

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ в 2022-2023 учебном году

Субъект РФ: Красноярский край
Муниципалитет: город Боготол городской округ

Ксензова Татьяна Викторовна

1. Общие сведения об образовательных организациях

Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).

Общее количество	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
6	2	33.33

Комментарий

Не задан

2. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Образовательные ориентиры					
Ориентиры образовательной деятельности	2.65	-	-	2.56	2.00
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.65	-	-	2.75	2.00
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2.00	2.50
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	-	-	-	2.50	2.50

Итого по области качества Образовательные ориентиры	2.65	4.12	4.31	2.45	2.25
Образовательная программа					
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	2.00	2.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	2.00	2.00
Образовательные программы ДОО	1.94	-	-	-	-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	2.25	НП
Итого по области качества Образовательная программа	1.88	4.15	4.35	2.08	2.00
Содержание образовательной деятельности					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
Эмоциональное развитие	2.56	-	-	2.50	3.00
Социальное развитие	2.50	-	-	2.69	2.50
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.79	-	-	2.69	2.50
Формирование основ безопасного поведения	2.59	-	-	2.81	2.50
Итого по группе показателей СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	2.61	-	-	2.67	2.63
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.88	-	-	2.69	2.50
Развитие воображения и творческой активности	2.85	-	-	2.75	2.50
Формирование математических представлений	2.53	-	-	2.69	2.50
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.79	-	-	2.69	2.00
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.56	-	-	2.63	2.50

Итого по группе показателей ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2.72	-	-	2.69	2.40
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие речевого слуха	2.65	-	-	2.88	2.50
Обогащение словарного запаса	2.76	-	-	2.88	2.50
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.56	-	-	2.56	2.50
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.59	-	-	2.81	3.00
Освоение письменной речи	2.03	-	-	2.19	2.00
Знакомство с литературой и фольклором	2.47	-	-	2.75	3.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.26	-	-	НП	НП
Итого по группе показателей РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2.33	-	-	2.68	2.58
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Эстетическое воспитание	2.53	-	-	2.81	3.00
Знакомство с миром искусства	2.47	-	-	2.19	2.00
Изобразительное творчество	2.35	-	-	2.63	3.00
Музыка и музыкальное творчество	1.94	-	-	2.63	2.50
Художественное конструирование и моделирование	2.06	-	-	2.88	3.00
Театрально-словесное творчество	2.26	-	-	2.63	2.50
Итого по группе показателей ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2.27	-	-	2.63	2.67
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Здоровый образ жизни	2.68	-	-	2.75	3.00
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.56	-	-	2.75	3.00
Движение и двигательная активность	2.56	-	-	2.56	3.00

Подвижные игры, физкультура и спорт	2.59	-	-	2.69	3.00
Итого по группе показателей ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2.60	-	-	2.69	3.00
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	2.51	4.18	4.40	2.67	2.66
Образовательный процесс					
Поддержка инициативы детей	2.76	-	-	2.63	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	2.56	-	-	2.75	3.00
Игра	2.65	-	-	2.63	2.50
Проектно-тематическая деятельность	2.50	-	-	1.94	1.50
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.35	-	-	2.13	2.50
Строительство и конструирование	2.26	-	-	2.44	2.50
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	2.44	2.50
Использование информационных технологий	2.79	-	-	1.88	1.50
Структурирование образовательного процесса	2.35	-	-	2.50	3.00
Индивидуализация образовательного процесса	2.53	-	-	2.25	2.50
Итого по области качества Образовательный процесс	2.51	4.29	4.40	2.36	2.40
Образовательные условия					
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	2.56	3.00
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	2.63	2.50
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	2.31	2.50
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	2.50	2.00

Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	-	-	-	3.00	2.50
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	3.50	2.50
Итого по группе показателей КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	-	-	-	2.79	2.57

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	2.63	3.00
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	-	-	-	2.31	2.50
Итого по группе показателей КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	-	-	-	2.47	2.75

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3.03	-	-	2.44	2.50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.50	-	-	1.63	2.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	3.00	3.50
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	3.50	3.00
Итого по группе показателей МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	2.77	-	-	2.64	2.75

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение	2.91	-	-	2.63	3.00
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.38	-	-	2.69	2.50

Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	2.50	2.50
Итого по группе показателей ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	2.65	-	-	2.76	2.80
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	-	-	-	3.00	3.00
Итого по области качества Образовательные условия	2.71	4.25	4.39	2.73	2.77
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	2.75	2.00
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	3.00	1.00
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	1.00	НП
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	3.00	2.00
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.52	3.46	3.83	2.44	1.67
Взаимодействие с родителями					
Участие родителей в образовательной деятельности	3.12	-	-	2.88	2.50
Удовлетворенность родителей	2.82	-	-	2.31	2.00
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.50	-	-	2.44	2.50
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	2.81	4.34	4.50	2.54	2.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход					
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД					
Состояние здоровья воспитанников	2.65	-	-	2.75	2.50

