ДЕТСКИЙ САД 7

Слайд 1

Доклад

**Тема.** Развитие естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста в условия детского сада.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 2

Представляю вашему вниманию обобщенный опыт работы по формированию естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста на базе детского сада № 7 г. Боготола.

Важнейшая задача для дошкольного образования - это формирование функциональной грамотности у детей. Одним из направлений функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. (Слайд 3) Это способность использовать знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира, с явлениями которого, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако, явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.( Слайд 4)

Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность. Благодаря различным опытам и экспериментам дети имеют возможность раскрыть тайны природы, уточнять знания о качествах и свойствах объектов живой и неживой природы, о важных условиях для полноценного развития и роста растений. ( Слайд 5) Именно эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать вывод. Очень важную роль для побуждения детей к исследовательской деятельности, развитию познавательного интереса, самостоятельности, проявлению активности и любознательности играет правильно организованная, развивающая предметно-пространственная среда.( Слайд 6)

Для этого в каждой группе детского сада созданы мини-лаборатории, где собранны пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями. ( Слайд 7). Дети могут установить простые закономерности, выявить свойства песка, (Слайд 8) воды, воздуха. Так же в группах размещены различные материалы для исследований ( Слайд 9)(камни, магниты, (Слайд 10) семена огородных растений, шишки, желуди, и много другое.

В уголках представлены пособия для ознакомления, различные материалы для исследований: лупы, микроскоп, термометры, с помощью которых дети наблюдают за физическими явлениями и процессами.

( Слайд 11) Кроме центров экспериментальной деятельности на территории детского сада изготовлена метеостанция ( Слайд 12)

Метеостанция- это площадка для наблюдений и изучения явлений природы, оснащенная простыми приборами, которые позволяют прогнозировать состояние погоды. Одним из приборов является ветровой рукав, с помощью которого дети могут определить направление и силу ветра.

Термометр позволяет воспитанникам с помощью педагога определять температуру воздуха и изучать такие понятия как « жарко», « тепло», « холодно», прохладно. ( Слайд13)

Дождемер- выполнен из пластиковых бутылок и служит для измерения количества и качества осадков.

Стенд облачности- для определения типа облаков, какие приносят дождь, а какие солнце. ( Слайд 14)

Так же на метеоплощадке установлены солнечные часы, они представляют собой плоскость, на которой изображен циферблат, только вместо стрелок, расположенная на 90 градусов палка. С помощью которой в солнечную погоду проверяем правильно ли стрелка отбрасывает тень.

 Все показания приборов дети фиксируют на специальном приборе, где можно проследить и сделать свой прогноз.

Результаты наблюдений используются во всех видах деятельности: рисовании, лепке, конструировании, играх и беседах.

Таким образом с появлением метеоплощадке появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить дошкольников в мир новых открытий и исследований.

На постоянной основе проводится работа с родителями воспитанников, созданы стенды информирования, проводятся мастер-классы, круглые столы. ( Слайд 15)

Путей развития дошкольников существует много, но исследовательская деятельность является одной из самых эффективных. Если маленький наблюдатель найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет умный, наблюдательный исследователь, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который будет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг. ( Слайд 16)

Спасибо за внимание!