***ПРИМЕР РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ И ПОКАЗАТЕЛЯМИ В РАМКАХ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ КОМАНДЫ РМА***

**НАПРАВЛЕНИЕ:**

**«ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

**(ФОРМИРУЮЩЕГО/КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ)»**

**Формирующее оценивание** – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающихся, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

**Решения («продукты») внедряемости формирующего оценивания в образовательный процесс педагога/ школы:**

* Инструменты оценивания: «карта понятий», «опросник», «минутный обзор», «билет на выход» и другие на выбор педагога и обучающихся (процесс совместного определения инструментов обратной связи).
* Критериальный лист оценки проектов, исследований и других работ обучающихся (обсуждается и согласовывается совместно с обучающимися).
* Инструмент **само**оценки «Мое развитие в предмете», «Индивидуальная карта продвижения обучающегося по предмету».

**\*\*\***

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

* Проводится оценка и анализ собственной активности, ее результатов, поиск способов повышения своей результативности в направлении «самостоятельного учения».
* Демонстрируется осознанность (понимание предназначения, ценности) совершаемых действий, целеполагание, стремление к результату.
* Осуществляется самооценка результатов, динамики их достижения.

*Нерв «Я понимаю, что я делаю, зачем я это делаю (важность) и куда меня ведут мои действия (результат). По ходу движения могу скорректировать свои действия (повысить их эффективность/результативность)»*

**Примеры показателей на уровне параллели 6-х классов**

**Показатели (до декабря 2024 г.):**

* Обучающиеся параллели 6-х классов ОО участвуют в практике оценки собственных продвижений на уроке/ блоке занятий с использованием инструментов оценивания (например: «карта понятий», «опросник», «минутный обзор» и т.д.) не менее, чем в 25% уроков *(Выбор оптимальных методик и приемов определяет педагог совместно с обучающимися).*
* Не менее 30% обучающихся параллели 6-х классов ОО включаются в разработку и оформление критериев оценки результатов деятельности на уроках/внеурочных занятиях *(Желательно задать периодизацию в зависимости от практики критериального оценивания в ОО).*
* Не менее 30 (50) % обучающихся параллели 6-х классов ОО включаются в разработку и оформление критериев оценки результатов проектной и исследовательской деятельности (например, не менее чем для двух проектов, исследований) *(Желательно задать периодизацию в зависимости от практики критериального оценивания в ОО).*
* 100% обучающихся параллели 6-х классов ОО знакомы с инструментами формирующего оценивания, направленными на самооценку (например, «Индивидуальная карта продвижения обучающегося по предмету» и др.).
* Не менее 20-50% обучающихся 6-го класса совершили пробу использования инструментов формирующего оценивания, которые направлены на самооценку (например, «Индивидуальная карта продвижения обучающегося по предмету» и др.)

**Показатели (до декабря 2025 г.):**

* Обучающиеся параллели 6-х классов ОО участвуют в практике оценки собственных продвижений на уроке/ блоке занятий с использованием инструментов оценивания (спектр приемов и техник) не менее, чем в 75% уроков *(Выбор оптимальных методик и приемов определяет педагог совместно с обучающимися).*
* Не менее 50% обучающихся параллели 6-х классов ОО свободно используют критериальное оценивание результатов деятельности на уроках/внеурочных занятиях *(Желательно задать периодизацию в зависимости от практики критериального оценивания в ОО).*
* Не менее 50% обучающихся параллели 6-х классов ОО свободно используют критериальное оценивание результатов проектной и исследовательской деятельности. Например, не менее чем для двух проектов (предметных, межпредметных, социальных и т.д.) и разных исследований *(Желательно задать периодизацию в зависимости от практики критериального оценивания в ОО).*
* Не менее 90% обучающихся 6-го класса совершили пробу использования инструментов, формирующего/критериального оценивания, которые направлены на самооценку собственного продвижения обучающегося.
* Появились прецеденты (или не менее 10-20% обучающихся), когда обучающиеся параллели 6-х классов ОО проявляют инициативу в получении (в представлении) качественной обратной связи в процессе или по итогам классных/школьных мероприятий/событий.
* Появились прецеденты (или не менее 10-20% обучающихся), когда обучающиеся параллели 6-х классов ОО включаются в экспертные типы работ в школе (экспертиза проектов учащихся ОО (НОО\_ООО\_СОО), экспертные комиссии школьных конкурсов, и др.).
* Не менее 10% обучающихся 6-го класса могут обосновать причины снижения/повышения собственной динамики достижений.

