Доклад начальника управления образования г. Боготола Ереминой Т.А.

на августовском педагогическом совете - 2023

«Единое образовательное пространство как условие развития

муниципальной системы образования»

 Ежегодно на августовском педагогическом совете мы подводим итоги и планируем деятельность на предстоящий год и ближайшую перспективу.

 СЛАЙД 2 В.В. Путин

 В июне на Международном форуме министров образования «Формируя будущее» президент России Владимир Владимирович Путин отметил, что с учетом стремительных общественных, экономических, технологических изменений происходит постоянная донастройка образовательных программ, развиваются педагогические и научные школы, создана современная модель управления и оценки качества образования на основе объективных данных. Глобальные изменения неизменно приводят к переменам во всех сферах общества, в том числе и в образовании. В настоящее время в условиях проведения специальной военной операции эти изменения ощущаются наиболее остро, поэтому нашим президентом был сделан акцент на формирование суверенной системы образования на всех ее уровнях.

 Логично, что темы муниципального и краевого педагогического советов созвучны. Мой доклад построен на основе освещения основных событий в государственной образовательной политике, нормативных документов, которые вступают в силу в новом учебном году с опорой на анализ ситуации в краевой и муниципальной системе образования и на задачи, озвученные исполняющим обязанности министра Маковской Светланой Ивановной.

 СЛАЙД 3 Единое образовательное пространство

 Единое образовательное пространство – это такая система организации обучения и воспитания, при которой дети из разных школ, из разных уголков страны находились бы в равных условиях и могли получать одинаково качественное образование, чтобы ребёнок при переходе из одной школы в другую, сел за парту и продолжил изучать учебный материал с того места, где он закончил его изучать в предыдущей школе. По словам главы Российской академии образования Ольги Юрьевны Васильевой, вопрос единого образовательного пространства - это и вопрос национальной безопасности: кого мы учим, кого мы воспитываем, кому мы сможем передать страну завтра.

 СЛАЙД 4 Механизмы построения ЕО пространства

 В начале прошлого учебного года мы говорили о единстве в многообразии, о системности образования, в основе которой - проект «Школа минпросвещения России». Сегодня, как подчеркнула Светлана Ивановна, приоритетным условием для развития единого образовательного пространства становится суверенность, которая рассматривается не как изолированность, а как объединительная повестка.

 На слайде Вы видите механизмы конкретизации направлений построения единого образовательного пространства, обозначенные нашим регионом на текущий год.

 СЛАЙД 5 Направления изменений

 Нам важно понять, а в чем наша позиция, как нам нужно менять наше образование, чтобы оно было не только одной из социальных гарантий государства, но и двигателем развития социально-экономического развития нашей страны, нашего региона, нашего города.

 Тема педагогического совета указывает на основное направление изменений: обеспечить переход от открытости школы к построению единого открытого регионального и муниципального образовательного пространства, включая партнерство всех уровней образования: школьного, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, а также партнерство с предприятиями и бизнесом.

 С одной стороны, сегодня задачи школы несоизмеримы с задачами отдельной образовательной организации, с другой стороны, – интересы школьника уже не укладываются в рамки только школьной образовательной среды, они расширяются за счет электронных ресурсов, интернет-технологий, мобильной связи. Закономерно, что перед нами встает задача – расширить школьное образовательное пространство. Нам необходимо решить, какой путь изберем мы для построения единого образовательного пространства в нашем городе.

 СЛАЙД 6 Проект «Школа Минпросвещения России»

 Проектом «Школа Минпросвещения России» определены пять магистральных направлений и три ключевых условия, обеспечивающие равные возможности для всех школьников: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Магистральные направления и ключевые условия образуют систему ориентиров деятельности школы и основных ожидаемых результатов ее работы. При этом механизмы, пути и способы достижения этих результатов могут быть уникальными и неповторимыми, учитывающими традиции и уклад каждой конкретной образовательной организации. В прошлом году в проект «Школа Минпросвещения России» вошла школа № 6, в этом году - присоединятся все школы. Управленческим командам школ предстоит пройти самодиагностику по показателям проекта и на основе полученных результатов спроектировать программу развития. Важно, чтобы в проектирование были вовлечены и педагоги, и родители, и сами обучающиеся.

 СЛАЙД 7 Характеристика городской системы образования

 1). В системе образования Боготола 12 учреждений. Общую характеристику городской системы образования вы видите на слайде.

