомендации, данные учителю, воспитателю | | | План на 2021-2022 учебный год (количество педагогов, аттестующихся на высшую и первую кв. категории) | | |
| 0 | | | 0 | 0 | | | | | | Нет | | | 0 | | |
| **4. Профессиональные потребности и затруднения, над которыми педагог работает в настоящее время** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Перечень профессиональных затруднений и потребностей | | | | | | | | | Как планируется их разрешить | | | | | | |
| - Несогласованность межведомственных структур: ДК, МЦ «Грани», ДДТ, библиотеки, ДЮСШ, ДШИ – ведет к наслоению мероприятий (в один день проходит сразу несколько важных мероприятий).  - Формирование мотивации участия школьников в воспитательных мероприятиях разного уровня, повышение познавательного интереса учащихся, повышение их эмоционального настроения. | | | | | | | | | Пути решения затруднений  Скорректировать планы всех межведомственных структур.  - Организовать методическую работу.  - Консультирование классных руководителей, разработка рекомендаций, памяток. | | | | | | |
| **5. Другие направления деятельности**: **участие педагогов в курсах ПК, семинарах, конференциях, мастер-классах** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсы ПК, м-классы, семинары, выступления с докладами, практиками | | | | | Время проведения | | Место проведения | | | | Тема | | | | Количество участников мероприятия |
| 1. Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 3 Солдатенко Наталья Анатольевна прошла обучение в Краевом Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования АНО СДПО «СовА» | | | | | Февраль 2019 год | | г. Красноярск | | | | Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» (520 часа) | | | |  |
| **6. Степень взаимодействия с МО и администрацией школ по решению основных проблем методической деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групповые формы методической работы:  Пед.советы  Семинары  Практикумы  Консультации  Творческие микрогруппы  Деловые игры  Работа по единым методическим темам. | | Все школы под руководством заместителей директоров по воспитательной работе принимали активное участие в предметных неделях, неделе здоровья, безопасности дорожного движения, творческих конкурсах муниципального и краевого уровня.  Анализируя деятельность заместителей по ВР можно сделать вывод, что работа ведётся целенаправленно. Заместители по ВР ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с классными руководителями, требующими особого педагогического внимания. Классными руководителями проводится регулярная и систематическая работа по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья, а также ведется целенаправленная систематическая работа с родителями.  Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой использовались такие формы работы, как заседания ГМО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы ГМО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся, совместная подготовка открытых мероприятий.  Исходя из вышеизложенного, работу ГМО заместителей директоров по воспитательной работе за 2021 – 2022 учебный год можно считать удовлетворительной.  В будущем году необходимо:  - продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;  - систематизировать взаимопосещение школьных и городских мероприятий;  - внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;  - использовать новые формы взаимной педагогической деятельности. | | | | | | | | | | | | | |

**ГМО физкультуры.**

Отчет о работе ГМО учителей физической культуры г.Боготола за 2021-2022г.

Методическая тема: «Повышение качества образования и воспитания на основе современных технологий».

Цель работы методического объединения учителей физической культуры: формирование личности, способной адаптироваться к любым жизненным ситуациям, стремлением к постоянному самосовершенствованию.

В ходе работы решаются следующие задачи:

1.Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям.

Государственного стандарта образования по физической культуре

2. Повышать творческий потенциал учителя через коллективное и индивидуальное.

самообразование, изучение передового педагогического опыта в сетевых сообществах педагогов сети Интернет.

3. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с ослабленным здоровьем.

4. Проводить работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, соревнованиям и конкурсам.

5. Увеличивать двигательную активность учащихся, привлекая их в спортивные секции.

6. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при обучении и воспитании на уроках физической культуры.

7. Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни посредством разнообразных форм.

8. Совершенствовать материально - техническую базу спортивных залов и сооружений.

9. Применение новых образовательных стандартов на уроках физической культуры.

10. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

11.Оказание методической помощи молодым специалистам.

Поставленные задачи успешно реализуются как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Все запланированные заседания ГМО были проведены как в очном, так и в онлайн режиме. Посещаемость заседаний была 100% (исключением был больничный или др. уважительная причина). На заседаниях ГМО обсуждались различные вопросы. Учителя делились опытом, обсуждали вопросы олимпиады по физической культуре, знакомились с планом предстоящих соревнований, составляли предварительный график соревнований. Четверо учителей прошли курсы повышения квалификации, 2учителей подтвердили свою квалификационную категорию.

**ГМО начальных классов**

Всего членов ГМО**:** учителей начальных классов - 53 человека

Основная проблема профессионального сообщества:

«[Профессиональная компетентность учителя начальных классов](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fidopobr.ru%2Findex.php%2Fperechen-programm-k2%2Fitem%2F168-uchebnyj-plan-povysheniya-kvalifikatsii-po-programme-professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnykh-klassov)».

Цель деятельности ГМО на 2021-2022 учебный год:

***\**** создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов.

**Задачи:**

* совершенствование профессиональных теоретических и практических знаний учителей начальных классов;
* совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
* корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;
* применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
* обмен опытом работы для достижения качественных изменений образовательного процесса.

**Формы работы:**

* заседания методического объединения;
* методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
* взаимопосещение уроков педагогами;
* выступления учителей начальных классов на ГМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
* повышение квалификации педагогов на курсах;
* прохождение аттестации педагогических кадров.

**Прогнозируемый результат деятельности:**

* Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС;
* обновление информационно-методического обеспечения повышения уровня профессиональной компетентности;
* овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности;
* участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней педагогов и учащихся начальных классов;
* презентация передового педагогического опыта по реализации ФГОС;
* рост качества знаний обучающихся;
* сформированность у школьников в процессе обучения ключевых компетентностей.