\*\*\*

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧИТЕЛЯ:**

* Проводит оценку и анализ результативности проведения урока/внеурочного занятия (за счет грамотно подобранных инструментов получения обратной связи).
* Фиксирует трудности и достижения в методическом аспекте при проведении урока/внеурочного занятия (за счет фиксации трудностей и достижений обучающихся на определенных этапах занятий). По возможности, производится фиксация динамики достижений обучающихся.
* Определяет наиболее эффективные/результативные приемы/ способы/методы обратной связи на разных этапах занятия для достижения максимального результата у всех (большинства) обучающихся.
* Следующий урок/внеурочное занятие сценируется (разрабатывается) педагогом с учетом полученной обратной связи от обучающихся на предыдущем занятии (с фиксацией освоенного/ не освоенного содержания, способов действий, навыков).
* Педагогом осуществляется самооценка своей профессиональной деятельности с фиксацией наиболее «результативных» методических приемов/ способов реализации образовательной деятельности с активным использованием обратной связи (формирующим/критериальным оцениванием), а также с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся.
* Обеспечивает (предоставляет) обратную связь в рамках урочной/внеурочной деятельности.
* Обеспечивает участие обучающихся в процессе оценивания, самооценивания.
* Анализирует результаты оценки, в зависимости от результатов подбирает профессиональные приемы, методы, способы организации образовательного процесса.
* Осуществляет процесс оценивания и предоставления обратной связи системно (на разных этапах образовательного процесса, анализирует динамику изменений обучающихся от результата к результату).
* Использует методы и способы оценивания, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся, их индивидуальную траекторию достижения результата и возрастные особенности.
* Демонстрирует принципы и ценности оценки (анализа), как условия развития, улучшения результата (-ов).

*Нерв (вариант 1) «Используя инструменты обратной связи (формирующего/критериального оценивания) достигаю лучших результатов сам, помогаю достигать положительной динамики результатов у обучающихся, обеспечивая их индивидуальный рост и развитие»*

*Нерв (вариант 2) «Я понимаю, что я делаю, зачем я это делаю (важность) и к каким результатам ведут мои профессиональные действия. По ходу движения могу корректировать свои профессиональные действия (повысить их эффективность/результативность)»*

**Показатели (до декабря 2024 г.):**

* Не менее 50% обучающихся параллели 6-х классов ОО участвуют в оценке с использованием разных инструментов оценивания (например: «карта понятий», «опросник», «минутный обзор» и т.д.) *(Выбор оптимальных методик и приемов определяет педагог совместно с обучающимися).*
* Не менее 30(50) % обучающихся параллели 6-х классов ОО включаются в разработку и оформление критериев оценки результатов проектной и исследовательской деятельности *(Желательно задать периодизацию в зависимости от практики критериального оценивания в ОО).*
* Не менее 15% обучающихся параллели 6-х классов ОО проходят процедуру самооценки «Мое развитие в предмете», включаю самооценку своего эмоционального состояния, степени удовлетворенности (не реже чем один раз в квартал).
* 100% обучающихся параллели 6-х классов ОО знакомы с инструментами формирующего оценивания, направленными на самооценку (например, «Индивидуальная карта продвижения обучающегося по предмету»).
* Не менее 50% обучающихся параллели 6-х классов ОО делают пробы использования инструментов формирующего оценивания, направленные на самооценку (например, «Индивидуальная карта продвижения обучающегося по предмету» (включающая аспекты: постановка образовательной цели (краткосрочной), маршрут достижения цели, фиксация промежуточных результатов, форму предоставления обратной связи и рекомендации к коррекции деятельности, маршрута).
* Не менее 30% уроков учителя проведено с применением приемов и методов формирующегося/критериального оценивания.
* Каждый педагог посетил не менее 3-х уроков (фрагментов уроков) коллег, для расширения учительского репертуара приемов и техник обратной связи (формирующего/критериального оценивания)
* Включился в обсуждение инвариантных критериев по основным работам и активностям как обучающихся, так и педагогов (проявил свою субъектную позицию)
* 100% учителей прошли процедуру оценки / самооценки, степени «внедряемости» практики формирующего/критериального оценивания в образовательный процесс каждого учителя, организованной командой РМА и получили обратную связь от команды РМА.