 Итак, каких же результатов нам удалось достичь по основным направлениям, какие вопросы остались нерешенными, какие задачи при построении суверенной системы образования нам еще предстоит решать?

 СЛАЙД 8 Структура доклада

 Акцент в сегодняшнем докладе я сделаю на трех направлениях: **воспитание, знание, кадры**.

 2). Воспитание.

 СЛАЙД 9 Традиционные российские ценности

 Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

 СЛАЙД 10 Направления воспитания

 В ходе достижения целей воспитания мы с вами работаем по многим направлениям, основные из которых на экране.

 Региональная идея развития, направленная на **создание условий, способствующих обретению молодежью российской идентичности, построению профессиональной карьеры в условиях меняющегося технологического уклада**, является связующим звеном этих направлений.

 Формированию единого воспитательного пространства и в Красноярском крае, и в нашем городе способствуют федеральные инициативы, которые стартовали с начала прошлого учебного года: курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», еженедельная церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна России. Многие наши педагоги при подготовке этих занятий использовали краеведческий материал, приглашали на встречу со школьниками известных боготольцев.

 СЛАЙД 11 Отношение школьников к «Разговорам о важном»

 Подавляющее большинство школьников и родителей выражают позитивное отношение к «Разговорам о важном», при этом старшеклассники фиксируют дефицит их форм и содержания: данные опроса перед вами. Полагаю, что результаты мониторинга и пожелания российских школьников к проведению занятий «Разговоры о важном» будут учтены и нашими педагогами.

 В прошлом году календарный план и программа воспитания школ были скорректированы с учетом приоритетов, определенных Стратегией национальной безопасности России, и направлены на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти нашего народа. В соответствии с введением с 1 сентября обновленных стандартов, на основании письма Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. всем школам предстоит и в этом году актуализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

 СЛАЙД 12 Детское общественное движение

В целях формирования у молодежи активной гражданской позиции все наши школы были вовлечены в деятельность Российского движения школьников, РДШ в Боготоле насчитывало 756 обучающихся, численность юнармейцев составила 386 человек.

Во всех школах созданы военно-патриотические клубы или объединения, их руководителями организуются встречи с ветеранами боевых действий и представителями общественности, подготовка и участие праздновании Дня Победы, Дня России, памятных дат нашей страны, военно-патриотическом фестивале «Сибирский щит», военно-спортивных играх «Зарница» и «ПОЛИГОН», городских соревнованиях, приуроченных ко дню защитника Отчества «А, ну-ка, парни!». Сегодня в процессе создания пространства равных возможностей для обучающихся на базе всех пяти школ открыты первичные отделения «Движения первых», общее число зарегистрированных участников – 695 (23%). С нового учебного года начнется Реализация программы активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», а для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна». Самым массовым проектом на платформе «Россия – страна возможностей» стал Всероссийский конкурс «Большая перемена». Вынуждена с сожалением отметить, что от наших школ зарегистрировалось 8% школьников: произошло снижение почти в 2 раза. Доля вовлеченности школьников и в общественные объединения, и в конкурсы от общего количества учеников тоже не высока, и нам предстоит задача - найти возможности для её повышения.

 С 1 сентября координировать участие в федеральных проектах и взаимодействие с детскими общественными объединениями будут **советники директора по воспитанию**, финансирование которых будет осуществляться из федерального бюджета. Надеюсь, что с введением должности советника по воспитанию в наших школах произойдут не только количественные изменения в части охвата детей общественными объединениями, но и качественные изменения воспитательной среды, активизируется школьное самоуправление и функционирование **центров детских инициатив**, которые будут открыты во всех школах.

СЛАЙД 13 Вариативность воспитательной работы

Проектом «Школа Минпросвещения России» предусмотрена вариативность воспитательных модулей. Анализ школьных программ воспитания свидетельствует о том, что в наших школах вариативность представлена: везде функционируют спортивные клубы и организована волонтерская деятельность, во 2 и 3 школах созданы музеи, причем музей школы № 3 прошел официальную регистрацию, с небольших школьных экспозиций начинают формироваться музеи в школах 4 и 6. А вот школьный театр сегодня работает пока только в школе № 3. Полагаю, что и остальные школы должны продумать содержание театральной работы, которая позволит ученикам осваивать широкий спектр социальных ролей и моделей социального взаимодействия.