В течение года было запланировано 4 заседания, работали по плану.

**Межсекционная деятельность.**

Посещение открытых уроков руководителем ГМО и коллегами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. учителя | Дата посещения | Предмет, тема, класс | Ф.И.О. учителей, посетивших урок |
| 1 | Боровских Ирина Анатольевна | Март | Рус.язык  «Единственное и множественное число глаголов» | Обухова Н.Н. Максимова С.В.  Кужельная М.С. |
| 2 | Кужельная Марина Сергеевна | Февраль | Окруж.мир  «Где зимуют птицы» | Боровских И.А Корзик О.А.  Обухова Н.Н. |
| 3 | Максимова Светлана Владимировна | Декабрь | «Литературные сказки» | Обухова Н.Н. Кужельная М.С.  Акулич И.А. |
| 4 | Корзик Оксана Анатольевна | Октябрь | Русский язык  «Письмо предложений с изученными буквами» | Боровских И.А. Максимова С.В.  Обухова Н.Н. |
| 5 | Акулич Ирина Алексеевна | Ноябрь | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку | Кужельная М.С. Корзик О.А.  Обухова Н.Н. |
| 6 | Обухова Наталья Николаевна | Октябрь | Математика. «Порядок действий в выражениях со скобками» | Акулич И.А. Максимова С.В.  Обухова Н.Н. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Салова И. А. | март | Окружающий мир «Экономика и экология» | Сахаренкова Н. И. |
| 8 | Богомолова К.О. | март | Математика «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» | Боровских И.А. |
| 9 | Французенко Н. П. | март | Окружающий мир «Почему мы любим кошек и собак» | Салова И. А.  Брусенко Е. А. |
| 10 | Брусенко Е. А. | апрель | Математика «Вычитание вида 14 - ⃝ | Чегодаева Л.И.  Салова И.А.  Сахаренкова Н. И. |
| 11 | Чегодаева Л. И. | апрель | Русский язык «Возвратные глаголы» | Салова И.А.  Сахаренкова Н. И. |
| 12 | Сахаренкова Н. И. | декабрь | Технология  Работа с бумагой  «Ёлочная игрушка» | Чегодаева Л.И.  Салова И.А.  Сахаренкова Н. И.  Французенко Н. П. |
| 13 | Левковская О. В. | февраль | Технология «Изделие «Мосты» | Чегодаева Л.И.  Салова И.А.  Сахаренкова Н. И. |

**Повышение квалификации. Каждому без исключения педагогу для соответствия современным требованиям образовательных стандартов необходимо регулярно повышать профессиональную квалификацию. Новые технологии в образовании позволяют в полной мере осуществить данную задачу, в том числе и в дистанционном формате. Повышение квалификации, а также переподготовка учителя – это один из этапов самообразования.  
Целью повышения профессиональной квалификации педагогических кадров является совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач, улучшение качества образования в целом. Все педагоги школ ежегодно проходят курсы повышения квалификации, руководители ШМО ведут учет и контроль, отражая потом в своих отчетах Аттестация.** Аттестация педагогических работников **играет главную роль в оценке деятельности педагога**. Педагоги проходят аттестацию обязательную (один раз в пять лет) на соответствие занимаемой должности и по желанию - в целях установления квалификационной категории (первой и высшей квалификационной категорий) **Основными задачами проведения аттестации являются:** стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста ;определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности;выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций; труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы. В этом году прошли аттестацию 11 человек: высшая- 4 чел., первая- 7 чел.

**Выводы и результат о проделанной работе за текущий год.**

В течение 2021– 2022 учебного года были проведены 4  из  запланированных заседаний ГМО.  Работа ГМО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных семинарах, форумах, заседаниях ШМО, ГМО, педагогических советах, обсуждая вопросы теоретического характера. По итогам методической работы за 2021 – 2022 учебный год  был  сделан  вывод: признать работу  ГМО  учителей начальных классов удовлетворительной; отметить положительную динамику результатов работы учителей.

**ГМО русского языка и литературы.**

Деятельность ГМО учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО и была направлена на решение проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование ведения урока. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

−продолжить внедрение новых педагогических технологий;

−осуществлять работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

−продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе через размещение материалов на сайте педагогов.

При формулировании целей и задач исходили из того, что методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

**Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов.**

*Анализ кадрового состава учителей русского языка и литературы.* Известно, что содержание методической работы городского методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

Кадровый состав учителей русского языка и литературы.Наибольшее число составляют учителя, у которых педагогический стаж работы свыше двадцати лет.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему гуманитарного образования в школах города и качественно организовывать образовательный процесс. Повышению квалификации педагогов гуманитарного цикла и их аттестации уделялось много внимания. Система повышения квалификации сформировалась на основе анализа кадровой ситуации и в соответствии с перспективными планами повышения квалификации всех педагогов. Одним из факторов, повышающих педагогическое мастерство учителя, является аттестация. Методической службой оказывалась помощь педагогам, проходящим аттестацию.