**Показатели (до декабря 2025 г.):**

* Не менее 90% обучающихся параллели 6-х классов ОО участвуют в оценке с использованием инструментов оценивания (например: «карта понятий», «опросник», «минутный обзор» и т.д.) *(Выбор оптимальных методик и приемов определяет педагог совместно с обучающимися).*
* Не менее 90 % обучающихся параллели 6-х классов ОО включаются в разработку и оформление критериев оценки результатов проектной и исследовательской деятельности *(Желательно задать периодизацию в зависимости от практики критериального оценивания в ОО).*
* Не менее 50% обучающихся параллели 6-х классов ОО проходят процедуру самооценки «Мое развитие в предмете», включающее самооценку своего эмоционального состояния, степени удовлетворенности (не реже чем один раз в квартал).
* 100% обучающихся параллели 6-х классов ОО знакомы с инструментами формирующего оценивания, направленными на самооценку.
* Не менее 90% обучающихся параллели 6-х классов ОО используют инструменты формирующего оценивания, направленные на самооценку (из выбранного спектра).
* Не менее 90% уроков учителя проводится с использованием инструментов обратной связи (формирующего/критериального оценивания).
* 100% учителей прошли процедуру оценки / самооценки, степени «внедряемости» практики формирующего/критериального оценивания в образовательный процесс каждого учителя, организованной командой РМА и получили обратную связь от команды РМА (например, продемонстрирован цикл уроков/занятий с использованием приемов и техник обратной связи как формирующего так и критериального оценивания.
* По согласованию с педагогами у 100% педагогов реализованы ИОМы по внедрению способов обратной связи в свою практику работы (например, не менее 20-50% ИОМ учителей, работающих по данному направлению).
* Каждый педагог провел не менее 2-х мастерских (открытых уроков, мастер-классов) для коллег ОО/МСО с целью тиражирования наиболее эффективных профессиональных практик (приемов и техник обратной связи (формирующего/критериального оценивания) (проявил свою субъектную позицию и продемонстрировал результат в профессиональной деятельности)

\*\*\*

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОМАНДЫ РМА:**

* Освоен технологический аспект (форма, содержание) внедрения приемов, методик формирующего/критериального оценивания.
* Освоен и активно используется всеми участниками метод разработки, оформления и подбора инструментов оценки, самооценки обучающих.
* Освоены, способы передачи успешной практики формирующего/критериального оценивания в ОО/ в РМО (ГМО)/ ШМО, в том числе зам.директорам ОО.
* Разработан, реализуется план методической деятельности (включающий событий, мероприятия), направленный на формирование профессиональных компетенций педагогов в области использования практик формирующего/критериального оценивания в рамках урочной, внеурочной деятельности.
* Проведена оценка результатов «процесса сопровождения» педагогов (команды ММА), по освоению и использованию в практике приемов, техник формирующего/критериального оценивания

*Нерв «Освоили приемы и методики предоставления качественной обратной связи сами готовы передавать их учителям, знают специфику предоставления качественной обратной связи в урочной/внеурочной деятельности, могут оценить эффективность использования любого приема или техники формирующего/критериального оценивания. Сами используют в практике методического сопровождения спектр метод.приемов, предоставляя обратную связь развивающего, корректирующего характера учителям ОО».*

**Показатели (до декабря 2024 г.):**

* Все участники команды прошли курсовую подготовку по теме «Формирующее/критериальное оценивание».
* Разработаны или осуществлена подборка форм инструментов оценки (см. блок «Решения») с участием педагогов ОО муниципалитета.
* Проведена внешняя экспертиза разработанных инструментов (при необходимости с привлечением специалистов – сотрудников ИРО Красноярского края)\*\*.
* Разработаны (подготовлены) методические рекомендации для учителей ОО МО (или педагоги ОО ознакомлены с уже существующими методическими рекомендациями по практикам формирующего/критериального оценивания).
* Осуществлены пробы по использованию в практике приемов, техник формирующего/критериального оценивания.
* Разработаны показатели эффективности внедрения практики формирующего оценивания, использования соответствующих инструментов (формат «Чек-лист»)
* Проведен цикл обучающих мероприятий, событий для учителей ОО:

- не менее 3 семинаров/вебинаров;

- не менее 2 практикумов/мастер-классов.

* Разработана, реализована в полном объёме циклограмма посещения уроков учителей, использующих в практике формирующее/критериальное оценивание.
* Проведена процедура самооценки педагогов по освоению практик формирующего/критериального оценивания.
* Подготовлены аналитические справки по итогам 2024 г., обратная связь развивающего, корректирующего характера предоставлена 100% учителей (участников соответствующей программы методической деятельности в МО).