СЛАЙД 14 Достижения психологической работы

Одной из воспитательных задач, поставленных проектом «Школа Минпросвещения России», является формирование благоприятного школьного климата и профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних. Для решения данной задачи во всех школах и детских садах были созданы психологические службы, в помощь их деятельности на уровне края был пересмотрен норматив количества обучающихся на ставку педагога-психолога, разработаны методические рекомендации и планы мероприятий. Наша муниципальная модель психологической службы создана только на основе ресурсов сферы образования, для эффективного и оперативного решения проблем детского неблагополучия необходима мобильная служба и межведомственное взаимодействие.

СЛАЙД 15 Результаты профилактической работы

Анализ ежемесячной оперативной информации о несовершеннолетних города Боготола за два года свидетельствует о снижении количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, и количества преступлений и правонарушений, совершенными несовершеннолетними школьниками. Однако о благоприятном школьном климате говорить рано: резонансные случаи с участием детей ещё происходят в наших школах и во время учебного года, и в период каникул.

СЛАЙД 16 Инновационная площадка в 5 школе

Надеемся, что опыт, который школа № 5 получит как «**Инновационная площадка Института воспитания»** в ходе реализации федерального социального проекта **«Мастерская моего будущего»**, одержав победу в номинации **«Психолого-педагогическая работа образовательной организации в области профилактики девиаций и деструктивного поведения детей, подростков и молодежи»** станет эффективной педагогической практикой для системы образования нашего города. Первоочередная цель школы до 2024 года - создание новой модели по воспитанию нравственной, физически и психически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни. В статусе федеральной инновационной площадки школа будет принимать участие в разработке, апробации и внедрении методических материалов, концепций, моделей и технологий воспитательного процесса, разрабатываемых Институтом.

СЛАЙД 17 Формирование здоровье-сберегающей среды

Особое внимание всех руководителей и педагогов хочу обратить на здоровье наших детей. Это тоже одно из важных направлений нашей деятельности: мы обязаны учитывать возрастные и физиологические особенности детей, рационально организовывать учебную деятельность, формировать здоровье сберегающую среду, эффективнее работать с родителями.

В сентябре 2023 года Институтом возрастной физиологии РАО (Российской академии образования) планируется проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Красноярского края, полученные данные должны лечь в основу управленческих решений.

 СЛАЙД 18 Единая модель профориентации. Профминимум

 В начале августа Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал федеральный закон, который внёс поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации». Теперь законодательно закреплены понятия **«профориентация школьников»**, **«привлечение обучающихся к труду»**, **«содействие добровольческой деятельности обучающихся»**. Согласно закону школьников будут привлекать к посильному общественно полезному труду: оформлению школьной площадки или класса к мероприятию, созданию театральных костюмов, помощи в музее или библиотеке. Уроки труда будут проводиться в форме практических занятий.

 Как отмечено главой краевого образования, мы успешно продвигаемся в направлении обновления технологий и форм профориентационной работы. В проекте «Билет в будущее» в прошлом учебном году в качестве активных участников от боготольских школ зарегистрировано 123 ученика 6-11 классов. Все зарегистрированные приняли онлайн-участие в стандартных профессиональных пробах и профориентационных уроках. Министерством просвещения РФ реализуется «ПроеКТОриЯ»: регулярно перед участниками: старшеклассниками, преподавателями, родителями, — выступают представители крупнейших компаний и ведущих вузов России. Каждый урок проходит в формате онлайн-трансляции. Среднее количество участников Всероссийских открытых онлайн-уроков в течение учебного года в школах г. Боготола составляет 1676 учеников.

 Новая задача в данном направлении связана с построением единого пространства и внедрением единой модели профориентации для школьников на основе **профминимума** – универсального набора инструментов для проведения мероприятий по профориентации. На слайде вы видите, по каким направлениям будем двигаться для решения поставленной задачи.

 Как продолжение проекта «Билет в будущее» в этом году еженедельно по четвергам будут проводиться занятия по профориентации **«Россия – мои горизонты»**. Каждая школа уже выбрала один из уровней реализации профминимума: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На уроках ребята будут углублённо знакомиться с различными профессиями.

 СЛАЙД 19 Задачи по направлению «Воспитание»

 Коллеги, мы понимаем, какой многогранной должна быть наша деятельность в области воспитания: обращаю ваше внимание на задачи следующего учебного года, их решение возможно только на основе координации межведомственного муниципального взаимодействия.