2020 – 2021году были аттестованы на первую квалификационную категорию 2 учителя, на высшую квалификационную категорию - 2 учителя.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышения квалификации и профессионализма всех педагогов, т. е. их профессиональной компетентности. Повышение педагогического мастерства неотъемлемая часть педагогической работы: семинары, конференции различного уровня: областные, всероссийские, международные. Появилась удобная дистанционная форма — вебинары по вопросам качества образования.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы. Учителя русского языка и литературы города работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, обеспечивающих готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Обучение проводилось в основном по учебно-методическим комплексам в соответствии со Стандартом основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и литературе, а также с использованием авторских программ, в качестве базовых учебных пособий использовались **учебники**:

−по русскому языку под редакцией: Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Бархударова С.Г., В.В.Бабайцевой, Тростенцовой Л.А., Гольцовой Н.Г., Разумовской М.М., Рыбченковой Л.М., Грекова В.Ф., Крючкова С.Е.;

−по литературе под редакцией: Коровиной В.Я., Полухиной В.П., Чертова В.Ф., Журавлева В.П., Лебедева Ю.В., Чалмаева В.А., Курдюмова Т.Ф.

**Деятельность городского методического объединения** учителей русского языка и литературы строилась в тесной взаимосвязи руководителей ШМО. В городе 5 школьных МО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Название ШМО** | **Руководитель** |
| МБОУ СОШ №2 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы | Спиридонова Н.П. |
| МБОУ СОШ №3 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы | Станько О.В. |
| МБОУ СОШ №4 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы | Колотило М.Ю. |
| МБОУ СОШ №5 | ШМО учителей гуманитарного цикла | Питенина Л.Ф. |
| МБОУ СОШ №6 | Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы | Курагина С.Н. |

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях ГМО. В течение 2020- 2021 учебного года были дистанционно проведены заседания ГМО по следующим темам:

−«Особенности ГИА по русскому языку» ,

−«Алгоритмы и практики подготовки к ВПР по русскому языку: 5-8 классы»

−«Современные педагогические технологии в условиях ФГОС»

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

В 2020 -2021 учебном году школы города писали ВПР по русскому языку в 5-8 классах. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Одним из важнейших направлений работы ГМО учителей русского языка и литературы являлась работа с одарёнными детьми. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе приняло участие 5 школ города. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 189 человека, по литературе – 194. В муниципальном этапе приняло участие 87 человек.

**Выводы:** активизировать работу ГМО, предусмотрев при планировании работы на следующий год вопросы: подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; участие в научно-исследовательской и проектной деятельности; проведение конкурсов, мероприятия по реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы.

Содержание деятельности городского методического объединения учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году поставило следующие задачи на новый учебный год:

−продолжить внедрение новых педагогических технологий;

−глубже использовать анализ результатов диагностических и проверочных работ различного уровня как объективную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся, ЕГЭ и ОГЭ в целях повышения качества знаний учащихся при планировании и осуществлении учебной деятельности;

−осуществлять работу, направленную на повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, в том числе через обобщение имеющегося педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

−продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе через размещение материалов на сайтах учителей.

14.06.2021 г.

Руководитель ГМО Спиридонова Н.П.

**ГМО технология**

Цель деятельности ГМО на 2021-2022 учебный год: Организация образовательного процесса предметной области «Технология» в рамках ООП, с учетом требований ФГОС ООО.

Задачи:

1. Продолжить работу членов ГМО по теоретическому осмыслению образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.
2. Создание необходимых условий для реализации национального проекта «Образование» на базе центров «Точка роста» в предметной области «Технология».
3. Совершенствовать систему работы с одарёнными обучающимися.
4. Обеспечить методическую поддержку теоретического и научно-методического уровней подготовки педагогов.
5. Члены ГМО «Технология» продолжили работу с основными нормативными документами (ФГОС и ПООП в предметной области «Технология»). Проведена корректировка рабочих программ по предмету «Технология» для обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ПООП технология. Продолжена работа по корректировке рабочих программ по предмету Технология для обучающихся 5-6-х классов с ОВЗ в соответствие с ФГОС ОВЗ, ФГОС умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и ПАООП, в связи с изменением учебного плана и санитарных норм.
6. Педагоги общеобразовательных школ города, участвующих в реализации национального проекта «Образование» на базе центров «Точка роста» в предметной области «Технология» прошли обучение на соответствующих курсах повышения квалификации. Кабинеты по предмету технология оснащены специальным оборудованием в соответствие с программой проекта.
7. Обучающиеся школ города приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по технологии. Обучающиеся 5-9 классов с ОВЗ МБОУ СОШ № 4 приняли активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде по Швейному делу для учащихся с ОВЗ.
8. В рамках повышения своего профессионального, культурного, творческого роста педагоги продемонстрировали следующие результаты:

* один человек успешно аттестован на первую квалификационную категорию,
* один человек прошел курс повышения квалификации «Организация обучения детей с задержкой развития в контексте ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на уроках технологии»,
* один человек принял участие в семинаре «Профориентация. Как заинтересовать подростка выбором будущего»,
* один человек принял участие в вебинаре «Новый курс технологии как платформа современного технологического образования».

**ГМО ОРКСЭ**

В состав ГМО входит 5 учителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | Категория, разряд | Образование |
| Степанова Татьяна Петровна | Высшая квалификационная категория | высшее |
| Астрикова Валентина Михайловна | Высшая квалификационная категория | высшее |
| Бочка Любовь Геннадьевна | Высшая квалификационная категория | высшее |
| Боровских Ирина Анатольевна | Высшая квалификационная категория | высшее |
| Неверова Ольга Владимировна | 1 квалификационная категория | высшее |

Курс "Основы религиозных культур и светской этики" в школах города преподавались его модули "Основы мировых религиозных культур" МБОУ " СОШ № 5, "Основы светской этики" МБОУ "СОШ №3", МБОУ "СОШ № 4", "Основы православной культуры" МБОУ "СОШ №3", МБОУ "СОШ №6". В 4 классах всех школ в 2021 - 2022 учебном году был включён курс в учебный план.

Курс носит безотметочный, культурологический и воспитательный характер.

