



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.БОГОТОЛА»**

ПРИКАЗ №51

Об утверждении адресных рекомендаций
ДО по результатам мониторинга
качества дошкольного образования
г.Боготола в 2022г.

21 марта 2023г.

В соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края от 30.08.2022 №75-10970 о проведении мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) в Российской Федерации, по результатам мониторинга качества дошкольного образования с целью повышения качества дошкольного образования города Боготола, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить адресные рекомендации руководителям детских садов №8 и №11 г.Боготола по результатам мониторинга качества дошкольного образования г.Боготола в 2022 году.
2. Методисту МКУ «УО г.Боготола» довести адресные рекомендации до сведения руководителей дошкольных образовательных учреждений принявших участие в процедуре МКДО.
3. Руководителям детского сада №8 и №11 принять меры по выполнению адресных рекомендаций, данных по итогам мониторинга.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования

Т.А. Еремина



Ксензова Т.В.
1 экз.

Адресные рекомендации руководителю образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования по результатам мониторинга качества дошкольного образования г.Боготола в 2022 г.

МБДОУ №8

В области качества «Образовательные ориентиры»

1. Проанализировать результаты МКДО («Профиль качества ДОО»).
2. Выявить педагогов, набравших от «1» до «2,5» баллов по результатам в области данного качества.
3. Проанализировать показатели ДОО, оцененные от «1» до «2,5» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты.
4. Предусмотреть участие родителей (законных представителей) обучающихся в определении образовательных ориентиров.
5. Обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «1» до «2,5» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых КИПК с учетом выявленных дефицитов.

В области качества «Образовательные программы»

1. Руководителю ДОО при разработке АООП учитывать психолого-педагогические условия, особенности содержания коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение речи.
2. При разработке ООП ДО отражать в части содержания программы: - пояснительную записку дополнить значимыми для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристиками особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В области качества «Содержание образовательной деятельности»

1. Проанализировать показатели с низкими баллами.
2. Обеспечить удобное зонирование пространства группы с выделением зоны для познавательного развития, творческой активности детей, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами.
3. Узким специалистам рассмотреть возможность обучения по программам дополнительного профессионального образования коррекционно – развивающего обучения.
4. Рассмотреть сводные результаты на педсовете со специалистами ДОУ.
5. Заявлять в РАОП лучшие практики.

В области качества «Образовательный процесс»

1. Проанализировать показатели ДОО и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО, определить дефициты.
2. Обеспечить в ДОО наличие различных технических средств доступа к информационным технологиям для самостоятельного использования в соответствии с установленными правилами.

3. Организовать контроль за использованием в образовательном процессе организационных форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.
4. Привлекать педагогов к различным семинарам, вебинарам.

В области качества «Образовательные условия»

1. Проанализировать показатели ДОО и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО, определить дефициты.
2. Предусмотреть максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

1. Проанализировать показатели ДОО, оцененные ниже «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО, определить дефициты.
2. Обеспечить условия инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.
3. Узким специалистам рассмотреть возможность обучения по программам дополнительного профессионального образования коррекционно – развивающего обучения.

В области качества «Взаимодействие с семьей»

1. Привлекать родителей к планированию деятельности групп, детского сада.
2. Активно информировать потребителей образовательных услуг о результатах деятельности образовательной организации.
3. Предусмотреть внедрение дистанционных технологий поддержки родителей (дистанционное консультирование).

В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

1. Предусмотреть работу по изучению современных подходов, тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников.
2. Разработать комплекс мер по снижению заболеваемости воспитанников в ДОО.
3. Расширять и постоянно совершенствовать условия безопасности и образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения.
4. Осуществлять индивидуальный подход при организации питания (по справке от врача для детей с аллергией на отдельные виды продуктов).

В области качества «Управление и развитие»

1. Применять подходы к планированию, обеспечивающие гибкость, позволяющих выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

2. Предусмотреть и описать формы, способы, сроки предоставления информации о результатах измерений в ДОО.

3. Предусмотреть описание анализа рисков и возможностей по достижению целей деятельности.

МБДОУ №11

В области качества «Образовательные ориентиры»

1. Проанализировать результаты МКДО («Профиль качества ДОО»).

2. Выявить педагогов, набравших от «1» до «2,5» баллов по результатам в области данного качества.

3. Проанализировать показатели ДОО, оцененные от «1» до «2,5» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО; определить дефициты.

4. Обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «1» до «2,5» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых КИПК с учетом выявленных дефицитов.

В области качества «Образовательные программы»

1. Руководителю ДОО при разработке АООП учитывать психолого-педагогические условия, особенности содержания коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

2. При разработке ООП ДО отражать в части содержания программы: - пояснительную записку дополнить значимыми для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристиками особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В области качества «Содержание образовательной деятельности»

1. Проанализировать показатели с низкими баллами.

2. Обеспечить удобное зонирование пространства группы с выделением зоны для познавательного развития, творческой активности детей, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами.

3. Рассмотреть сводные результаты на педсовете со специалистами ДОО.

4. Заявлять в РАОП лучшие практики.

В области качества «Образовательный процесс»

1. Проанализировать показатели ДОО и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО, определить дефициты.

2. Обеспечить в ДОО наличие различных технических средств доступа к информационным технологиям для самостоятельного использования в соответствии с установленными правилами.

3. Организовать контроль за использованием в образовательном процессе организационных форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

4. Привлекать педагогов к различным семинарам, вебинарам.

В области качества «Образовательные условия»

1. Проанализировать показатели ДОО и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО, определить дефициты.

2. Предусмотреть максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

1. Проанализировать показатели ДОО, оцененные ниже «2» баллов и индикаторы качества на корректность заполнения шкал МКДО, определить дефициты.

2. Обеспечить условия инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

3. Узким специалистам рассмотреть возможность обучения по программам дополнительного профессионального образования коррекционно – развивающего обучения.

В области качества «Взаимодействие с семьей»

1. Привлекать родителей к планированию деятельности групп, детского сада.

2. Активно информировать потребителей образовательных услуг о результатах деятельности образовательной организации.

3. Предусмотреть внедрение дистанционных технологий поддержки родителей (дистанционное консультирование).

В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

1. Предусмотреть работу по изучению современных подходов, тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников.

2. Разработать комплекс мер по снижению заболеваемости воспитанников в ДОО.

3. Расширять и постоянно совершенствовать условия безопасности и образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения.

4. Осуществлять индивидуальный подход при организации питания (по справке от врача для детей с аллергией на отдельные виды продуктов).

В области качества «Управление и развитие»

1. Применять подходы к планированию, обеспечивающие гибкость, позволяющих выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

2. Предусмотреть описание анализа рисков и возможностей по достижению целей деятельности.