2). Следующая часть моего доклада посвящена направлению **«Знание».**

 СЛАЙД 20 НОВАЯ ШКОЛА

 При формировании образовательного пространства мы осознаем, что образовательная инфраструктура должна быть привлекательной для всех участников образовательного процесса и конкурентной в сравнении с досуговыми центрами и другими муниципальными пространствами. Благодаря национальному проекту «Образование» традиционный августовский педагогический совет мы проводим в новой школе, распахнувшей двери для 550 ребят в октябре 2022 года. Пользуясь моментом, хочу поблагодарить коллектив 6 школы и директора Кортунову Жанну Ионасовну за предоставленную возможность и гостеприимство.

 СЛАЙД 21 Подготовка к новому учебному году ФОТО

 Ежегодно в целях создания безопасных и комфортных условий проводятся различные мероприятия. Так к началу нового учебного года в рамках программы Красноярского края «Развитие образования» в школе № 3 установлена система контроля управлением доступа и оборудован КПП; в школе 5 установлено металлическое ограждение по всему периметру. В рамках программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» в детском саду № 9 капитальный ремонт ограждения. За счет средств местного бюджета произведен ремонт туалетных комнат детского сада 8; капитальный ремонт кухни-постирочной в саду 12; в детском саду 9 выполнен ремонт кухни.

 Во всех учреждениях проведен косметический ремонт и благоустроена территория. Все образовательные организации города приняты к новому учебному году.

 СЛАЙД 22 Новые нормативные документы

 Направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» связано с задачей обесп**е**чения единого содержания общего образования через введение и реализацию с 1 сентября обновленных ФГОС и новых федеральных образовательных программ общего образования. На слайде перечислены нормативные документы.

 Программы регламентируют образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленных ФГОС. Целью реализации федеральных образовательных программ является создание условий для становления и формирования личности обучающегося. Для успешного внедрения новых программ разработаны методические материалы, организовано обучение в дистанционном формате на информационно-педагогической площадке «Национальный портал РФ» в разделе «Учителям». Любой педагог может подать заявку на прохождение курсов без отрыва от основной деятельности. Обеспечение единого содержания общего образования через новые программы и стандарты основывается на потенциале новых образовательных технологий и современных способов освоения знаний. Накануне прошлого года мы ставили задачу - расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как ГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». На сегодняшний день проблема использования потенциала современных технологий и указанных платформ остается актуальной для большинства наших школ и педагогов, хотя очевидно, что в условиях современности применение новых технологий способствует повышению качества образовательных результатов.

 СЛАЙД 23 ЕГЭ

 Приведу некоторые аналитические данные по итогам **государственной итоговой аттестации основного периода**. По сравнению с предыдущими в этом году не произошло существенных изменений в выборе сдаваемых предметов на ЕГЭ: б**о**льшая часть наших выпускников выбирает гуманитарные направления для поступления в вузы и соответственно в качестве ЕГЭ – обществознание. Доля участников, сдававших в этом году профильную математику, физику, химию, информатику, осталась на уровне прошлого года. При этом доля участников, набравших высокие баллы (от 80 баллов и выше) немного снизилась. В отличие от средне-краевых показателей, на прежнем уровне осталась доля набравших балл ниже минимального, но все же остается высокой: не справились с заданиями по профильной математике – 3,7%, по физике – 11%, по биологии – 27%, самая высокая доля не преодолевших минимальный порог – 47% - по обществознанию.

 6 выпускников 11 классов по итогам основного периода не сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и не получили аттестат, из них один человек в осенний период будет сдавать оба предмета, пять человек –только математику.

 СЛАЙД 24 Золотые медалисты

 Отрадно, что из года в год подтверждают высокое качество знаний наши медалисты, в этом году их 9 человек.