Согласно общей программе курса были разработаны рабочие программы модулей "Основы мировых и религиозных культур", "Основы светской этики", "Основы православной культуры", Разработано тематическое планирование.

За 2021 - 2022 учебный год провели 4 заседания ГМО по темам "Пути совершенствования и повышения качества преподавания ОРКСЭ", "Модели духовно - нравственного развития и воспитания подрастающего поколения", "Формирование семейных ценностей в семье и школе. Особенности работы с родителями", "Модернизация образования". На заседаниях рассматривались вопросы нормативных документов, теоретические вопросы, создавали методическую копилку, в которую, входят разработки уроков, удачные формы и методы работы, применяемые на уроках ОРКСЭ. Учителя делились опытом, выступали с докладами и сообщениями по вопросам преподавания курса ОРКСЭ. В течение года Степанова Т.П., Боровских И.А., Бочка Л. Г., Астрикова В.М. посетили уроки друг у друга. Были проведены уроки по темам: "Милосердие и сострадание", "Золотое правило нравственности","Дружба и порядочность","Добро и зло". Все уроки соответствовали современным образовательным стандартам. Уроки учителя проводят методически грамотно, используются различные формы и виды организации учебной деятельности, сочетаются различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно - поисковые, метод самостоятельной работ, метод проектов. Применение данных методов обучения в их оптимальном сочетании обеспечивает практическую направленность учебного материала, способствует созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаёт условия для применения их в практической деятельности. Учителя систематически проводят работу в парах, группах, учитывая личностные характеристики школьников, степень развития их умений, степень заинтересованности, уровень самостоятельности. Работа в группе позволяет учащимся получить эмоциональную и сознательную поддержку, способствует включенности в работу всего класса.

На уроках учителями используются мультимедийные презентации, толковые словари. Для проверки домашних заданий, закрепления изученного на уроке используются задания текстового характера, викторины.

Согласно темам на заседаниях была поставлена цель:

- совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей курса ОРКСЭ и их профессиональных компетенций в области содержания и методики преподавания учебного курса.

В течение учебного года методическим объединением решались следующие задачи:

1. Совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и средства обучения с целью повышения качества преподавания курса..

2.Продолжить изучение и распространение опыта рабьты учителей по применению ИКТ. Изучать современные тенденции в преподавании ОРКСЭ.

3.Изучать основные подходы к условиям достижения качества преподавания ОРКСЭ.

4.Сохранять здоровье учащихся, в частности путём коррекции форм контроля и повышать престиж здорового образа жизни на уроках ОРКСЭ.

5. Развивать систему духовно - нравственного воспитания школьников.

Результатом преподавания курса считается то, что его введение позволяет воспитывать у учащихся такие качества как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, семье, соотечественникам.

Учителя на заседаниях отмечали проблемы:

1. Проведение родительских собраний, на которых трудно донести до сознания родителей значимость курса, необходимость его внедрения.

2. Трудности в ознакомлении и использовании специальной терминологии, правильной трактовки учебного материала духовного содержания, мало методической литературы.

Согласно плану во всех школах были проведены общешкольные родительские собрания для родителей 3 - их классов с целью ознакомления с программой по изучению ОРКСЭ и выбора модуля учебного курса на 2022 - 2023 учебный год. На собраниях выступили учителя, которые преподают курс ОРКСЭ в школе..

**ГМО Информатика**

Методическая тема работы методического объединения: Методы, формы, средства взаимодействия педагога и обучающегося, способствующие развитию познавательной активности обучающегося для создания условий формирования УУД.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности учителя через развитие его творческой инициативы, освоение новых технологий.
2. Организация методического сопровождения педагогической деятельности учителей информатики.
3. Повышение эффективности работы учителя для улучшения качества знаний, умений, навыков учащихся в области информатики.
4. Развитие познавательной активности обучающихся, являющейся основой формирования УУД.
5. Использование активных методов для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
6. Организация системы подготовки участников олимпиады по программированию.

Основные направления и формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. Знакомство с новыми нормативными документами и педагогическими технологиями.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов членами методического объединения.
4. Проведение и участие в городских мероприятиях.
5. Мониторинг качества преподавания информатики в городе.
6. Диагностика и мониторинг качества методической работы.
7. Поиск путей повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
8. Пополнение банка данных методическими разработками открытых уроков и внеклассных мероприятий материалами.

1. План тематических заседаний методического объединения

| № | Месяц | Тема | Цель, форма проведения | Основные вопросы | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | август | Анализ работы за прошлый учебный год и планирование на следующий. | Цель: координация и планирование работы на учебный год, исходя из потребностей педагогов и анализа работы за прошлый учебный год.  Форма проведения:  круглый стол | 1. Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год.  2. Определение основных задач и направлений работы МО на 2022-2023 уч.год.  3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 уч.год.  4. Особенности рабочих программ учителей на 2022-2023 уч.год. | Облицова Т.А.  Члены ГМО учителей информатики |
| 2 | октябрь | Аттестация Борисенко Д.А. | Цель: рассмотреть аттестационные материалы Борисенко Д.А. | 1. Аттестация Борисенко Д.А. | Члены ГМО учителей информатики |
| 3 | ноябрь | Современные образовательные технологии в обучении информатики в условиях введения ФГОС ООО 2021 года | Цель: изучение особенностей образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО 2021г.  Форма проведения: семинар. | 1. Применение современных образовательных технологий в обучении информатики в условиях введения ФГОС ООО 2021г.  2. Технологическая карта современного урока  3. Аттестация Трофимович Л.В., Мустафиной О.Г. | Члены ГМО учителей информатики |
| 4 | декабрь | Аттестация Облицовой Т.А. | Цель: рассмотреть аттестационные материалы Облицовой Т.А. | 1. Аттестация Облицовой Т.А. | Члены ГМО учителей информатики |
| 5 | январь | Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной работы в условиях реализации ФГОС ООО 2021г. | Цель: обобщение и распространение опыта  Форма проведения: семинар | 1. Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной работы в условиях реализации ФГОС ООО  2. Организация проектной деятельности при обучении информатики | Мустафина О.Г.  Члены ГМО учителей информатики |
| 6 | февраль | Аттестация Суханова К.Б. | Цель: рассмотреть аттестационные материалы Суханова К.Б. | 1. Аттестация Суханова К.Б. | Члены ГМО учителей информатики |
| 5 | март | Конструктор рабочих программ | Цель:  Форма проведения: практическая работа | 1. Единое содержание общего образования. Примерные рабочие программы по информатике.  2. Составление рабочей программы с помощью Конструктора рабочих программ на 2023-2024 уч.год | Члены ГМО учителей информатики |

2. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса. Знакомство с новыми нормативными документами и педагогическими технологиями.

*Август-сентябрь.*

- Корректировка членами МО своих методических тем в условиях работы над одной методической темой.

- Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования по предмету в соответствии с образовательными программами школ и УМК, рекомендованными и допущенными МО РФ.

*Октябрь.*

- Знакомство с Положением и рекомендациями проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2022-2023 уч.году.

- Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике.

- Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в форме Интернет-олимпиады.

*Ноябрь-декабрь*

- Знакомство с Положением и рекомендациями проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2022-2023 уч.году.

- Анализ проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в форме Интернет-олимпиады.

*Сентябрь-май*

Изучение учебно-методических, нормативных документов проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Проведение школьных предметных недель информатики.

Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

*Май*

Разработка пакета контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации по информатике.

*Июнь*

- Анализ результатов итоговой аттестации выпускников.

- Знакомство с новыми учебниками, с перечнем учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ.

- Подготовка на новый учебный год в соответствии с учебными планами своих школ и программами тематического планирования.

3. Повышение уровня профессиональной квалификации

- Проведение открытых уроков, мастер-классов членами МО

- Прохождение курсов повышения квалификации.

- Участие в семинарах, конференциях, вебинарах.

- Выступление с докладами на заседаниях методического объединения.

- Публикация своего опыта работы, разработок.

4. Проведение и участие в школьных и городских мероприятиях

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике (октябрь)

- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике для обучающихся 7-11-х классов (декабрь)

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики

- Научно-практическая конференция

5. Мониторинг качества преподавания информатики в городе.

- Анализ и обсуждение результатов проведения олимпиады (декабрь)

- Проведение итоговых контрольных работ (май)

- Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников (июнь)

6. Диагностика и мониторинг качества методической работы.

- Определение педагогических потребностей и профессиональных затруднений учителей посредством анкетирования, анализа результатов работы, собеседования (август)

- Корректировка плана работы МО в соответствии с результатами мониторинга (август)

- Оценка удовлетворенности методической работой (май)

- Анализ результатов организации методической работы (август)

- Диагностика педагогических потребностей членов МО с целью планирования работы на следующий учебный год (май)

7. Поиск путей повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

Проведение семинаров-практикумов.

**ГМО Химия**

Всего членов ГМО: 5

1.Гончарова Е.Л., МБОУ СОШ №6, руководитель ГМО

2.Сударева М.В., МБОУ СОШ №5

3.Грасюкова Н.В., МБОУ СОШ №4

4.Фрейлих Е.Н., МБОУ «СОШ №3»

5.Кручиненко Д.В, МБОУ СОШ №2

Основная проблема профессионального сообщества:

В 2021 – 2022 учебном году ГМО учителей химии продолжило работу над ***методической темой:***

*Развитие профессиональной компетентности учителей химии, создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения****.***

Цель деятельности ГМО на учебный год

-повышение профессиональной компетентности педагогов в период обновления содержания образования с целью повышения качества образования;

-создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного, физического и патриотического потенциала обучающихся.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год

1.Осуществлять целенаправленную деятельность, ориентированную на методическое сопровождение реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО в том числе координацию деятельности по созданию рабочих программ, внедрение системно-деятельностного подхода, педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС.

2.Организация работы по формированию на уроках химии функциональной грамотности обучающихся.

3.Организация методического сопровождения и оказание практической помощи молодым педагогам.

4.Представление, трансляция и распространение положительного педагогического опыта.

5.Удовлетворение информационных, учебно-методических потребностей педагогов образовательных учреждений.

6.Совершенствование системы профессионального сотрудничества.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу, олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.

8.Организация дистанционного обучения с использованием образовательных платформ и цифровых образовательных ресурсов.

**Основные формы работы:**

- заседания методических объединений по заданной тематике (1 раз в четверть, в дистанционном режиме);

- участие в работе круглых столов, конференций, семинарах, вебинарах по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- консультации;