**Показатели (до декабря 2025 г.):**

* Все участники команды прошли стажировку «Практика внутриклассного оценивания» (48 часов).
* Разработана, реализована программа мероприятий поддерживающего и развивающего характера.
* Организованы, проведены методические мероприятия поддерживающего и развивающего характера: консультации (не менее 5 консультаций для учителей ОО муниципалитета), очные проектные семинары в рамках разработки планов-конспектов урока и д.р. (не менее 3-х семинаров в полугодие); организованы места проб для педагогов при освоении новой практики оценивания.
* Реализовано не менее 20% ИОМ учителей предметных МО, внедряющих, реализующих практику формирующего/критериального оценивания.
* Проведана промежуточная оценка качества внедрения, реализации практик формирующего/критериального оценивания для педагогов, обучающихся (не позднее июня 2025 г.). Подготовлены:

- аналитическая записка для отдельных ОО (включая рекомендации к коррекции деятельности, маршрутам профессионального развития);

- общая аналитическая записка для МО (включая рекомендации к коррекции деятельности, маршрутам профессионального развития).

\*\*\*

**РЕЗУЛЬТАТЫ КООРДИНАТОРА ММС:**

* Разработаны требования к реализации плана методической деятельности команды РМА – система оценки качества методической деятельности.
* Проведена экспертиза и коррекция планов РМА по направлению.
* Команда РМА успешно обучена на курсах ПК и стажировках по освоению инструментов формирующего/критериального оценивания.
* Планы методической деятельности команды РМА реализованы в полном объеме (по итогу 2024 г. и по итогу 2025 г.).
* Разработано, организовано и проведено итоговое муниципальное мероприятие – «Форум педагогических практик»/ «Педагогический марафон».
* Достижения по направлению представлены на сайте УО(МСО) в сети Интернет и СМИ.

*Нерв «Осуществляем общее управление процессом на муниципальном уровне, спрашиваем, а что получилось в итоге, корректируем, если необходима помощь, хвастаемся результатами».*

**Показатели (до декабря 2024 г.):**

* Разработаны требования к результатам деятельности команды РМА по направлению внедрение практик формирующего/критериального оценивания (к результату 2024 г. и результату 2025 г.).
* Проведено согласование требований к результатам деятельности команды РМА.
* Проведена экспертиза планов, циклограмм команды РМА, подготовлена аналитическая справка с рекомендациями.
* Утвержденные планы и циклограммы опубликованы на сайте ММС не позднее октября 2024 г.
* Оформлена, реализована заявка на обучение команды РМА по направлению «практики формирующего/критериального оценивания». Обучены 100% участников команды РМА.
* Сделано не менее 10 публикаций новостей на сайте ММС, освещающих достижения по данному направлению в МО (новости включают текст, фотографии, ссылки на источник).
* Осуществлена промежуточная оценка результативности деятельности команды РМА

**Показатели (до декабря 2025 г.):**

* Проведена итоговая оценка (не позднее 25 октября 2025 г.) результатов внедрение, развитие практик формирующего/критериального оценивания. Участие в оценки приняли не менее 70% учителей (участников соответствующей программы методической деятельности в МО) и 50% обучающихся (данных учителей).
* Подготовлена аналитическая справка по итогам 2025 года с фиксацией трудностей и достижений, возможных факторов влияющих на успешное освоение новых педагогических приемов\методик и т.д. Документ размещен на сайте ММС МО.
* Проведено итоговое событие по данному направлению деятельности для всех учителей и методистов муниципалитета (участников соответствующей программы методической деятельности в муниципалитете) – «Форум/Марафон» (не позднее ноября 2025 г.).
* 80% учителей приняли участие итоговом событии «Форум/Марафон».
* Не менее 20% от общего числа учителей, участвующих в данном направлении деятельности, представили свой опыт (провели отрытые уроки, мастерские) на итоговом событии «Форум/Марафон».

*или*

* В рамках «Форума/Марафона» представлена практика:

- всех членов РМА

- всех предметных ШМО

- не менее 10 открытых уроков, демонстрирующих успешное использование практик формирующего/критериального оценивания в урочной и внеурочной деятельности

- не менее 5 мастер-классов практик формирующего/критериального оценивания.

* Сделано не менее 20 публикаций новостей (в течение года) на сайте ММС, освещающих достижения по данному направлению в муниципалитете (новости включают текст, фотографии, ссылки на источник).
* Организован, подготовлен один репортаж о итоговом мероприятии – «Форум/Марафон» (и достижениях по направлению в целом). Репортаж опубликован в муниципальном СМИ не позднее 15 декабря 2025 г. Ссылка на репортаж размещена на сайте ММС.