 СЛАЙД 25 ОГЭ

 Выпускники 9-ых классов сдавали 4 предмета, из них обязательными были также русский язык и математика. При одинаковой успеваемости по основным предметам в целом по городу качество по математике выше, чем по русскому языку, а вот средняя оценка наоборот, выше по русскому языку. Самыми популярными предметами по выбору у девятиклассников остаются география (58%), обществознание (39%), информатика (35%), биология (34%), лучшее качество знаний (более 50 %) выпускники показали по информатике, географии, химии, физике. Наименьший выбор при получении наивысших средних баллов и качества по предметам: английский язык, история и литература. По итогам основного периода 15 выпускников 9-ых классов не смогли сдать экзамены. Доля неуспешных выпускников по сравнению с прошлым годом выросла с 5 до 6%, при этом количество предметов, с которыми не справились ребята, уменьшилось с 7 до 5: в этом году нет «2» по физике и истории. На 3% выросло количество не сдавших ОГЭ по географии, втрое уменьшилось количество не сдавших ОГЭ по обществознанию. Количество пересдаваемых предметов выпускниками тоже изменилось: в этом году с двойками по всем четырем предметам 2 человека, в прошлом – 5 человек, а вот с тремя двойками в этом году 8 ребят против 5 в прошлом, с одной двойкой 5 человек против 4 в прошлом году, по-прежнему нет ребят на пересдачу с двумя «2».

 Думаю, что результаты государственной итоговой аттестации подлежат внимательному анализу и сопоставлению с результатами КДР и ВПР и со стороны школьных команд и со стороны предметных методических объединений. На мой взгляд, нужно посмотреть, насколько эффективно используется при изучении естественных предметов лабораторное оборудование «Точек роста», как применяются цифровые технологии и оценочные средства банка данных.

 СЛАЙД 26 Итоги Всероссийской олимпиады

 Одним из показателей индивидуализации и высокого качества образования является Всероссийская олимпиада школьников, участие в школьном этапе приняли более 55%, в муниципальном – более 15% школьников. Высоких побед в региональном этапе мы не одержали: из 7 участников Краевого этапа **Тимошкин Ульян, ученик школы № 3**, стал призером олимпиады **по физической культуре**.

 Слайд 27 Российское общество «Знание»

 Работа с высокомотивированными обучающимися ведется, но наша главная задача заключается в преодолении имеющихся дефицитов по индивидуализации образования посредством постоянно развивающихся возможностей и ресурсов формируемого единого образовательного пространства. Педагогам необходимо обеспечивать освоение школьниками данного пространства, выступая в новой позиции – наставника и навигатора.

 СЛАЙД 28 Итоги ВПР в начальной школе

 Анализ Всероссийских проверочных работ свидетельствует о сопоставимости муниципальных результатов в 4-ых классах со средне-краевыми и общероссийскими, причем по математике, окружающему миру они даже несколько выше. Результаты ВПР в основной и старшей школе также соотносятся со средне-краевыми и общероссийскими. Как и в среднем по Красноярскому краю, наши обучающиеся показывают результаты ниже средних по стране по читательской грамотности, математической и естественно-научной, и выше средних – по финансовой грамотности и креативному мышлению. По результатам ВПР в 2022 году две наших школы попали в список школ с признаками необъективности по одному предмету. А вот школ с низкими результатами обучения у нас по итогам прошлого года нет.

 СЛАЙД 29 Дошкольное образование

 Обсуждая вопросы качества образования, мы понимаем, что базовая основа успешности закладывается еще в дошкольный период развития. Качество дошкольного образования формируется за счет доступности и качества образовательного процесса. В Боготоле обеспечена доступность дошкольного образования, показательны и результаты наших усилий по созданию качественной образовательной среды в ДОУ. Детский сад №9 включен в официальный реестр «Флагманы социально-экономического развития России» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение г. Боготола – 2022», детскому саду присвоен статус сетевой Федеральной инновационной площадки «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Поддержка детской игры в условиях семьи». Таким образом мы уже включились в решение задачи по внедрению просветительской деятельности для родителей, озвученной главой краевого образования. В целях системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования, повышения эффективности управления образовательной системой в мониторинге качества дошкольного образования участвовали 8 и 11 детские сады.

 СЛАЙД 30 Точки роста ФОТО

 В прошедшем году по 85 дополнительным общеразвивающим программам обучалось 1739 детей в возрасте до 18 лет, в ДДТ по 25 направлениям - 725 детей, охват детей составляет более 75 %.

 В целях повышения доступности дополнительного образования в рамках реализации проекта «Современная школа» по созданию технического и естественно-научного творчества центров «Точка роста» в школах 5 и 6 выполнен ремонт учебных кабинетов, приобретено оборудование. Теперь во всех школах Боготола открыты центры «Точка роста».