- ДО с использованием образовательных порталов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Заседания ГМО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дата | повестка дня | | | | | | | | | Принятые решения (по каждому вопросу) | | | | | | | | | | | |
| августа 2021 г  (Дистанционно) | 1.Об организации учебного процесса на 2021 -2022 учебный год в школах г. Боготола | | | | | | | | | При организации учебного процесса руководствоваться предложенными положениями и рекомендациями | | | | | | | | | | | |
| 2.Организация и проведение ВПР . | | | | | | | | | Изучение рекомендаций, перечня предметов и классов для проведения мониторинга качества подготовки. Оценки за ВПР не будут ставить в классные журналы, и озвучивать школьникам и родителям. Результат проверочных работ является независимой внешней оценкой качества образования и не влияет на четвертные, годовые и  итоговые оценки обучающихся. Все проверочные работы, выполненные в период обучения, хранятся в портфолио каждого ученика и служат материалом для анализа и индивидуальной работы с ним, являются оценкой личных достижений обучающегося. При проведении проверочных работ крайне важна объективность, поэтому при их проведении обеспечено присутствие муниципальных наблюдателей из числа специалистов управления образования и родителей. | | | | | | | | | | | |
| 3.Особенности организации образовательного процесса по химии в 2021 – 2022 учебном году | | | | | | | | | Обновление базы данных по учителям химии (стаж работы, методическая тема, учебная нагрузка, квалификация, курсы и т.д.). Особенности преподавания на учебный год (учебники, планы, практическая часть) | | | | | | | | | | | |
| 4. Анализ работы ГМО за прошедший учебный год. Составление и обсуждение плана работы ГМО на учебный год | | | | | | | | | Анализ состояния преподавания химии за прошлый учебный год и планирование работы на новый учебный год, целью которого являлось координация и планирование методической работы на учебный год, исходя из потребностей педагогов и анализа работы за прошлый уче6ный год. Общие принципы ФГОС основного общего образования второго поколения. Рассмотрение структуры и содержания рабочей программы по химии в соответствии ФГОС. Выбор темы и направлений, над которыми будет работать ГМО в течение учебного года. Организация работы по формированию функциональной (естественно-научной, читальской и т.д.) грамотности на уроках химии. | | | | | | | | | | | |
| 5.Организация работы с одаренными детьми | | | | | | | | | Регистрация учащихся в интенсивных школах. Участие в конкурсах, олимпиадах. Подготовка к ВОШ | | | | | | | | | | | |
| Октябрь 2021 г. (Дистанционно) | 1.Работа над темой: Формирование естественно – научной грамотности на уроках химии» | | | | | | | | | Рассмотрены основные приемы, направленные на формирование естественно – научной грамотности школьников. Разработаны варианты заданий. (Гончарова Е.Л., Сударева М.В.) | | | | | | | | | | | |
| 2.Методические рекомендации «Об участии в муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по химии в 2021-2022 учебном году» | | | | | | | | | Организация предметных олимпиад: подготовка материалов для школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников; организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | | | | | | | | | | | |
| 3. Рассмотрение методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года.  Изменения в структуре и содержание ЕГЭ по химии в 2022 году. | | | | | | | | | Рассмотрение методических рекомендаций. Обсуждение демоверсии, кодификатора, спецификации.  Использование электронных пособий при подготовке к ГИА. Методические рекомендации по использованию банка открытых заданий по подготовке к государственной итоговой аттестации | | | | | | | | | | | |
| 4.Выступление по теме «Методические подходы к решению заданий 29,30 ЕГЭ по химии» | | | | | | | | | Выступление членов МО с презентациями педагогического продукта по темам самообразования, обмен опытом (Грасюкова Н.В., Фрейлих Е.Н.) | | | | | | | | | | | |
| декабря 2021 года  (Дистанционно) | 1.Работа с учащимися, требующими индивидуального подхода к обучению | | | | | | | | | Выступление с докладами по теме, изучение методик, технологий, подходов. | | | | | | | | | | | |
| 2.Решение задания 34 второй части ЕГЭ | | | | | | | | | Разобраны примеры задания 34 ЕГЭ. Подобраны материалы по заданиям ЕГЭ и варианты их решения.  Изучение теоретической базы в рамках ФГОС СОО  Разработка дидактических материалов по проведению практические и лабораторные работы по ФГОС в 10, 11 классах. | | | | | | | | | | | |
| 3.Практические и лабораторные работы по ФГОС в 10, 11 классах | | | | | | | | |
| 4.Разное | | | | | | | | | Познакомились с новинками методической литературы по химии, полученную информацию по мере необходимости использовать при организации учебного процесса и внеурочной деятельности.(Фрейлих Е.Н.) | | | | | | | | | | | |
| Март - Май  2022 года  (Дистанционно) | 1. Обзор методической литературы, периодической печати.  2.Просмотр видео уроков проведенных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.  3.Знакомство с обновленными ФГОС. Обновленная примерная рабочая программа по химии. | | | | | | | | | Знакомство с новинками методической литературы по химии. Просмотр видео уроков проведенных в соответствии с требованиями ФГОС.  Изучение требований к реализации обновленных ФГОС, методических писем, рекомендаций. Обсуждение примерной рабочей программы по химии в соответствии с обновленными ФГОС. | | | | | | | | | | | |
| 4.Разное | | | | | | | | | Познакомились с новинками методической литературы по химии, полученную информацию по мере необходимости использовать при организации учебного процесса и внеурочной деятельности.(Лукьянчик Д.В., Грасюкова Н.В.) | | | | | | | | | | | |
| 1. **Открытые уроки, мероприятия, взаимопосещения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дата проведения | | наименование мероприятия, тема | | | | | | | | | | | Ф.И.О. учителя, воспитателя | | | | уровень мероприятия  (школа, город, край) | рекомендации, данные учителю | | | |
| Ноябрь 2021 | | Внеклассное мероприятие «Химия вокруг нас», в форме игры «Своя игра». | | | | | | | | | | | Грасюкова Н.В.  Фрелих Е.Н.  Гончарова Е.Л. | | | | город | Разработку проведенного занятия выставить на сайт школы, на сайт учителя | | | |
| Февраль 2022 | | Комплексная работа с текстом учебника как один из приёмов формирования функциональной грамотности на уроках химии  Тема: «Кислоты», 8 класс | | | | | | | | | | | Гончарова Е.Л. | | | | Краевой фестиваль | Материал выставлен на сайте краевого сообщества учителей химии. Продолжить обобщение и распространение педагогического опыта. | | | |
| **3. Аттестация педагогических работников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | - | | | | | - | | | | | | | - | | | | - | | |
| **4. Профессиональные потребности и затруднения, над которыми педагог работает в настоящее время** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| перечень профессиональных затруднений и потребностей | | | | | | | | | | | | как планируется их разрешить | | | | | | | | | |
| *Подготовка к переходу на обновленные ФГОС* | | | | | | | | | | | | Просмотр вебинаров, посещение семинаров, обмен опытом с коллегами их других регионов, курсовая подготовка, изучение методических рекомендаций.  Обсуждение на сайте Профессионального сетевого объединение педагогов по предмету «Химия» | | | | | | | | | |
| *Изучение химии на углубленном уровне (ФГОС СОО)* | | | | | | | | | | | |
| **5. Другие направления деятельности**: **участие педагогов в курсах ПК, семинарах, конференциях, мастер-классах** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| курсы ПК, м-классы, семинары, выступления с докладами, практиками | | | | | время проведения | | место проведения | | | | | | | тема | | | | | | | количество участников мероприятия |
| Участие в онлайн семинарах, заседаниях, вебинарах | | | | | В течение года | | Школы города | | | | | | | -«Итоги ЕГЭ по химии в 2021 году. Разбор типичных ошибок участников ЕГЭ при ответе на задания части 2.»  - Обновленные ФГОС. Основные положения и требования  - «Химические технологии в образовательном процессе»  - Cтруктурирование содержания учебной дисциплины Химия посредством разработки сборника понятий.pptx  - Естественнонаучная грамотность и способы её формирования  - Методическое письмо о преподавании химии в 2021/2022 уч.году  - Метапредметные задания по химии. Солянкина Н.Л. | | | | | | | Члены ГМО |
| Участие членов ГМО во ВОШ (школьном, муниципальном этапах) | | | | | Октябрь - февраль | | г.Боготол, г.Красноярск | | | | | | | Рейтинг участников муниципального этапа ВОШ  г. Боготола 2021-2022 уч. год  Выставлен на сайте УО г.Боготола http://uo-bogotol.ucoz.ru/index/ | | | | | | | Члены ГМО |
| Сетевое методическое объединение учителей химии Красноярского края | | | | | В течение года | | Сетевого методического объединения учителей химии Красноярского края <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=20> | | | | | | | Участвовали в обсуждении заданий ВОШ, изменения в ГИА, работа с методической литературой, участие в семинарах, вебинарах, фестивалях и т.д. | | | | | | | Члены ГМО |
| Школьные научно – практические конференции | | | | | По плану школы | | Школы города | | | | | | | Руководство научно – исследовательской и проектной деятельностью школьников | | | | | | | Члены ГМО |
| **Курсы повышения квалификации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования», 40 ч.,2021г. .(КИПК, г.Красноярск) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Гончарова Е.Л, | |
| КИПК и ПРО «Подготовка экспертов предметной комиссии по химии ОГЭ», 2022 г., 24 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Гончарова Е.Л. | |
| Конкурс «Большая перемена» | | | | | | Апрель - июнь | | | | | Всероссийский | | | | | Конкурс «Большая перемена | | | | Члены ГМО | |
| **6. Степень взаимодействия с МО и администрацией школ по решению основных проблем методической деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| +  (перечислить) | | | | -  (перечислить) | | | | | Предложения по взаимодействию: | | | | | | | | | | | | |