Санитарно-гигиенические условия	2.68	-	-	2.69	2.50
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.59	-	-	2.63	2.50
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.79	-	-	2.69	2.50
Качество питания	1.94	-	-	2.00	2.00
Организация процесса питания	2.00	-	-	2.13	2.50
Отдых. Релаксация. Сон	2.97	-	-	2.06	2.50
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	5.00	3.00
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	3.50	3.00
Итого по группе показателей ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.52	-	-	2.83	2.56
БЕЗОПАСНОСТЬ					
Безопасность группового помещения	2.65	-	-	2.63	2.50
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.65	-	-	1.56	1.50
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	2.75	2.00
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	3.00	3.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	2.00	2.50
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	2.50	3.50
Итого по группе показателей БЕЗОПАСНОСТЬ	2.76	-	-	2.49	2.57
Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.64	4.36	4.42	2.66	2.57
Управление и развитие					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	2.25	2.00

Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	2.38	2.00
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	1.94	1.50
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2.00	2.50
Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	3.00	2.50
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	2.00	2.50
Управление персоналом ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Программа развития ДОО	-	-	-	2.50	2.50
Итого по области качества Управление и развитие	2.79	4.17	4.41	2.38	2.31

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 34 педагога из 2 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году.

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Образовательные ориентиры

2.65

Образовательная программа

1.88

Содержание образовательной деятельности

2.51

Образовательный процесс

2.51

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.52

Взаимодействие с родителями

2.81

Образовательные условия

2.71

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.64

Управление и развитие

2.79

Комментарий

Не задан

3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательные ориентиры	
Ориентиры образовательной деятельности	2.65
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.65

Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДО	2.21
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1.65
Образовательные программы ДОО	1.94
Адаптированные образовательные программы ДОО	1.71
Содержание образовательной деятельности	
<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Эмоциональное развитие	2.56
Социальное развитие	2.50
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.79
Формирование основ безопасного поведения	2.59
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.88
Развитие воображения и творческой активности	2.85
Формирование математических представлений	2.53
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.79
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.56
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Развитие речевого слуха	2.65
Обогащение словарного запаса	2.76

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.56
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.59
Освоение письменной речи	2.03
Знакомство с литературой и фольклором	2.47
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.26
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Эстетическое воспитание	2.53
Знакомство с миром искусства	2.47
Изобразительное творчество	2.35
Музыка и музыкальное творчество	1.94
Художественное конструирование и моделирование	2.06
Театрально-словесное творчество	2.26
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Здоровый образ жизни	2.68
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.56
Движение и двигательная активность	2.56
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.59
<i>Образовательный процесс</i>	
Проектно-тематическая деятельность	2.50
Поддержка инициативы детей	2.76
Игра	2.65

Особенности реализации воспитательного процесса	2.56
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.35
Строительство и конструирование	2.26
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.32
Использование информационных технологий	2.79
Структурирование образовательного процесса	2.35
Индивидуализация образовательного процесса	2.53
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.76
Инклюзия в группе	1.53
Работа с детьми-инвалидами	1.26
Взаимодействие с родителями	
Удовлетворенность родителей	2.82
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.50
Образовательные условия	
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.50
<i>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>	
Учебно-методическое обеспечение	2.91
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.38
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
<i>ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</i>	
Состояние здоровья воспитанников	2.65

Санитарно-гигиенические условия	2.68
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.59
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.79
Качество питания	1.94
Организация процесса питания	2.00
Отдых. Релаксация. Сон	2.97
БЕЗОПАСНОСТЬ	
Безопасность группового помещения	2.65
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.65
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2.97
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	2.71
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.68
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.97

Комментарий

Не задан

4. Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

4.1. Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

3.00

Образовательная программа

НП

Содержание образовательной деятельности

2.86

Образовательный процесс

2.95

Образовательные условия

2.63

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.50

Взаимодействие с родителями

3.00

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.04

Управление и развитие

3.00

Комментарий

Не задан

4.2.1. Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям с оценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
	ооп до
Содержание образовательной деятельности	
Образовательный процесс	
Использование информационных технологий	2.50

Итого по области качества Образовательный процесс	
Образовательные условия	
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.50
Инклюзия в группе	1.50
Работа с детьми-инвалидами	1.50
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Здоровье, безопасность и повседневный уход	

Комментарий

Не задан

5. Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательных организаций: 0

Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 0

Образовательные ориентиры

2.45

Образовательная программа

2.08

Содержание образовательной деятельности

2.67

Образовательный процесс

2.36

Образовательные условия

2.73

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.44

Взаимодействие с родителями

2.54

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.66

Управление и развитие

2.38

Комментарий

Не задан

5.2. Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

В процессе экспертной оценки было оценено 0 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в : 0 .