 СЛАЙД 31 Дополнительное образование

 Под руководством педагогов Дома детского творчества наши школьники успешно выступают во всероссийских конкурсах и проектах. Анимационная работа «Журавли» медиастудии «Максимум» стала лучшей в номинации «Анимационный фильм» и была удостоена Архиерейской грамоты епископа. Макаров Роман, воспитанник объединения «Школа исследователей», стал участником Международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее» в г. Москве. В рамках проектной деятельности учреждения при поддержке Фонда президентских грантов и грантовой программы Красноярского края «Партнерство», были апробированы два новых направления в работе с детьми и родителями. Подробнее проектная деятельность ДДТ будет освещена Прикатовой Натальей Викторовной.

 Начиная с сентября текущего года во всех муниципалитетах реализация дополнительных образовательных программ будет осуществляться в рамках муниципального социального заказа, в связи с чем, необходимо внести изменения в муниципальные задания. Ответственным за подготовку документов и работу с дорожной картой по внедрению социального заказа является «Муниципальный опорный центр».

 СЛАЙД 32 Инклюзивное образование

 Коллеги, напомню, что в Красноярском крае с 2023 по 2025 год реализуется третий этап концепции инклюзивного образования. В настоящее время во всех школах и в трех дошкольных организациях осуществляется инклюзивное образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: созданы доступные условия, разработаны адаптированные образовательные программы, введены ставки узких специалистов, обучены педагоги, созданы условия для проведения государственной итоговой аттестации особенных детей. В целях реабилитации детей-инвалидов в этом году переработана муниципальная программа межведомственного взаимодействия. Существенные изменения в области инклюзивного образования закреплены законодательно на федеральном уровне: разработан Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года); введены федеральные адаптированные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные общеобразовательные программы.

 СЛАЙД 33 Обновленный ФГОС СОО

 А теперь о нововведениях в общеобразовательной школе. С 1 сентября вступают в силу изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В соответствии с обновленным стандартом учебный план должен содержать не менее 13 учебных предметов и предусматривать изучение **не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения**.

 В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся "Второй иностранный язык", "Родной язык", "Родная литература" могут быть включены в учебный план только в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей и при наличии в школе необходимых условий. Расширение списка обязательных учебных предметов призвано обеспечить качественную подготовку обучающихся на уровне среднего общего образования, в том числе по предметам естественно-научного и социально-гуманитарного цикла (физика, химия, биология, обществознание, география), которые в соответствии с предыдущей редакцией стандарта изучались по выбору учеников и родителей.

 Важным изменением является включение углублённого изучения некоторых учебных предметов, в том числе одного из самых выбираемых предметов для прохождения ГИА в 11 классе - обществознания. Для усиления правоведческой и экономиковедческой составляющих образования содержание предметов "Право" и "Экономика" интегрировано в предмет "Обществознание". Содержание предмета "Астрономия" вошло в содержание предмета "Физика". Содержание "Естествознания" и "Экологии" сквозной содержательной линией включено в учебные предметы: "Биология", "Химия", "Физика". Содержание учебного предмета "Россия в мире" вошло в учебные предметы "История" и "Обществознание". В связи с тем, что раньше эти предметы изучались по выбору обучающихся, образовательные результаты, формируемые их содержанием, не являлись предметом оценки, освоение обучающимися образовательных программ по ним не проверялось. В настоящее время эта работа будет систематизирована, содержание обозначенных выше учебных предметов будет проверяться в рамках оценочных процедур.

 С нового учебного года старшеклассники будут учиться по единому учебнику истории. В учебнике для 10 класса треть содержания — по Великой Отечественной войне. В учебник для 11 класса включены главы, посвящённые воссоединению Крыма и Севастополя с Россией, отмечены причины и цели СВО, описываются подвиги новых героев Отечества. Наши школы к 1 сентября получат обновленный учебник. Ученики с 1 по 11 класс будут обеспечены всеми необходимыми бесплатными учебниками. На эти цели из краевого бюджета нам выделены средства. С нового учебного года школьные библиотеки подключат к единой цифровой платформе. Каждый ученик сможет получить доступ к цифровым копиям мировой художественной литературы.

 СЛАЙД 34 Задачи по направлению «Знание»

 С нового учебного года в школы вновь вернутся серебряные медали — «За особые успехи в учении» II степени. Они предусмотрены для тех, у кого в аттестате не более двух отметок «хорошо», а остальные «отлично».