*Анализируя образовательную деятельность за 2021 – 2022 уч. г., можно отметить следующие аспекты:*

1.Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых были взяты следующие документы:

-Закон «Об образовании в РФ» о 29.12.2012 № 273 – ФЗ

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования;

- Примерные программа основного общего образования по химии;

- Примерные программа среднего (полного) образования по химии;

- Учебный план образовательного учреждения на учебный год.

2. Учителя работали по УМК О.С. Габриелян, который входит в федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

3. Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно посещают вебинары, семинары, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

3.В течение года методическая работа велась исходя из плана работы ГМО и индивидуальных запросов учителей.

4. В течение года было проведено четыре заседаний ГМО учителей химии (в дистанционном режиме). На заседаниях обсуждались актуальные вопросы преподавания химии, рассматривались и изучались Общие принципы ФГОС основного общего образования и среднего (полного) общего образования второго поколения, требования к обновленным ФГОС, изменения в примерной рабочей программе по химии с учетом обновленных ФГОС.

5.В течение года учителя химии работали над формированием функциональной грамотности на уроках ( естественно – научной, читательской).

6.На заседаниях МО рассказывали о новинках, интересных новшествах в методической, педагогической литературе, педагогике, методике преподавания, воспитания и обучения. Осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к сдаче ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года с презентациями педагогического продукта по темам самообразования выступили Фрейлих Е.Н., Сударева М.В., Грасюкова Н.В., Кручиненко Д.В. и Гончарова Е.Л.

7. Для организации дистанционного обучения члены МО использовали возможности образовательных платформ и ресурсов. Учителя - предметники работали на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Российская электронная школа», «Учебник.ru», «Учи.ru». Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества знаний учащихся. С помощью Googl- форм учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

8.В течение учебного года каждый учитель работал над выбранной темой по самообразованию. Работая по теме самообразования, совершенствуя своё профессиональное мастерство, учителя изучали педагогическую, психологическую, учебно-методическую литературу; апробировали различные приемы в обучении учащихся; разрабатывали дидактический материал, уроки, внеурочные занятия; анализировали свою деятельность.

9. Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, посещают семинары, вебинары, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

6. Учителями химии города Боготола ведется работа с одаренными детьми через привлечение учеников к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Стоит отметить, что все члены ГМО участвовали в школьных, муниципальных и региональных НПК, краевых форумах. Научно – практические конференции, форумы призваны активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов.

*В целом работу ГМО учителей химии можно признать удовлетворительной*. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

-необходимо активизировать внеклассную работу с учащимися;

-необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал;

-необходимо более активно участвовать в методических объединениях (сетевых сообществах) учителей предметников, как на муниципальном, так и на региональном уровнях;

-усилить работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям;

-способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую переподготовку;

-продолжить работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий;

-усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;

-использовать здоровье сберегающие технологий, как на уроках, так и при организации внеурочной деятельности по предметам.

*Основные направления в работе ГМО на 2022– 2023 учебный год:*

Развитие профессиональной компетентности учителей химии, создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся в условиях перехода на обновленные ФГОС.

Продолжить изучение нормативно-правового обеспечения обновленных ФГОС.

В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности, подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации. Организовать необходимые индивидуальные консультации для детей.

Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предмета.

Внедрение новых педагогических технологий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, прочного усвоения знаний учащихся.

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности на уроках химии.

Продолжить работу по воспитанию учащихся, формированию у них высоких нравственных и гражданских качеств.

Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать проектную, исследовательскую, творческую работу, олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.

Приложение 1.

Список руководителей ГМО г. Боготола

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень функционирующих городских, (районных) предметных методических**  **объединений** | **ФИО руководителей городских, (районных) предметных методических**  **объединений, контактный телефон, e-mail** | **№ СОШ** |
| 1 | Истории и обществознания | Чешева Любовь Александровна  т.8-923-335-96-16 [chesheva1@mail.ru](mailto:chesheva1@mail.ru) | 2 |
| 2 | Русского языка и литературы | Спиридонова Надежда Прансовна  т. 8-923-335-02-44 [prans\_N@mail.ru](mailto:prans_N@mail.ru) | 2 |
| 3 | ОРКСЭ | Степанова Татьяна Петровна  т.8-923-341-72-47 [boss.sergio2012@mail.ru](mailto:boss.sergio2012@mail.ru) | 3 |
| 4 | Математики | Апенкина Марина Леонидовна  т.8-991-439-79-70 [apenkina74@bk.ru](mailto:apenkina74@bk.ru) | 3 |
| 5 | Иностранных языков | Реводько Екатерина Владимировна  8-923-336-31-21 [revodkokatya@mail.ru](mailto:revodkokatya@mail.ru) | 3 |
| 6 | Педагогов-психологов города и района | Медведева Татьяна Владимировна  Т. 8-905-997-74-82 [rautanav@mail.ru](mailto:rautanav@mail.ru) | 3 |
| 7 | Географии | Солдатенко Наталья Анатольевна  т. 8-923-352-47-88 [sol\_natali1969@mail.ru](mailto:sol_natali1969@mail.ru) | 3 |
| 8 | Физики | Сидоренко Елена Геннадьевна  т.8-960-774-05-05 [lapka\_s63@mail.ru](mailto:lapka_s63@mail.ru) | 3 |
| 9 | Изобразительного искусства и музыки | Сивакова Светлана Васильевна  т.8-950-414-59-06 [sivakova.57@mail.ru](mailto:sivakova.57@mail.ru) | 3 |
| 10 | Технологии | Тыщенко Ольга Ивановна  т.8-909-523-64-32 [otysch@mail.ru](mailto:otysch@mail.ru) | 4 |
| 11 | Биологии | Лукина Татьяна Ивановна  т.8-962-080-20-37 [tatyana\_lukina2013@mail.ru](mailto:tatyana_lukina2013@mail.ru) | 4 |
| 12 | Информатики | Облицова Татьяна Александровна  т.8-913-596-82-80 [oblisova\_tanya@mail.ru](mailto:oblisova_tanya@mail.ru) | 4 |
| 13 | Физической культуры | Гоманюк Ирина Владимировна  Т.8-923-362-66-70 [irina\_gamanyuk@mail.ru](mailto:irina_gamanyuk@mail.ru) | 5 |
| 14 | Заместителей директоров по ВР, социальных педагогов | Задонская Светлана Витальевна  т.8-965-919-02-46 [school6bogotol@mail.ru](mailto:school6bogotol@mail.ru) | 6 |
| 15 | Химии | Гончарова Евгения Леонидовна  т. 8-923-336-19-76 [Evgenia\_7101976@mail.ru](mailto:Evgenia_7101976@mail.ru) | 6 |
| 16 | ОБЖ | Архипов Роман Анатольевич  Т. 8-983-509-45-51 [arhipov2022@yandex.ru](mailto:arhipov2022@yandex.ru) | 6 |
| 17 | Начальных классов | Боровских Ирина Анатольевна  т. 8-923-301-38-18 [ira.busygina.68@mail.ru](mailto:ira.busygina.68@mail.ru) | 6 |
| 18 | Педагогов дополнительного образования | Манаенко Марина Викторовна  8-960-761-44-90 [manaenko.marina@yandex.ru](mailto:manaenko.marina@yandex.ru) | ДДТ |
| 19 | Логопеды  Дефектологи | Евсюкова Юлия Александровна  8-923-299-64-39 mdou8.bogotol@mail.ru | Д/сад № 8 |
| 20 | Дошкольного образования | Лисовенко Евгения Владимировна  т. 8-923-297-55-65 [elisovenko@mail.ru](mailto:elisovenko@mail.ru) | Д/сад №10 |