**Выступление на августовской педагогической конференции**

**«Будущее - альянс семьи и образования: диалог на уровне доверия»**

**по теме**

**«Коллективно-творческие дела как форма содружества семьи и школы»**

**29 августа 2024 год**

**СЛАЙД 1**

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления «Коллективно-творческие дела как форма содружества семьи и школы».

Cовременный процесс становления ребёнка как нельзя более точно отражает древняя притча:

**СЛАЙД 2**

«Однажды в коконе появилась маленькая щель. Случайно проходивший мимо человек, долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени. Бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но её тельце было слабым и немощным, её крылья были прозрачными и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут, и она улетит. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле своё слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать. А всё потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться».

**СЛАЙД 3**

Также и в деле воспитания и развития ребёнка. Если мы, взрослые, будем решать за ребёнка в семье и школе, что ему важно и ценно, а что нет, если будем навязывать свои приоритеты и ценности, то попросту лишаем его будущего. Для того, чтобы «летать», ребёнку требуется приложить усилие, иногда и не одно!

**СЛАЙД 4**

Сущность воспитания как раз и заключается в том, чтобы научить детей самостоятельному правильному поведению в окружающем его социуме, природе и обществе. Огромную роль в воспитании личности ребёнка играет сотрудничество учеников, родителей, учителей. Взаимодействие школы с семьей - это не замена домашнего воспитания общественным или наоборот, а их взаимодополняемость в созидании личности ребёнка. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями». И это, действительно, так. Порой родителями на школу возлагаются все обязанности по воспитанию ребёнка.

**СЛАЙД 5**

Проблема иного системно-деятельностного подхода к организации деятельности в работе с семьёй возникла и из социальной обстановки микроучастка, где расположена школа: 53% семей являются малообеспеченными, 23% - неблагополучными, 27% семей, где родители являются безработными, 9% детей воспитываются в семьях, находящихся в социально-опасном положении. Кроме этого, имея чаще всего перед собой негативный опыт социализации своих родителей, с помощью совместных мероприятий мы хотим сформировать у ребят устойчивую жизненную позицию, положительные ориентиры на жизнь и дальнейшую успешную социализацию.

**СЛАЙД 6**

Наиболее эффективна для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, по нашему мнению, методика организации коллективной творческой деятельности, которая может пронизывать всю жизнь класса, школы через совместную работу всех участников образовательного процесса. Напомним, что основными приёмами методики организации коллективной творческой деятельности на всех её стадиях являются формирование групп (микроколлективов), определение проблем для решения или заданий этим группам, «мозговая атака», создание «банка идей», отбор и защита идей. Для координации работы микроколлективов и отдельных участников, как правило, выбирается совет дела, состав которого меняется в зависимости от характера работы. Перечисленные приёмы могут быть использованы и как самостоятельные в различных формах совместной деятельности, например, на собраниях, конференциях, диспутах, встречах.

**СЛАЙД 7**

На основе модели выпускника школы и основной общеобразовательной программы (ООП) школы в рабочей программе воспитания были сформулированы социально значимые личностные образовательные результаты:

- активная гражданская позиция;

- стремление к здоровому образу жизни;

- профессиональное самоопределение;

- активная творческая самореализация;

- ценностное отношение к социальной реальности.

Именно они и стали в дальнейшем направлениями деятельности по проектированию коллективно-творческих дел. Совместно с родителями разрабатываются и реализовываются мероприятия различной направленности:

**СЛАЙД 8**

- здоровьесберегающее мероприятие ***«Зимние забавы»***,

**СЛАЙД 9**

- здоровьесберегающее мероприятие ***«Папа, мама, я - спортивная семья»***,

**СЛАЙД 10**

- образовательный проект ***«Дари души своей тепло***» в рамках всероссийской акции «Я - гражданин России»,

**СЛАЙД 11**

- образовательный проект ***«Дети детям»*** для обучающихся с ОВЗ,

**СЛАЙД 12**

- гражданско-правовой проект ***«Мастерская моего будущего»*** для детей, находящихся в социально-опасном положении),

**СЛАЙД 13**

- нравственно-этический фестиваль ***«Масленица»***,

**СЛАЙД 14**

- экологический проект ***«Чистый город начинается с тебя***»,

**СЛАЙД 15**

- патриотический проект ***«Окопные свечи»***.

**СЛАЙД 16**

В качестве примера хотелось бы более подробно остановиться на проведении, на наш взгляд, коллективно-творческого дела, в рамках которого была организована социально значимая благотворительная акция ***«МыВместе»*** в поддержку участников специальной военной операции.

**ВИДЕОРОЛИК**

**СЛАЙД 17**

Проведённые мероприятия не только позволили собрать денежные средства на приобретение медикаментов нашим солдатам, но и объединить семьи с различным социальным статусом школ города Боготола. Ведь каждый, независимо от возраста, материальных возможностей, смог проявить свою гражданскую позицию, внести свой вклад в развитие нашей страны. С гордостью можно сказать, что акция показала, что в нашем городе много творческих, активных неравнодушных детей и их родителей, настоящих граждан, патриотов своей страны!

**СЛАЙД 18**

При этом обязательное участие всех участников образовательных отношений не случайно, коллективно-творческие дела предусматривают безусловное равенство в воспитании ребёнка педагогов и родителей, детей и взрослых. Именно коллективно-творческие дела позволили создать в МБОУ СОШ № 5 соуправление школы учениками, учителями, родителями, которое и предполагает равенство во взаимоотношениях, равенство в принятии решений, равенство в выражении точки зрения. Взрослому в КТД, как в нашей притче, отводится лишь роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации, помощника, положительного примера.

**СЛАЙД 19**

В завершение своего выступления хотелось бы сказать, что школа - это треугольник. Вершина, устремленная ввысь - это дети. А два угла его основания - это родители и педагоги. Задача коллективных творческих дел: сделать «углы» этого треугольника сторонами уважения, любви и согласия. Коллективно-творческие дела помогают жить этому треугольнику по принципу сотрудничества, а его вершине расти и развиваться гармонично.

**СЛАЙД 20**

Спасибо за внимание!