Образовательные ориентиры

2.25

Образовательная программа

2.00

Содержание образовательной деятельности

2.66

Образовательный процесс

2.40

Образовательные условия

2.77

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.67

Взаимодействие с родителями

2.33

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.57

Управление и развитие

2.31

Комментарий

Не задан

5.3. Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры		
Ориентиры образовательной деятельности	2.56	2.00
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.75	2.00
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.00	2.50
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2.50	2.50

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательная программа		
Основная образовательная программа ДОО	2.00	2.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2.00	2.00
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.25	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Содержание образовательной деятельности		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Эмоциональное развитие	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Социальное развитие	2.69	2.50
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.69	2.50
Формирование основ безопасного поведения	2.81	2.50
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.69	2.50
Развитие воображения и творческой активности	2.75	2.50
Формирование математических представлений	2.69	2.50
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.69	2.00

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.63	2.50
--	------	------

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речевого слуха	2.88	2.50
Обогащение словарного запаса	2.88	2.50
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.56	2.50
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.81	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Освоение письменной речи	2.19	2.00
Знакомство с литературой и фольклором	2.75	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Эстетическое воспитание	2.81	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Знакомство с миром искусства	2.19	2.00
Изобразительное творчество	2.63	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Музыка и музыкальное творчество	2.63	2.50
Художественное конструирование и моделирование	2.88	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Театрально-словесное творчество	2.63	2.50

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Здоровый образ жизни	2.75	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
----------------------	------	---

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.75	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Движение и двигательная активность	2.56	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.69	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательный процесс		
Поддержка инициативы детей	2.63	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	2.75	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Игра	2.63	2.50
Проектно-тематическая деятельность	1.94	1.50
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.13	2.50
Строительство и конструирование	2.44	2.50
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.44	2.50
Использование информационных технологий	1.88	1.50
Структурирование образовательного процесса	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Индивидуализация образовательного процесса	2.25	2.50

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные условия		
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ		
Профессиональная квалификация педагогов	2.56	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Профессиональное развитие педагогов	2.63	2.50
Совершенствование педагогической работы	2.31	2.50
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2.50	2.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА		
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.63	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	2.31	2.50
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.44	2.50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1.63	2.00
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Учебно-методическое обеспечение	2.63	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.69	2.50
Информационные технологии в ДОО	2.50	2.50
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2.75	2.00
Инклюзия в ГРУППЕ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	1.00
Работа с детьми-инвалидами	1.00	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Доступность услуг для инвалидов	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Взаимодействие с родителями		
Участие родителей в образовательной деятельности	2.88	2.50
Удовлетворенность родителей	2.31	2.00
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.44	2.50
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Здоровье, безопасность и повседневный уход		
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД		
Состояние здоровья воспитанников	2.75	2.50
Санитарно-гигиенические условия	2.69	2.50
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.63	2.50
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.69	2.50
Качество питания	2.00	2.00
Организация процесса питания	2.13	2.50
Отдых. Релаксация. Сон	2.06	2.50
БЕЗОПАСНОСТЬ		
Безопасность группового помещения	2.63	2.50
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	1.56	1.50
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	2.75	2.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2.00	2.50
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Управление и развитие		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2.25	2.00
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.38	2.00

Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	1.94	1.50
Документирование образовательной деятельности ДОО	2.00	2.50
Управление организационными процессами ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.00	2.50
Программа развития ДОО	2.50	2.50

Комментарий

Не задан

6. Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло **214** родителей / законных представителей.

6.1. Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.12

Образовательная программа

4.15

Содержание образовательной деятельности

4.18

Образовательный процесс

4.29

Образовательные условия

4.25

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.46

Взаимодействие с родителями

4.34

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.36

Управление и развитие

4.17

Комментарий

Не задан

6.2. Степень удовлетворенности

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.31

Образовательная программа

4.35

Содержание образовательной деятельности

4.40

Образовательный процесс

4.40

Образовательные условия

4.39

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.83

Взаимодействие с родителями

4.50

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.42

Управление и развитие

4.41

Комментарий

Не задан

6.3. Области качества со средними баллами ниже 3,0

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
------------------	--	---------------------------

7. План повышения качества дошкольного образования в

7.1 Риски

1. Возможные риски системы дошкольного образования в г.Боготолe: - недостаточный уровень качества основных образовательных программ; - низкая мотивация педагогов; - трудности в безопасности детей при прогулке на свежем воздухе; - совершенствование образовательной деятельности в группах ДОУ; - недостаточное использование информационных технологий; - риск невозможности материального и технического оснащения ДОУ для нужд детей с ограниченными возможностями.