 Завершаю вторую часть доклада постановкой задач, которые в целом направлены на переход «количества» в «качество» и их решение возможно при проявлении лидерских качеств управленцев всех уровней и включенности всего городского педагогического сообщества.

 **3). Кадры.**

 СЛАЙД 35 Новое в нормативной базе

 Освещение направления «Кадры» начну также с обзора новых документов. Это поправка в Закон «Об образовании» о снижении бюрократической нагрузки учителей – с 1 сентября 2023 года перечень документации для учителя ограничен **пятью** пунктами.

 Это новый Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, который будет действовать с 1 сентября 2023 г. до 31 августа 2029 г.

 Аттестация для подтверждения соответствия занимаемым должностям по-прежнему будет проводиться 1 раз в 5 лет.

 Что касается аттестации для присвоения квалификационных категорий (первой или высшей), то срок их действия более не определяется (ранее они присваивались на 5 лет). Ранее присвоенные квалификационные категории сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

 По желанию педагогических работников проводится аттестация в целях установления квалификационной категории "педагог-методист" или "педагог-наставник".

 При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория.

 Педагогические работники, которым отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее, чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

 СЛАЙД 36 Формирование системы научно-методического сопровождения

 Среди форм аттестации остается участие в профессиональных конкурсах, которые позволяют педагогам продемонстрировать индивидуальные достижения, проявить творчество, оказаться в новой реальности. Из индивидуальных успехов складываются достижения территории. Мне приятно еще раз отметить, что участник конкурса «Учитель года 2023» учитель математики школы № 3 Полежаев Денис Анатольевич очень достойно представил наш город, войдя в десятку лучших педагогов Красноярского края. Поздравляю с высоким результатом!

 Новый для нас опыт - участие в независимой оценке квалификации, которая была совмещена с аттестацией педагогов. «Первой ласточкой» стала учительница начальных классов школы № 6 Воротникова Евгения Александровна, она успешно преодолела оба этапа независимой оценки и была аттестована на первую квалификационную категорию.

 Второй год Академия Минпросвещения России проводит диагностику профдефицитов предметных компетенций учителей, а также ИКТ-компетенций педагогических работников. Статистику вы видите на слайде. Ценным продуктом по результатам проведения независимой оценки квалификаций и диагностики профдефицитов являются индивидуальные рекомендации каждому участнику по преодолению выявленных дефицитов.

 Ежегодно на педагогическом совете мы констатируем рост дефицита педагогических кадров. Нами предпринимаются различные меры: 3 педагога, прибывшие в Боготол по программе «Земский учитель», успешно работают. Выпускники педагогического класса поступают в КГПУ имени В.П. Астафьева и в педагогические колледжи на востребованные в городе направления по договорам целевого обучения, во всех школах за молодыми педагогами закреплены наставники.

 СЛАЙД 37 Задачи в направлении «Кадры»

 Приоритетными остаются вопросы качества, мы должны разобраться, почему происходит снижение результатов выпускников по профильной математике, физике, обществознанию, как нам обеспечить цифровую трансформацию образования. Считаю, что эти проблемы должны стать содержанием научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников, которое формируется сейчас на федеральном уровне в форме Единой концепции. Полагаю, что все принятые нововведения будут способствовать решению поставленных задач.

 Уважаемые коллеги, в условиях современной напряженности в мире, обширного количества нововведений мы должны сконцентрировать наши усилия на качественно новых принципах работы, продолжить управление на основе данных, а на все внешние вызовы отвечать только усилением качества и эффективности работы.

 СЛАЙД 38 Год педагога и наставника

 В завершении доклада напомню, что 2023 год был объявлен **Годом педагога и наставника** как свидетельство особого внимания органов государственного управления и подтверждение высокого статуса педагогического работника, престижа нашей профессии. От лица исполняющего обязанности краевого министра и от себя лично разрешите поблагодарить вас за самоотверженный труд по воспитанию и обучению подрастающего поколения. Несмотря на все сложности, благодаря вам мы смогли обеспечить функционирование городской системы образования и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую её развитие. Мы смогли достичь запланированных показателей и по оценке качества образования, и по реализации национальных проектов.

 Поздравляю вас с началом нового учебного года, желаю вам личного благополучия и профессионального развития!

 СЛАЙД 39 Благодарю за внимание!