7.2 Возможности

2. Возможности системы дошкольного образования муниципалитета: - коррекция основных образовательных программ дошкольного образования (адаптированных) с точки зрения актуальных направлений деятельности ДОУ; - обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов через формирование методического заказа на курсовую подготовку, сотрудничество и взаимообучение в рамках функционирования городских методических объединений; - формирование у сотрудников и воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, профилактика производственного травматизма, повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - совершенствование возможности гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся ситуации, использование прогностического подхода к развитию образования в условиях современных городов; - оказание методической и консультационной помощи педагогам учреждений на предмет использования информационных услуг более в широком формате; - организация обучения руководящих, педагогических и иных работников основам инклюзивного образования.

7.3 Направления развития

3. Направления развития системы дошкольного образования муниципалитета: - формировать информационно – коммуникативную компетентность профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования: - совершенствовать финансово - экономические и организационно – управленческие механизмы в сфере дошкольного образования, направленные на повышение эффективности и результативности деятельности учреждения; - развитие института наставничества в организациях дошкольного образования; - изучение и обобщение лучших практик по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования и формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - систематизация мероприятий для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с учетом своеобразия психофизического развития разных категорий и групп обучающихся; - открытие групп комбинированной направленности; - улучшать качество дошкольного образования за счет индивидуализации обучения посредством дистанционных образовательных технологий.

7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2022)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	2,25	2.85
2. Образовательная программа	2,00	2.50
3. Содержание образовательной деятельности	2,66	3.00
4. Образовательный процесс	2,40	3.00
5. Образовательные условия	2,77	3.10
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,67	2.00
7. Взаимодействие с родителями	2,33	2.80
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,57	3.00
9. Управление и развитие	2,31	2.80

7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	Выстраивание систем методической работы в ДОУ с использованием муниципальных ресурсов (городские методические объединения, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации). Конкурсные движения. Ежегодная августовская конференция. Проведение независимой оценки качества дошкольного образования. Продолжение дифференциации муниципальной сети ДОУ посредством открытия групп комбинированной направленности. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).	Т.В. Ксензова - методист управления образования г.Боготола
2023	Выстраивание систем методической работы в ДОУ с использованием муниципальных ресурсов (городские методические объединения, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации). Конкурсные движения. Ежегодная августовская конференция. Проведение независимой оценки качества дошкольного образования. Продолжение дифференциации муниципальной сети ДОУ посредством открытия групп комбинированной направленности. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).	Т.В. Ксензова - методист управления образования г.Боготола
2024	Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для детей с разными образовательными потребностями. Конкурсные движения. Ежегодная августовская конференция. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).	Т.В. Ксензова - методист управления образования г.Боготола
2025	Выстраивание систем методической работы в ДОУ с использованием муниципальных ресурсов (городские методические объединения, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации). Конкурсные движения. Ежегодная августовская конференция. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).	Т.В. Ксензова - методист управления образования г.Боготола

2026	Проведение независимой оценки качества дошкольного образования. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).	Т.В. Ксензова - методист управления образования г.Боготола
------	---	--

7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

Выстраивание систем методической работы в ДОУ с использованием муниципальных ресурсов (городские методические объединения, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации). Конкурсные движения. Ежегодная августовская конференция. Проведение независимой оценки качества дошкольного образования. Продолжение дифференциации муниципальной сети ДОУ посредством открытия групп комбинированной направленности. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). , 2022г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Выстраивание систем методической работы в ДОУ с использованием муниципальных ресурсов (городские методические объединения, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации). Конкурсные движения. Ежегодная августовская конференция. Проведение независимой оценки качества дошкольного образования. Продолжение дифференциации муниципальной сети ДОУ посредством открытия групп комбинированной направленности. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). , 2023г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для детей с разными образовательными потребностями. Конкурсные движения. Ежегодная августовская конференция. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). , 2024г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Выстраивание систем методической работы в ДОУ с использованием муниципальных ресурсов (городские методические объединения, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации). Конкурсные движения. Ежегодная августовская конференция. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). , 2025г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Проведение независимой оценки качества дошкольного образования. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). , 2026г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного образования в

Ответственный (должность с указанием места работы)
Т.В. Ксензова - методист управления образования г.Боготола



© АНО ДПО "НИКО" 2022